МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени атамана М.И. Платова
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов _____ Ковалёва О.В. Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО председатель МС _____Немытова Т.Э. Протокол № 1 от "29" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Удовенко Е.П. Приказ № 1 от "29" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 4- г класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черкис Елена Викторовна
учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 5.1 составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Примерной программы по окружающему миру. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: Астрель, 2011 год.;

3.Учебного плана образовательного учреждения МБОУСОШ №3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни.

Коррекционные задачи:

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Планируемые результаты учебной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта.
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

III. Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» в 4 классе реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 65 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 – 2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

IV. Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел програм-мы	Основное содержание раздела по темам	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Формирование УУД
1.	Наш край.	**Наш край** Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие	Урок.	Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. Объяснять, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. Доказывать значение научных предсказаний погоды. Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Приводить примеры из истории создания карт. Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов. Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку. Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя	**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** ***У учащихся будут сформированы:*** - положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - способность к самооценке; - осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; ***могут быть сформированы:*** - *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;* - *умение оценивать трудность предлагаемого задания;* - *адекватная самооценка;* - *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*

		организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами – условие их существования. *Экскурсии*: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.	Практические работы.	масштаб. Изображать путь от дома до школы. Составлять описание местности. Участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. Моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв цветных руд, удобрений. Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв. Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ. Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Оценивать влияние человека на состояние природных сообществ. Сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. Объяснять отличие искусственных сообществ от природных. Прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы,	- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;* - *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;* - *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;* - *основы экологической культуры;* - *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;* - *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.* **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД** **Человек и природа** ***Учащиеся научатся:*** - проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; - давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; - различать план местности и географическую карту; - читать план с помощью условных знаков; - различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; - показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

			Урок-экскур-сия.	почву, природные и искусственные сообщества. Читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания.	- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; - объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; - характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране; - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); - рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; - объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне; - выполнять правила поведения в природе. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;* *- предсказывать погоду по местным признакам;*

					- характеризовать основные виды почв; *-характеризовать распределение воды и суши на Земле;* *- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;* *- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;* *- объяснять причины смены времён года;*
2.	Наша Родина на планете Земля.	**Наша Родина на планете Земля** Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла – основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: реки, озёра, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности		Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. Объяснять причины смены дня и ночи, времён года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Сравнивать особенности природы в	*- применять масштаб при чтении плана и карты;* *- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;* *- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;* *- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;* *- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;* *- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;* *- участвовать в мероприятиях по охране природы*. **Человек и общество** ***Учащиеся научатся:*** - различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; - различать права и обязанности гражданина,

		природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.		разных природных зонах, называть причины различий. Характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности. Приводить примеры международного сотрудничества по охране природы. Доказывать, что люди планеты Земля в ответе за её будущее. Доказывать опытным путём, что Земля имеет шарообразную форму. Демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. Находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. Проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу. Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности.	ребёнка; - описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; - описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство); - называть ключевые даты и описывать события каждого изученного этапа истории - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; - рассказывать о ключевых событиях истории государства; - рассказывать об основных событиях истории своего края. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;* *- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства.* *- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;* *- описывать культурные достопримечательности своего края.* **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД** **Регулятивные УУД** ***Учащиеся научатся:*** принимать и сохранять цель познавательной
3.	Наши верные помощни-ки.	**История нашей Родины** Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями	урок	Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники. Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.	

		истории государства.			деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.* **Познавательные УУД** ***Учащиеся научатся:*** находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; устанавливать причинно-следственные связи
4.	Древняя Русь.	***Древняя Русь***. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.	урок	Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимость их охраны. Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнивать литературные и исторические источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка.	
5.	Московское царство.	***Российское государство в XIII-XVII вв***. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV – XVII вв.	урок	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщения и выводы. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий.	
6.	Российская империя.	***Российское государство в XVIII-XIX вв***. Пётр I – царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II.	урок	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и	

		Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В.Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И.Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II – царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIXв.		выводы. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Вспоминать известные факты, связывать их с изученными. Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края. Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох.	между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события, делать обобщения. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;* *сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.* *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;* *устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;* *сравнивать исторические и литературные источники;* *строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;* *собирать краеведческий материал, описывать его.* **Коммуникативные УУД** ***Учащиеся научатся:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *распределять обязанности при работе в группе;* *учитывать мнение партнёра,*
7.	Российское государство	***Россия в XX в.*** Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы. Великая Отечественная война (1941-1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.	урок	Описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. Сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы. Обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать своё отношение к вопросу. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). Определять местоположение городов на карте	

				России, названия стран, граничащих с Россией. Описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую, так и географическую. Собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий.	*аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.*

V. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата	
				план	факт
	1 четверть **НАШ КРАЙ – 19 ч**	**16 ч**			
1.	Что такое погода? **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная	02.09	
2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. **(ИКТ)**	1 ч	Групповая	06.09	
3.	Предсказание погоды.	1 ч	Фронтальная, индивидуальная	09.09	
4.	Наша местность на плане и карте. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная	13.09	
5.	План местности. **(МК)**	1 ч	Комбинированная	16.09	
6.	Географическая карта.	1 ч	Индивидуальная, групповая	20.09	
7.	Равнины. Горы.	1 ч	Групповая	23.09	
8.	Как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1 ч	Фронтальная, индивидуальная	27.09	

9.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная, индивидуальная	30.09	
10.	Богатства недр.	1 ч	Групповая	04.10	
11.	Разнообразие почв.	1 ч	Фронтальная	07.10	
12.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	1 ч	Фронтальная	11.10	
13.	**Проверочная работа.**	1 ч	Индивидуальная	14.10	
14.	Животные обитатели луга. Луг в жизни человека. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная	18.10	
15.	Работа над ошибками. Какие растения растут в лесу.	1 ч	Индивидуальная	21.10	
16	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная, индивидуальная	25.10	
	2 четверть	**15 ч**			
17	Река, озеро (пруд).	1 ч	Индивидуальная	08.11	
18.	Искусственные сообщества. Поле.	1 ч	Фронтальная	11.11	
19.	Сад.**Проверочная работа № 1 по теме «Наш край»**	1 ч	Индивидуальная	15.11	
	НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ – 11 Ч				
20.	Работа над ошибками. Какую форму имеет Земля.	1 ч	Индивидуальная	18.11	
21.	Карта полушарий.	1 ч	Индивидуальная	22.11	
22.	Движение Земли. Тепловые пояса. **(МК)**	1 ч	Фронтальная	25.11	
23.	В пустыне Африки. **(ИКТ)**	1 ч	Комбинированная	29.11	
24.	Экваториальные леса Южной Америки.	1 ч	Комбинированная	02.12	
25.	Антарктида. Австралия. Евразия. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная	06.12	
26.	Карта России	1 ч	Индивидуальная	09.12	
27	Зона арктических пустынь. Тундра	1 ч	Индивидуальная	13.12	
28	Зона лесов.	1 ч	Индивидуальная	16.12	
29.	Степи. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная	20.12	
30.	**Проверочная работа № 2 по теме «Наша Родина на планете Земля».** Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1 ч	Индивидуальная	23.12	
31	Анализ работы. Повторение пройденного.	1 ч		27.12	
	3 четверть	**21 ч**			

	НАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ – 1 ч				
32.	История на карте. Исторические источники**. (МК)**	1 ч	Индивидуальная	10.01	
	ДРЕВНЯЯ РУСЬ – 5 Ч **Древнерусское государство - 3 ч**				
33.	Первые русские князья.	1 ч	Индивидуальная	13.01	
34.	Князь Владимир. Крещение Руси. **(ИКТ)**	1 ч	Индивидуальная	17.01	
35.	Культура Древней Руси.	1 ч	Фронтальная, индивидуальная	20.01	
	Монгольское завоевание – 2 ч				
36.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная, индивидуальная	24.01	
37.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. **(ИКТ)**	1 ч	Индивидуальная	27.01	
	МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО – 6 ч **Московское государство – 2 ч**				
38.	Первый русский царь. Преобразования в государстве. **(МК)**	1 ч	Фронтальная, индивидуальная	31.01	
39.	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках.	1 ч	Групповая	03.02	
	Россия в XVII в. – 3 ч				
40.	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1 ч	Фронтальная	07.02	
41.	Русское государство при первых Романовых.	1 ч	Индивидуальная	10.02	
42.	Расширение границ России в VII веке. Русские землепроходцы.	1 ч	Индивидуальная	14.02	
43.	**Проверочная работа № 3 по теме «Московское царство»**	1 ч	Индивидуальная	17.02	
	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ - 9 ч **Эпоха преобразований – 2 ч**				
44.	Работа над ошибками. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1 ч	Индивидуальная	21.02	
45.	Преобразования в культуре, науке, быту.	1 ч	Индивидуальная	28.02	
	Век Екатерины – 1 ч				
46.	Императрица Екатерина II. Образование и наука в XVIII веке **(ИКТ)**	1ч	Индивидуальная	03.03	
	XX век: победы и открытия – 6 ч				
47.	Война 1812 года. **(ИКТ)**	1 ч	Индивидуальная	07.03	
48.	Отмена крепостного права.	1 ч	Индивидуальная	10.03	
49.	Наука и техника в XIX веке.	1 ч	Индивидуальная	14.03	
50.	Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века.	1 ч	Групповая	17.03	

51.	**Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя».**	1 ч	Индивидуальная	21.03	
52.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1 ч	Фронтальная	24.03	
	4 четверть	**14 ч**			
	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО – 13 ч **Россия в начале XX века – 4 ч**				
53.	Работа над ошибками. Революция в России. **(ИКТ)**	1 ч	Индивидуальная	04.04	
54.	Россия в годы Советской власти	1 ч	Индивидуальная	07.04	
55.	Великая Отечественная война. Крупнейшие битвы Отечественной войны. **(ИКТ)**	1 ч	Фронтальная	11.04	
56.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. **(МК)**	1 ч	Фронтальная	14.04	
	Современная Россия – 9 ч				
57.	По северным городам России. Города Урала и Сибири.	1 ч	Фронтальная	18.04	
58.	По городам Центральной России.	1 ч	Групповая	21.04	
59.	Южные города России. Дальний восток.	1 ч	Индивидуальная	25.04	
60.	Восстановление народного хозяйства. **(МК)**	1 ч	Комбинированная	28.04	
61.	Научные достижения XX века.	1 ч	Фронтальная	02.05	
62.	Современная Россия **(ИКТ)**	1 ч	Групповая	05.05	
63.	Россия в мировом сообществе	1 ч	Групповая	12.05	
64.	**Итоговая проверочная работа по теме «Российское государство».**	1 ч	Индивидуальная	16.05	
65.	Работа над ошибками. Жизнь современного человека.	1 ч	Фронтальная	19.05	
66.	Обобщение пройденного.	1 ч	Фронтальная	23.05	
	Итого	**66 ч**			

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1 Печатные пособия

1) Таблицы:
   «Фенологический календарь. Весна», «Фенологический календарь. Осень» «Круговорот воды в природе», «Строение солнечной системы».
2) Плакаты, картины: комплект «В мире растений. В мире животных», «Мир природы»; картины по истории.
3) Карты: физическая карта Мира, физическая карта России, детская карта России.

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Твоя безопасность», «Солнечная система», «Строение Земли», «Домашние и дикие животные»;
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королёв, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- энциклопедии, справочники, словари.

6.2. Учебно - практическое оборудование:

1) Компьютер.
2) Мультимедийный проектор.
3) Принтер.
4) Телевизор.
5) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
6) Экран.
7) Мобильный класс.

6.3 .Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1) Компас.
2) Глобус

6.4 Натуральные объекты

1) Коллекция полезных ископаемых.
2) Гербарий.
3) Живые растения;

Литература:

Для учителя и обучающихся

1. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы. Г.Г. Ивченкова

4. Методические рекомендации к учебнику « Окружающий мир» 4 класс – авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин, ФГОС 2020 г.
5. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 4 класс. Учебник. В 2 ч., АСТ-Астрель, Москва, ФГОС 2017-2018 год; **(для обучающихся)**
6. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир». 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, ФГОС 2020 год, АСТ-Астрель, Москва.(у учителя),
7. Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» 4 класс. Рабочая тетрадь для проверки знаний. ФГОС 2020 год, АСТ-Астрель, Москва.(у учителя).
8. И.В. Потапов, О.Б. Калинина «Окружающий мир» Проверочные и диагностические работы., ФГОС 2020 год, Дрофа-Астрель, Москва(у учителя)
9. И.В. Потапов «Окружающий мир» Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. ФГОС 2020 год, Дрофа-Астрель, Москва. (у учителя)
10. Проверочные и диагностические работы к учебнику «Окружающий мир», Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина 4 класс. Москва : АСТ Астрель ,ФГОС 2020 год (тексты проверочных и диагностических работ даны в тетрадях на печатной основе – тетрадь у учителя)

Контроль УУД.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявлять, насколько успешно идет личное развитие каждого ребенка.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

VII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщение суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Устные ответы:

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками на оценочной шкале. Если *основная часть* выполнена на 50-65%, ученик достиг базового уровня (отметка -3), повышенный уровень обучения, это более 65-75% (отметка -4) и 80-100% (отметка-5). Выполнение на 50% и более заданий дополнительной части подтверждает достижение повышенного уровня обучения.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.