

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3
им. атамана М.И.Платова

_____ О.А. Полякова

_____ Т.Э. Немытова

_____ Е.П.Удовенко

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Приказ №185
от "30" августа 2022 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

ЗПР

Составитель:

Карамнова Евгения Валентиновна

учитель географии

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- авторская программа основного общего образования курса географии к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева для 5 - 9 класса авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. - 2-е изд., дополн. - М. :Просвещение, 2020 г.;

- Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022 - 2023 учебный год.

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Среди коррекционных задач выделяются:

- Расширение кругозора детей

- Воспитание познавательной активности

- Обогащение чувственного опыта

- Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения.

- Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказ.

Учебный предмет «География» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка.

Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Для ребят с ЗПР уделяется большое внимание работе с текстом, составлению планов ответа, умению строить вопросы по тексту, составлять мини рассказы. На каждом уроке у ребят осуществляется развитие каких-либо видов умственной деятельности. Объяснение учебного материала осуществляется обзорно, но с охватом нескольких тем. При этом выделяется главное, основное в учебном материале. С целью лучшего запоминания обучающиеся с ЗПР, совместно с учителем, строят схемы, алгоритмы, планы изученного материала. В домашнем задании часто включено несколько тем, но учащиеся с ЗПР учат только главное, существенное в учебном материале.

II. Достижения учащимися планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных*

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 1 часа в неделю. Примерная программа по географии рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 32 часа в соответствии с производственным календарем на 2022 - 2023 год (праздничные дни 24.02.2023 г.) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

Раздел. Гидросфера – земная оболочка рассчитан на 12 часов, реализуется за 11 часов, уплотнены темы: Жизнь в океане

Раздел. Биосфера – земная оболочка рассчитан на 8 часов, реализуется за 7 часов, уплотнены темы: Биосфера и человек

IV. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1	Введение	Что мы будем изучать	Изучение нового материала	Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками.	Предметные: называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком; Метапредметные: уметь отображать информацию в графической форме; выделять главную мысль Личностные: развитие личностной рефлексии, толерантности;
2	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли	Состав и строение гидросферы	Изучение нового материала	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы	Предметные: Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части. Показать значение океана. Познакомить с особенностями Мирового океана. Сформировать знания о свойствах вод: солёности, температуры вод с широтой и глубиной. Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки. Сформировать понятие «подземные воды». Выявить причины образования подземных вод. Выявить причины образования ледников. Метапредметные: Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте. Обсуждение значения открытий океанов. Сравнить озера различного происхождения. Описание по карте крупных рек. Выявлять закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников. Формировать компетентности в общении Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; гармонично
3		Мировой океан, его части. Жизнь в океане	Изучение нового материала, работа с атласом	Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.	
4		Мировой океан: моря, заливы, проливы	Изучение нового материала, работа с атласом	Выявление частей рельефа дна океана. Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.	
5		Практическая работа № 1.	Практическая работа	Описание океанических течений. Характеристика особенностей речной системы. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек.	
6		Воды океана	Изучение нового материала, работа с атласом	Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России.	
7		Реки – артерии Земли. Как устроены реки.	Изучение нового материала, работа с атласом	Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды.	
8		Реки. Как работают реки.	Изучение нового материала, работа с атласом	Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Значения Океана для хозяйственной	
9		Озера и болота.	Изучение нового материала, работа с атласом		
10		Подземные воды и ледники	Изучение нового материала, работа с атласом		
11		Практическая работа № 2. «Описание реки по плану»	Практическая работа		

12		Гидросфера и человек	Изучение нового материала, работа с атласом	деятельности человека. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках	развитые социальные чувства и качества: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
13	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	Состав и строение атмосферы	Изучение нового материала, работа с атласом	Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Выявление причинно-следственных связей при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. Работа с текстом учебника. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам. Установление причинно-следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей.	Предметные: Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение. Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности. Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой. Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей. Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального АД. Выяснить, от чего зависит атмосферное давление. Сформировать понятие «ветер». Раскрыть причины его образования. Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды. Метапредметные: Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности. Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру. Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха. Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды. Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле. Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах. Выявлять закономерности в размещении климатических поясов. Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гармонично развитые социальные чувства и качества;
14		Тепло в атмосфере	Изучение нового материала, работа с атласом		
15		Суточный и годовой ход температуры воздуха	Изучение нового материала, работа с атласом		
16		Атмосферное давление	Изучение нового материала, работа с атласом		
17		Ветер	Изучение нового материала, работа с атласом		
18		Практическая работа № 3.	Практическая работа		
19		Атмосферные осадки	Изучение нового материала, работа с атласом		
20		Влага в атмосфере	Изучение нового материала		
21		Погода и климат	Изучение нового материала, работа с атласом		
22		Практическая работа № 4.	Практическая работа		
23		Атмосфера и человек	Изучение нового материала, работа с атласом		
24	Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера – земная оболочка. Биосфера и человек	Изучение нового материала, работа с атласом	Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота. Выявление зависимости разнообразия	Предметные: Выяснить значение биосферы. Сформировать понятие «биосфера». Раскрыть роль живых организмов в биосфере. Метапредметные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Выявлять значение
25		Практическая работа № 5.	Практическая работа		

26		Почвы	Изучение нового материала, работа с атласом	растительного и животного мира от климата. Определение вклада В.В. Докучаева в науку о почвах.	биосферы в жизни Земли. Личностные: гармонично развитые социальные чувства и качества
27	Географическая оболочка	Географическая оболочка Земли	Изучение нового материала	Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Сравнение различных природных зон. Объяснение понятия «природный комплекс»	Предметные: Сформировать представление о географической оболочке. Выяснить строение и свойства географической оболочки. Сформировать представление о природной зональности. Выяснить как размещаются природные комплексы на Земле. Метапредметные: Выявлять понятие географической оболочки. Объяснять закономерность распределения природных зон. Личностные: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде
28		Природные комплексы	Изучение нового материала		
29		Природные зоны земли.	Изучение нового материала, работа с атласом	Индивидуальные виды деятельности	Предметные: Обобщить знания учащихся Метапредметные: Устанавливать основные приемы работы с учебником Личностные: гармонично развитые социальные чувства и качества.
30		Природные зоны земли (продолжение)	Изучение нового материала, работа с атласом		
31		Культурные ландшафты	Изучение нового материала		
32		Повторение по теме: «Биосфера - живая оболочка Земли»	Повторение пройденного материала		

Итого по программе: 32 часа

V. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету География.

6В классе 32 ч. (1 ч. в неделю)

№	Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				6 В	
				По программе	Факт
1	Введение. Что мы будем изучать	1	Индивидуальный опрос	02.09	
2	Гидросфера. Состав и строение гидросферы	1	Индивидуальный опрос	09.09	
3	Мировой океан, его части. Жизнь в океане	1	Индивидуальный опрос	16.09	
4	Мировой океан: моря, заливы, проливы	1	Индивидуальный опрос	23.09	
5	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1	Практическая работа	30.09	
6	Воды Океана	1	Индивидуальный опрос	07.10	
7	Реки – артерии Земли. Как устроены реки.	1	Индивидуальный опрос	14.10	
8	Реки. Как работают реки.	1	Индивидуальный опрос	21.10	
9	Озера и болота	1	Индивидуальный опрос	11.11	
10	Подземные воды и ледники	1	Индивидуальный опрос	18.11	
11	Практическая работа № 2. «Описание реки по плану»	1	Практическая работа	25.11	
12	Гидросфера и человек	1	Индивидуальный опрос	02.12	
13	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы		Индивидуальный опрос	09.12	
14	Тепло в атмосфере	1	Индивидуальный опрос	16.12	
15	Суточный и годовой ход температуры воздуха	1	Индивидуальный опрос	23.12	
16	Атмосферное давление	1	Индивидуальный опрос	13.01	
17	Ветер	1	Индивидуальный опрос	20.01	
18	Практическая работа № 3. «Построение розы ветров по данным календаря погоды г. Новочеркасска»	1	Индивидуальный опрос	27.01	
19	Атмосферные осадки	1	Практическая работа	03.02	
20	Влага в атмосфере	1	Индивидуальный опрос	10.02	
21	Погода и климат	1	Индивидуальный опрос	17.02	
22	Практическая работа № 4. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	1	Индивидуальный опрос	03.03	
23	Атмосфера и человек	1	Практическая работа	10.03	
24	Биосфера – земная оболочка. Биосфера и человек	1	Индивидуальный опрос	17.03	

25	Практическая работа № 5. Описание одного растения или животного своей местности.	1	Индивидуальный опрос	24.03	
26	Почвы	1	Индивидуальный опрос	07.04	
27	Географическая оболочка Земли	1	Практическая работа	14.04	
28	Природные комплексы	1	Индивидуальный опрос	21.04	
29	Природные зоны земли	1	Индивидуальный опрос	28.04	
30	Природные зоны земли (продолжение)	1	Индивидуальный опрос	05.05	
31	Культурные ландшафты	1	Индивидуальный опрос	12.05	
32	Повторение по теме: «Биосфера - живая оболочка Земли»	1	Индивидуальный опрос	19.05	

Итого по программе: 32 часа

VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий

Учебники и УМК:

- Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. - М. :Просвещение, 2020. - 191 с.: ил., карт. - (Полярная звезда).

- Авторская программа. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - 2-е изд., дополн. - М.:Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

<https://resh.edu.ru>

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- коллекциями;
- макетами;
- картами;
- таблицами;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

VII. Результаты учебной деятельности

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя

Отметка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

4) наличие неточностей в изложении географического материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

5) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

3) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений;

4) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

5) скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.