

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ С.В. Денисенко

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3 им.  
атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Английский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сахарова Вера Владимировна  
Учитель английского языка

Новочеркасск 2022

## **Пояснительная записка к адаптированной рабочей программе для 4 класса по учебнику «Spotlight»**

### **Нормативные акты и учебно-методические документы**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 4 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2011. Учебный план МБОУ СОШ №3 им.атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год

### **Цели и задачи изучения курса.**

#### **Цели обучения**

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

#### **Задачи обучения**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета для обучающихся с рас**

#### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

##### **Регулятивные:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

##### **Коммуникативные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты:**

– овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

– применять основные правила чтения и орфографии;

– уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *писать транскрипционные знаки;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах;

– соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *читать изучаемые слова по транскрипции;*

– *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

– понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;*

– *распознавать части речи по определённым признакам;*

– *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can; must);
- структуру (have/has got), глаголы в Present Simple.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100).*

### **Контрольно-оценочные материалы и критерии оценок**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/ Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Снова вместе.** 1 час. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Семья и друзья.** 5 часов. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки.

**Рабочий день.** 3 часа. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Письмо зарубежному другу.

**Любимая еда.** 4 часа. Продукты питания. Названия продуктов

**В зоопарке.** 5 часов. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Где ты был вчера?** 5 часов. Простое прошедшее время.

**Расскажи сказку.** 5 часов. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Места, где стоит побывать.** 6 часов. Памятные даты. Путешествия

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В результате изучения английского языка обучающийся должен;

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

**работать самостоятельно:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:** наблюдение, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Формы учебной деятельности, применяемые на уроке:** фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

**Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин, отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.**

### **Место учебного предмета.**

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется за счет инвариантной (вариативной) части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 67 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 -2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

### **Содержание учебного предмета**



№	Разделы программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности	Универсальные учебные действия
1	Вводный модуль. Снова вместе!	Вводный модуль. Снова вместе! Приветствие. Знакомство. Правила чтения. Подарок для друга.	Комбинированный урок	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
2	Модуль 1. Семья и друзья!	Знакомство с членами семьи (их внешность) Увлечения моей семьи Увлечения моего лучшего друга Числительные (круглые числа) Сказка "Златовласка и три медведя" Англоязычные страны мира	Комбинированный урок	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог.	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
3	Модуль 2. Рабочий день!	Мир вокруг меня Профессии (хобби) Часы. Сколько времени? Глагол <i>to have (has) got</i> . Сказка "Златовласка и три медведя" Один день в моей жизни	Комбинированный урок	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

4	Модуль 3. Вкусные угощения!	Продукты питания. Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения. Идём в магазин. Модальный глагол <i>may</i> . Сказка "Златовласка и три медведя". Работа с текстом "What's for pudding?"	Комбинированный урок	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют наречие <i>much/many/a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
5	Модуль 4. В зоопарке!	Забавные животные. Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения. Степени сравнения имён прилагательных. Модальный глагол <i>must</i> . Сказка "Златовласка и три медведя". Прогулка по парку.	Комбинированный урок	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i>	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	Числительные: порядковое значение. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения. Работа с текстом. Работа с текстом. Сказка "Златовласка и три медведя" Как празднуют День рождения в Британии?	Комбинированный урок	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в <i>Past Simple</i> .	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
7	Модуль 6. Расскажи историю!	Работа с текстом "Hare And The Tortoise" Прошедшее время правильных	Комбинированный урок	Употребляют глаголы в форме прошедшего времени. Читают	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.

		<p>глаголов.          Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма).          Что ты делал вчера?          Сказка "Златовласка и три медведя"          Мир волшебных сказок.</p>		<p>предложения с правильным фразовым и логическим ударением.          Задают вопрос в прошедшем времени, образуют отрицательную форму.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  <b>Познавательные:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
8	Модуль 7. Самые лучшие дни!	<p>Что тебе запомнилось?          Прошедшее время неправильных глаголов.          Волшебные моменты.          Превосходная степень имени прилагательного.          Неправильные глаголы.          Сказка "Златовласка и три медведя"          Работа с текстом "Alton Towers"</p>	Комбинированный урок	<p>Ведут диалог-расспрос.          Употребляют глаголы в <i>Past Simple</i>.          Образуют превосходную степень имени прилагательного.          Опираются активной лексикой в процессе общения.          Употребляют неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  <b>Познавательные:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
9	Модуль 8. Места, которые стоит посетить!	<p>Названия стран          Временная конструкция <i>to be going to</i>          Собираемся в отпуск. Будущее время.          Работа с текстом.          Сказка "Златовласка и три медведя"</p>	Комбинированный урок	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Отвечают на вопросы.          Употребляют временную конструкцию <i>to be going to</i>.          Опираются активной лексикой в процессе общения.          Употребляют глаголы в <i>Future Simple</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  <b>Познавательные:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>

## Календарно – тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
			По программе	факт
<b>Вводный модуль. Снова вместе! - 3 часа</b>				
1. Приветствие. Знакомство	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.09	
2. Правила чтения. Подарок для друга	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	07.09	
3. Правила чтения.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	08.09	
<b>Модуль 1. Семья и друзья! – 8 часов</b>				
1. Знакомство с членами семьи (их внешность)	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	14.09	
2. Увлечения моей семьи	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	15.09	
3. Увлечения моего лучшего друга	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	21.09	
4. Числительные (круглые числа)	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.09	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	28.09	
6. Англоязычные страны мира	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	29.09	
7. Закрепление языкового материала модуля	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	05.10	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	06.10	
<b>Модуль 2. Рабочий день! – 8 часов</b>				
1. Мир вокруг меня	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	12.10	
2. Профессии (хобби)	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	13.10	
3. Часы. Сколько времени?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	19.10	
4. Глагол <i>to have (has) got</i>	1	Чтение, говорение,	20.10	

		аудирование, письмо		
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	26.10	
6. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	27.10	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	09.11	
8. Один день из моей жизни	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	10.11	
<b>Модуль 3. Вкусные угощения! – 8 часов</b>				
1. Продукты питания.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	16.11	
2. Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	17.11	
3. Идём в магазин.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	23.11	
4. Модальный глагол <i>may</i> .	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	24.11	
5. Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	30.11	
6. Работа с текстом "What's for pudding?"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.12	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	07.12	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	08.12	
<b>Модуль 4. В зоопарке! – 9 часов</b>				
1. Забавные животные.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	14.12	
2. Сравнение времен: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения.	1	письмо	15.12	
3. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	21.12	
4. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.12	
5. Модальный глагол <i>must</i> .	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	28.12	
6. Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	11.01	

7. Прогулка по парку.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	12.01	
8. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	18.01	
9. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	19.01	
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? – 8 часов</b>				
1. Числительные: порядковое значение.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	25.01	
2. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	26.01	
3. Выполнение грамматических упражнений.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.02	
4. Работа с текстом.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	02.02	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	08.02	
6. Как празднуют День рождения в Британии?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	09.02	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	15.02	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	16.02	
<b>Модуль 6. Расскажи историю! – 8 часов</b>				
1. Работа с текстом "Hare And The Tortoise"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.02	
2. Прошедшее время правильных глаголов.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.03	
3. Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма).	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	02.03	
4. Что ты делал вчера?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	09.03	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	15.03	
6. Мир волшебных сказок.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	16.03	

7. Закрепление языкового материала модуля.		Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.03	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	23.03	
<b>Модуль 7. Самые лучшие дни! – 8 часов</b>				
1.Что тебе запомнилось?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	05.04	
2. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	06.04	
3. Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	12.04	
4. Неправильные глаголы.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	13.04	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	19.04	
6. Работа с текстом "Alton Towers"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	20.04	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	26.04	
8. Проверь себя	1	Контрольная работа	27.04	
<b>Модуль 8. Места, которые стоит посетить! – 8 часов</b>				
1.Названия стран	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	03.05	
2. Временная конструкция <i>to be going to</i>	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	04.05	
3. Собираемся в отпуск. Будущее время.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	10.05	
4. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	11.05	
5. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	17.05	
6. Обобщение пройденного материала	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	18.05	
7. Закрепление лексического материала	1	Чтение, говорение,	24.05	

		аудирование, письмо		
8.Закрепление грамматического материала	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	25.05	
Итого: 68				

### Перечень используемых учебников и учебных пособий

1. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранные языки. Начальная школа, Москва, «Просвещение», 2010;
2. «Программы общеобразовательных учреждений» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
3. «Просвещение», 2010;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4кл, Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2012;
6. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 4кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2008.

Видеоматериалы с сайтов Lingualeo, Youtube

Двуязычные словари.

*Материалы сайтов:* 1september.ru, <http://www.toefl.ru/> , <http://www.lang.ru/> ,<http://virtlab.ioso.ru/> , <http://www.franklang.ru/> ,  
<http://www.hello-online.ru/index.php>, <http://www.abc-english-grammar.com/> , <http://english-language.euro.ru/> ,<http://www.multikulti.ru/>,<http://www.schoolenglish.ru/>, <http://www.englishclub.narod.ru>, <http://englishaz.narod.ru>

### Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

- 1) CD к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса.
- 2) Официальный сайт УМК «Английский в фокусе (“Spotlight”) 4» –<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .
- 4) Ноутбук.
- 5) Проектор.
- 6) Телевизор.



## Оценка результатов учебной деятельности

### ЧТЕНИЕ

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**отметка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**отметка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**отметка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**отметка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**отметка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**отметка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**отметка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**отметка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ГОВОРЕНИЕ

### Высказывание в форме рассказа, описания

**отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое

качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**отметка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**отметка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**отметка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме: Выполнено менее 49 % - «2», 50 - 74% – «3», 75 - 90% - «4», 91-100% - «5»

### **РАЗВИТИЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**

#### Формы и способы контроля и самоконтроля:

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

**Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

**Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).