

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3 им.
атамана М.И.Платова

_____ О.А. Полякова

_____ Т.Э. Немытова

_____ Е.П.Удовенко

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Приказ №185
от "30" августа 2022 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета
«География»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

НОДА

Составитель:
Карамнова Евгения Валентиновна
учитель географии

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Примерная рабочая программа Основного общего образования (для 5 - 9 классов образовательных организаций) – Москва, 2021 г.

- Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022 - 2023 учебный год.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отмечать даже самые маленькие успехи;

- преподавать новый материал предельно развернуто и доступно;

- систематически повторять пройденный материал для изучения нового;

- учитывать индивидуальный подход.

II. Достижения учащимися планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 9 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- выявлять зависимость размещения населения России и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения России;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов РФ.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию РФ;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

III. Место учебного предмета

Учебный предмет «География» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по географии рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 65 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 год (праздничные дни 24.02.2023, 01.05.2023, 08.05.2023 гг.) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

Тема 2. Население Российской Федерации рассчитана на 6 часов, реализуется за 5 часов, уплотнены темы: Городское и сельское население. Расселение населения

Тема 3. Географические особенности экономики России рассчитана на 4 часа, реализуется за 3 часа, уплотнены темы: Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России

Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества рассчитана на 8 часов, реализуется за 7 часов, уплотнены темы: Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия

IV.Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1.	Раздел 1. Общая часть курса	Введение. Место России в мире.	Изучение нового материала, работа с атласом	Сравнивать размеры и конфигурацию гос. территории России и других стран.	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
2.	Тема 1. Место России в мире	Политико-государственное устройство РФ.	Изучение нового материала	Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Анализировать карты, выявлять и оценивать особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Определять границы государства.	<u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. <u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы, схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов; выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ.
3.		Географическое положение и границы России. Практическая работа №1	Практическая работа		
4.		Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Изучение нового материала с атласом		
5.		Государственная территория России	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализировать схему административно-территориального деления страны. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Выявлять особенности формирования гос. территории России, изменения ее границ, заселения и освоения на разных исторических этапах.	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст).
6.	Тема 2. Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Изучение нового материала, работа с атласом	Выявлять особенности формирования гос. территории России, изменения ее границ, заселения и освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Определять половой состав населения России.	<u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Предметные:</u> Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения.
7.		Численность и естественный прирост населения	Изучение нового материала, работа с атласом		Анализировать изменение численности населения во времени. Определять виды городов России, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы
8.		Национальный состав населения. Миграции населения	Изучение нового материала, работа с атласом		
9.		Городское и сельское население. Расселение населения	Изучение нового материала, работа с атласом		
10.	Тема 3. Географичес	География основных типов экономики на	Изучение нового материала,	Анализировать схемы отраслевой и функциональной	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и

	кие особенности экономики России	территории России	работа с атласом	структуры хозяйства России, определять их различия.	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект.
11.		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Изучение нового материала, работа с атласом	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	<u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
12.		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Изучение нового материала, работа с атласом		<u>Предметные:</u> анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства.
13.	Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Научный комплекс	Изучение нового материала, работа с атласом	Знать состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Показывать на карте научные центры. Аргументировать конкретными примерами воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)
14.		Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Изучение нового материала, работа с атласом		<u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
15.		Факторы размещения отраслей машиностроения	Изучение нового материала, работа с атласом		<u>Предметные:</u> определять доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления.
16.		География машиностроения	Изучение нового материала, работа с атласом		
17.		Военно-промышленный комплекс	Изучение нового материала, работа с атласом		
18.	Тема 5. Топливоно-энеогетический комплекс (ТЭК)	Роль, значение и проблемы ТЭК	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план.
19.		Топливная промышленность Практическая работа №2	Практическая работа		<u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
20.		Электроэнергетика России	Изучение нового материала, работа с атласом		<u>Предметные:</u> определять доли нефтяной и газовой промышленности: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Выявлять географию переработки нефти и газа, систему нефте- и газопроводов;
21.	Тема 6. Комплексы, производящие	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного

	конструкции	материалы		использования различных конструкционных материалов в жизни. Сопоставлять важнейшие особенности черной и цветной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Определять влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Высказывать мнение о проблемах и перспективах развития российской лесной промышленности.	вида в другой (тест в таблицу, карту в текст). <u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Предметные:</u> Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству; сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства; анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.
22.	онные материалы и химические вещества	Металлургический комплекс	Изучение нового материала, работа с атласом		
23.		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Изучение нового материала, работа с атласом		
24.		Цветная металлургия	Изучение нового материала, работа с атласом		
25.		Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала, работа с атласом		
26.		Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №3	Практическая работа		
27.		Лесная промышленность	Изучение нового материала, работа с атласом		
28.	Тема 7. Агропромышленный комплекс (АПК)	Состав и значение АПК Практическая работа №4	Практическая работа	Анализировать схему «Состав АПК России». Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Сравнивать долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнивать виды транспорта по ряду показателей. Анализировать достоинства и	<u>Метапредметные:</u> классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. <u>Личностные:</u> обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности. <u>Предметные:</u> определять состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике.
29.		Земледелие и животноводство	Изучение нового материала, работа с атласом		
30.		Пищевая и легкая промышленность	Изучение нового материала, работа с атласом		
31.	Тема 8. Инфраструктурный комплекс	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала, работа с атласом		
32.		Железнодорожный автомобильный транспорт	Изучение нового материала	Анализировать достоинства и	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) <u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением,

33.		Водный и другие виды транспорта	Изучение нового материала, работа с атласом	недостатки, устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Предметные:</u> определять состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды
34.		Связь. Сфера обслуживания Практическая работа №5	Практическая работа		
35.	Раздел 2. Регионы России Территориальная организация и районирование России	Районирование территории России	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня. Определять по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий.	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию <u>Предметные:</u> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования
36.	Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия	Общая характеристика Европейской России	Изучение нового материала, работа с атласом	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	<u>Метапредметные:</u> уметь классифицировать, систематизировать и структурировать информацию. <u>Личностные:</u> обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности <u>Предметные:</u> определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны
37.	Тема 2. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы. Находить информацию, необходимую для изучения географических объектов, их	<u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) <u>Личностные:</u> обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; обладать гражданской позицией к ценностям народов России,
38.		Практическая работа №6	Практическая работа		
39.		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	Изучение нового материала, работа с атласом		

40.		Географические особенности областей Центрального района.	Изучение нового материала, работа с атласом	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <u>Предметные:</u> Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района
41.		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	Изучение нового материала, работа с атласом	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к окружающей среде.	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические
42.		Северо-Западный район	Изучение нового материала, работа с атласом		
43.	Тема 3. Европейский Север.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала, работа с атласом	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
44.		Население Европейского Севера	Изучение нового материала, работа с атласом	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения.	<u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию.
45.		Хозяйство Европейского Севера Практическая работа №7	Практическая работа		<u>Предметные:</u> Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.
46.	Тема 4. Европейский Юг.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала, работа с атласом	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза.
47.		Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала, работа с атласом	Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.	<u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
48.		Хозяйство Северного Кавказа	Изучение нового материала, работа с атласом		<u>Предметные:</u> Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.
49.	Тема 5. Поволжье	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала, работа с атласом	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза.
50.		Население Поволжья	Изучение нового материала, работа с атласом	Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство.	<u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.
51.		Хозяйство Поволжья	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализировать схемы и статистические материалы.	<u>Предметные:</u> Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов.

52.	Тема 6. Урал.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала, работа с атласом	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции.	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению. <u>Предметные:</u> Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.
53.		Население Урала	Изучение нового материала, работа с атласом		
54.		Хозяйство Урала. Практическая работа №8	Практическая работа		
55.	Тема 7. Восточный макрорегион - Азиатская Россия	Общая характеристика Азиатской России. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Изучение нового материала, работа с атласом	Знать основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных экономических связей России.	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. <u>Предметные:</u> Наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных экономических связей России.
56.		Западная Сибирь	Изучение нового материала, работа с атласом		
57.		Восточная Сибирь	Изучение нового материала, работа с атласом		
58.		Дальний Восток	Изучение нового материала, работа с атласом		
59.	Тема 8. Экономика Ростовской области	Промышленность Ростовской области	Изучение нового материала, работа с атласом	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Место и роль района в	<u>Метапредметные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, <u>Личностные:</u> обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <u>Предметные:</u> ЭГП. Население Ростовской области. Национальный состав. Коренное население.
60.		Сельское хозяйство Ростовской области	Изучение нового материала, работа с атласом		
61.		Транспорт	Изучение нового материала, работа с атласом		
62.		Внешнеэкономическое сотрудничество Ростовской области	Изучение нового материала, работа с атласом		
63.		Экология Ростовской области. Охраняемые территории Ростовской области	Изучение нового материала, работа с атласом		

64.		Символы Ростовской области	Изучение нового материала, работа с атласом	социально – экономическом пространстве страны.	Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, рыбная промышленность; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экологические проблемы.
65.		Повторение по теме: Промышленность Ростовской области	Повторение материала		

Итого по программе: 65 часов

V. Календарно - тематическое планирование по географии в 9 -х классах (65 ч., 2 часа в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				9 А	
				По программе	Факт
1.	Раздел 1. Общая часть курса. Тема 1. Место России в мире. Введение. Место России в мире.	1	Индивидуальный опрос	02.09	
2.	Политико-государственное устройство РФ	1	Индивидуальный опрос	05.09	
3.	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1. Определение по карте границ РФ, соседних государств	1	Практическая работа	09.09	
4.	Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	12.09	
5.	Тема 2. Население Российской Федерации Государственная территория России.	1	Индивидуальный опрос	16.09	
6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	Индивидуальный опрос	19.09	
7.	Численность и естественный прирост населения	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	23.09	
8.	Национальный состав населения Миграции населения	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	26.09	
9.	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Индивидуальный опрос	30.09	
10.	Тема 3. Географические особенности экономики России. География основных типов экономики на территории России	1	Индивидуальный опрос	03.10	
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	07.10	
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	10.10	
13.	Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс	1	Индивидуальный опрос	14.10	
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	17.10	
15.	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	21.10	
16.	География машиностроения	1	Индивидуальный опрос	24.10	
17.	Военно-промышленный комплекс	1	Индивидуальный опрос	07.11	
18.	Тема 5. Топливо - энеогетический комплекс (ТЭК). Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	11.11	
19.	Практическая работа № 2. Определение по карте важнейших регионов добычи нефти, природного газа, угля	1	Практическая работа	14.11	
20.	Электроэнергетика России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	18.11	
21.	Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы	1	Индивидуальный опрос	21.11	

22.	Металлургический комплекс	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	25.11	
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	28.11	
24.	Цветная металлургия	1	Индивидуальный опрос	02.12	
25.	Химико - лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	05.12	
26.	Практическая работа №3. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности	1	Практическая работа	09.12	
27.	Лесная промышленность	1	Индивидуальный опрос	12.12	
28.	Тема 7. Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Практическая работа № 4. Определение по карте размещение отраслей АПК	1	Практическая работа	16.12	
29.	Земледелие и животноводство	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	19.12	
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	23.12	
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	26.12	
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	09.01	
33.	Водный и другие виды транспорта.	1	Индивидуальный опрос	13.01	
34.	Связь. Сфера обслуживания. Практическая работа № 5. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	1	Практическая работа	16.01	
35.	Раздел 2. Регионы России. Территориальная организация и районирование России. Районирование территории России	1	Индивидуальный опрос	20.01	
36.	Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия. Общая характеристика Европейской России	1	Индивидуальный опрос	23.01	
37.	Тема 2. Центральная Россия и Европейский Северо – Запад. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	27.01	
38.	Практическая работа №6. Определение внешних территориально-производственных связей Центральной России	1	Практическая работа	30.01	
39.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	03.02	
40.	Географические особенности областей Центрального района	1	Индивидуальный опрос	06.02	
41.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Индивидуальный опрос	10.02	
42.	Северо-Западный район	1	Индивидуальный опрос	13.02	
43.	Тема 3. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Индивидуальный опрос	17.02	
44.	Население Европейского Севера	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	20.02	

45.	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1	Практическая работа	27.02	
46.	Тема 4. Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	03.03	
47.	Население Северного Кавказа	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	06.03	
48.	Хозяйство Северного Кавказа	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	10.03	
49.	Тема 5. Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Индивидуальный опрос	13.03	
50.	Население Поволжья	1	Индивидуальный опрос	17.03	
51.	Хозяйство Поволжья	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	20.03	
52.	Тема 6. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	24.03	
53.	Население Урала	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	03.04	
54.	Хозяйство Урала. Практическая работа №8. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути их решения	1	Практическая работа	07.04	
55.	Тема 7. Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	10.04	
56.	Западная Сибирь	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	14.04	
57.	Восточная Сибирь	1	Индивидуальный опрос	17.04	
58.	Дальний Восток	1	Индивидуальный опрос	21.04	
59.	Тема 8. Экономика Ростовской области Промышленность Ростовской области	1	Индивидуальный опрос	24.04	
60.	Сельское хозяйство Ростовской области	1	Индивидуальный опрос	28.04	
61.	Транспорт	1	Индивидуальный опрос	05.05	
62.	Внешнеэкономическое сотрудничество Ростовской области	1	Индивидуальный опрос	12.05	
63.	Экология Ростовской области. Охраняемые территории Ростовской области	1	Индивидуальный опрос	15.05	
64.	Символы Ростовской области	1	Индивидуальный опрос	19.05	
65.	Повторение по теме: Политико-государственное устройство РФ	1	Индивидуальный опрос	22.05	

Итого по программе: 65 часов

VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий

Список используемой литературы

1. Примерная рабочая программа Основного общего образования (для 5 - 9 классов образовательных организаций) – Москва, 2021 г.
2. Учебник. География. География России. Природа. 8 кл. .И.И.Баринова. Дрофа, 2019г.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. **Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.**
2. **Кабинет оснащен специальными средствами обучения:**
 - моделями;
 - коллекциями;
 - макетами;
 - картами;
 - таблицами;
3. **В кабинете есть литература:**
 - справочная;
 - научно-популярная;
 - учебники;
 - научно-методические пособия;
 - образцы практических работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.
4. **В кабинете географии средства обучения систематизированы:**
по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
по классам (6-10 классы).

VII. Результаты учебной деятельности

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических

территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка качества выполнения практических работ.

Отметка "5"

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

