

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3
им. атамана М.И.Платова

_____ О.А. Полякова

_____ Т.Э. Немытова

_____ Е.П.Удовенко

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Приказ №185
от "30" августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
(умственная отсталость)

Составитель:

Карамнова Евгения Валентиновна
учитель географии

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2018.
- Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022 - 2023 учебный год.

Основной целью курса географии в 6 классе являются:

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; адаптация к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детей с ограниченными возможностями здоровья.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории обучающихся.

II. Достижения учащимися планируемых результатов

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и

явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по географии рассчитана на 68 часа, рабочая программа реализуется за 68 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 - 2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

IV. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)		
1	Введение	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Изучение нового материала	Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками. Приводить примеры географических объектов и явлений; Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками	Предметные: называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком; объяснять, для чего изучают географию. Рассказывать о расселении человека по материкам, главных областях, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; Личностные: развитие личностной рефлексии, толерантности; формирование мотивации в изучении наук о природе. Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Изучение нового материала					
3	Явления природы.	Изучение нового материала					
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	Изучение нового материала					
5	Ориентирование на местности.	Горизонт. Линия горизонта.	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование»; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Предметные: определять стороны горизонта; ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу; читать план местности с помощью условных знаков. Знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к предмету исследования.		
6		Стороны горизонта	Изучение нового материала				
7		Компас и правила пользования им.	Изучение нового материала				
8	Ориентирование по местным признакам природы.	Изучение нового материала					
9	Ориентирование на местности.	Изучение нового материала					
10	Формы поверхности Земли.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	Изучение нового материала			Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать сейсмические районы и пояса Земли. Определять по картам крупнейшие равнины и горы мира и России. Выявлять способы воздействия человека и характер изменения литосферы в результате его деятельности.	Предметные: уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, понимать соотношение внутренних слоев Земли; Личностные: формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации.
11		Рельеф местности.	Изучение нового материала				
12	Овраги, их образование.	Изучение нового материала					
13	Горы.	Изучение нового материала					
14	Землетрясения.	Изучение нового материала					
15	Извержения вулканов.	Изучение нового					

			материала		
16	Вода на Земле.	Вода в природе.	Изучение нового материала	Работа с текстом учебника. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений. Приводить примеры использования рек человеком. Приводить примеры использования озёр в жизни человека.	Предметные: Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования. Сформировать понятия «погода», и «климат». Сформировать понятие о воздушных массах. Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей. Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гармонично развитые социальные чувства и качества; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
17		Родник, его образование.	Изучение нового материала		
18		Колодец, водопровод.	Изучение нового материала		
19		Река, ее части. Горные и равнинные реки.	Изучение нового материала		
20		Использование рек.	Изучение нового материала		
21		Озера. Водохранилища. Пруды.	Изучение нового материала		
22		Болота, их осушение.	Изучение нового материала		
23		Океаны и моря.	Изучение нового материала		
24		Острова и полуострова.	Изучение нового материала		
25		Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Изучение нового материала		
26	План и карта	Рисунок и план предмета.	Изучение нового материала		
27		План и масштаб.	Изучение нового материала		
28		План класса.	Изучение нового материала		
29		План школьного участка.	Изучение нового материала		
30		Условные знаки плана местности.	Изучение нового материала		
31		План и географическая карта.	Изучение нового материала		
32		Условные цвета физической карты.	Изучение нового материала		
33		Условные знаки физической карты.	Изучение нового материала		
				Определять основные и промежуточные стороны горизонта. Читать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте. Строить простейший план местности; определять направления, расстояния на плане, карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; научить находить географические объекты на карте России; объяснять что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная	Предметные: определять стороны горизонта; ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу; читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования; уметь определять географическую долготу, уметь определять географические координаты объектов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к предмету исследования. Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.

34		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Изучение нового материала	система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.
35	Земной шар.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Изучение нового материала	<p>Описывать представления древних людей о Вселенной; показывать планеты Солнечной системы; описывать уникальные особенности Земли как планеты, анализировать, обобщать географическую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; определять на полушариях - западное и восточное; Северный и Южный полюса, экватор, материки, океаны. Уметь определять на карте полюса, экватор, полушария, Северный и Южный тропики; знать составные части морей и океанов, о том, что вода занимает большую часть поверхности Земли; все океаны и моря соединены между собой и образуют единый Мировой океан. Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь</p>	<p>Предметные: определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя; читать и понимать текст; составлять характеристику планет по плану; объяснять главное отличие Земли от других планет; установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. Определять в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря; каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. Определять, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом. Выявлять, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, от чего зависит климат.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя; воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России; формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению</p>
36		Планеты.	Изучение нового материала		
37		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	Изучение нового материала		
38		Освоение космоса.	Изучение нового материала		
39		Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Изучение нового материала		
40		Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	Изучение нового материала		
41		Океаны на глобусе и карте полушарий.	Изучение нового материала		
42		Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	Изучение нового материала		
43		Первые кругосветные путешествия.	Изучение нового материала		
44		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Изучение нового материала		
45		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Изучение нового материала		

46		Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	Изучение нового материала	показать на глобусе и карте линию экватора. Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность.	нового материала. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
47		Природа тропического пояса.	Изучение нового материала		
48		Природа умеренных и полярных поясов.	Изучение нового материала		
49	Карта России.	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	Изучение нового материала	Изучить особенности географического положения России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Определять столицу России - Москва, о том, что Россия лежит в 2-х частях света: европейской, азиатской; показывать и называть факторы, определяющие ГП России. Показывать на карте границы и пограничные страны; находить моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Находить и показывать их на физической карте России; показывать горы, находящиеся на территории России. Знать реки, находящиеся на Европейской части. Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай. Формировать представления о крупнейших месторождениях	Предметные: Сформировать представление об особенностях географического положения России; сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой; Раскрыть особенности морей Тихого океана. Познакомится с островами и полуостровами России. Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы. Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи. Раскрыть особенности рек, озер. Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Ростовской области. Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; гармонично развитые социальные чувства и
50		Столица России – Москва.	Изучение нового материала		
51		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Изучение нового материала		
52		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Изучение нового материала		
53		Моря Тихого и Атлантического океанов.	Изучение нового материала		
54		Острова и полуострова России.	Изучение нового материала		
55		Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Изучение нового материала		
56		Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	Изучение нового материала		
57		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Изучение нового материала		
58		Река Волга.	Изучение нового материала		
59		Реки: Дон, Днепр, Урал.	Изучение нового материала		
60		Реки Сибири: Обь, Енисей.	Изучение нового материала		
61		Реки Лена и Амур.	Изучение нового		

			материала	<p>полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи;</p> <p>Раскрыть особенности образования Ростовской области и г. Новочеркасска. Раскрыть особенности растительного и животного мира Ростовской области. Выявить отличительные черты рельефа окрестностей г. Новочеркасска.</p> <p>Повторить и закрепить знания, полученные в течение изучения раздела.</p>	<p>качества; формирование навыков работы по образцу с помощью учителя; воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России; формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; развитие личностной рефлексии, толерантности; формирование мотивации в изучении наук о природе. Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>
62		Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	Изучение нового материала		
63		Крупные города России.	Изучение нового материала		
64		Ростовская область на физической карте России.	Изучение нового материала		
65		Животный и растительный мир Ростовской области			
66		Повторение начального курса физической географии.	Повторение материала		
67		Обобщение знаний по теме: Поверхность нашей страны	Повторение материала		
68		Обобщение знаний по теме: реки России	Повторение материала		
69		Повторение изученного за год	Повторение материала		

Итого по программе: 68 часов

V. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету География.

6В классе 68 ч. (2 ч. в неделю)

№	Тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				6 В	
				По программе	Факт
1	Введение. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Индивидуальный опрос	01.09	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Индивидуальный опрос	07.09	
3	Явления природы.	1	Индивидуальный опрос	08.09	
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	Индивидуальный опрос	14.09	
5	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.	1	Индивидуальный опрос	15.09	
6	Стороны горизонта	1	Индивидуальный опрос	21.09	
7	Компас и правила пользования им.	1	Индивидуальный опрос	22.09	
8	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Индивидуальный опрос	28.09	
9	Ориентирование на местности.	1	Индивидуальный опрос	29.09	
10	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	Индивидуальный опрос	05.10	
11	Рельеф местности.	1	Индивидуальный опрос	06.10	
12	Овраги, их образование.	1	Индивидуальный опрос	12.10	
13	Горы.	1	Индивидуальный опрос	13.10	
14	Землетрясения.	1	Индивидуальный опрос	19.10	
15	Извержения вулканов.	1	Индивидуальный опрос	20.10	
16	Вода на Земле. Вода в природе.	1	Индивидуальный опрос	26.10	
17	Родник, его образование.	1	Индивидуальный опрос	27.10	
18	Колодец, водопровод.	1	Индивидуальный опрос	09.11	
19	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	Индивидуальный опрос	10.11	
20	Использование рек.	1	Индивидуальный опрос	16.11	
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	Индивидуальный опрос	17.11	
22	Болота, их осушение.	1	Индивидуальный опрос	23.11	
23	Океаны и моря.	1	Индивидуальный опрос	24.11	

24	Острова и полуострова.	1	Индивидуальный опрос	30.11	
25	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	Индивидуальный опрос	01.12	
26	План и карта Рисунок и план предмета.	1	Индивидуальный опрос	07.12	
27	План и масштаб.	1	Индивидуальный опрос	08.12	
28	План класса.	1	Индивидуальный опрос	14.12	
29	План школьного участка.	1	Индивидуальный опрос	15.12	
30	Условные знаки плана местности.	1	Индивидуальный опрос	21.12	
31	План и географическая карта.	1	Индивидуальный опрос	22.12	
32	Условные цвета физической карты.	1	Индивидуальный опрос	28.12	
33	Условные знаки физической карты.	1	Индивидуальный опрос	11.01	
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Индивидуальный опрос	12.01	
35	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Индивидуальный опрос	18.01	
36	Планеты.	1	Индивидуальный опрос	19.01	
37	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	Индивидуальный опрос	25.01	
38	Освоение космоса.	1	Индивидуальный опрос	26.01	
39	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Индивидуальный опрос	01.02	
40	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Индивидуальный опрос	02.02	
41	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Индивидуальный опрос	08.02	
42	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	Индивидуальный опрос	09.02	
43	Первые кругосветные путешествия.	1	Индивидуальный опрос	15.02	
44	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Индивидуальный опрос	16.02	
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Индивидуальный опрос	22.02	
46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Индивидуальный опрос	01.03	
47	Природа тропического пояса.	1	Индивидуальный опрос	02.03	
48	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Индивидуальный опрос	09.03	
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий,	1	Индивидуальный опрос	15.03	

	физической карте нашей страны.				
50	Столица России – Москва.	1	Индивидуальный опрос	16.03	
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Индивидуальный опрос	22.03	
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Индивидуальный опрос	23.03	
53	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Индивидуальный опрос	05.04	
54	Острова и полуострова России.	1	Индивидуальный опрос	06.04	
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Индивидуальный опрос	12.04	
56	Работа с контурными картами.	1	Индивидуальный опрос	13.04	
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	Индивидуальный опрос	19.04	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	Индивидуальный опрос	20.04	
59	Работа с контурными картами.	1	Индивидуальный опрос	26.04	
60	Река Волга.	1	Индивидуальный опрос	27.04	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Индивидуальный опрос	03.05	
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Индивидуальный опрос	04.05	
63	Реки Лена и Амур.	1	Индивидуальный опрос	10.05	
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Индивидуальный опрос	11.05	
65	Крупные города России.	1	Индивидуальный опрос	17.05	
66	Работа с контурными картами.	1	Индивидуальный опрос	18.05	
67	Наш край на физической карте России.	1	Индивидуальный опрос	24.05	
68	Повторение начального курса физической географии.	1	Индивидуальный опрос	25.05	

Итого по программе: 68 часов

VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий

Учебники и УМК:

- Учебник: Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс, М. – Просвещение, 2017 г.

Интернет-ресурсы

<https://resh.edu.ru>

<http://www.gao.spb.ru/russian>

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:
 - моделями;
 - коллекциями;
 - макетами;
 - картами;
 - таблицами;
3. В кабинете есть литература:
 - справочная;
 - научно-популярная;
 - учебники;
 - научно-методические пособия;
 - образцы практических работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.
4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
 - по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
 - по классам (6-10 классы).
5. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

VII. Результаты учебной деятельности

Критерии для оценивания устных (тестовых) ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.