

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова  
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_ Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3 им.  
атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа  
(ID 4034351))**

учебного предмета «Математика»  
для 1 класса (вариант 7.2.)  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ковалёва Оксана Викторовна  
учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) по математике для 1-го класса составлена на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2. Примерная программа начального общего образования. Математика. Начальная школа. 1 - 4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Сборник. АСТ: Астрель, Москва 2011.
3. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Специфические образовательные потребности:

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса:

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

### **Коррекционная работа.**

Новый материал подаётся предельно развёрнуто; значительное место отводится практической деятельности учащегося; систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового. Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, и их признаками и т.д. Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывается уровень его подготовки, особенности личности, работоспособность, внимание

Программа направлена на реализацию целей обучения математике, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнёра, средств и пр.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам; представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации;

— формирование на доступном уровне обобщенных способов решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Адресность программы:** адаптированная образовательная программа (вариант 7.1.) создана для учащегося 1 «Г» класса Владимирова Тимура

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;- особенности памяти: ребёнок значительно лучше запоминает наглядный материал, чем вербальный;
- пониженная работоспособность и медленный темп деятельности;
- недостаточность крупной и мелкой моторики;
- ребёнок не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

**Методы, формы, через которые будет реализована программа:**

1. Обучение на интересе, на доверии.
2. Адаптация содержания, очищение от сложных подробностей и многообразия учебного материала.
3. Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала.
4. Использование опорных сигналов, алгоритмов.
5. Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов

6. Комментированные упражнения.
7. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
8. Уменьшение объема письменных и устных работ с учётом психо-физических особенностей ребёнка.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |               |               | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------------|---|------------------|---------------|---------------|---------------|--|---|--|
|                        |   | всего            | Контр. работы | Практ. работы |               |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |   |                  |               |               |               |  |   |  |
| 1.1.                   | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b> | 1                | 0             | 0             | 01.09.22      | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос                                    | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/egе/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/egе/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a> |
| 1.2.                   | <b>Единица счёта. Десяток.</b>                      | 1                | 0             | 0             | 05.09.22      | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;   | Устный опрос                                    | <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>   |
| 1.3.                   | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>   | 1                | 0             | 0             | 06.09.22      | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezent acii/nachalnaja_shkola/">http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezent acii/nachalnaja_shkola/</a>   |

|      |  |   |   |   |                     |   |                     |  |
|------|--|---|---|---|---------------------|---|---------------------|--|
|      |  |   |   |   |                     |   |                     | 18<br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm</a> |
| 1.4. | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 1 | 0 | 0 | 07.09.22            | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  | Устный опрос        |  |
| 1.5. | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 4 | 0 | 0 | 08.09.22 – 14.09.22 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;   | Устный опрос        |  |
| 1.6. | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 1 | 0 | 0 | 15.09.22            | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос        |  |
| 1.7. | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 8 | 0 | 0 | 19.09.22 – 29.09.22 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;                               | Устный опрос        |  |
| 1.8. | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 1 | 0 | 0 | 03.10.22            | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;                               | Устный опрос        |  |
| 1.9. | <b>Увеличение (уменьшение) числа на</b>  | 2 | 0 | 0 | 04.10.22 – 05.10.22 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов,  | Письменный контроль |  |

|  |   |    |   |   |                     |   |                     |   |  |
|--|---|----|---|---|---------------------|---|---------------------|---|--|
|  | несколько единиц  |    |   |   |                     | связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; |                     |   |  |
| Итого по разделу                         |   | 20 |   |   |                     |   |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |   |    |   |   |                     |   |                     |   |  |
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2  | 0 | 0 | 06.10.22 – 10.10.22 | Знакомство с приборами для измерения величин;   | Устный опрос        | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a><br><a href="https://www.klass39.ru/kl-assnye-resursy/">https://www.klass39.ru/kl-assnye-resursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nac_halnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nac_halnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |  |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 4  | 0 | 0 | 11.10.22 – 17.10.22 | Знакомство с приборами для измерения величин;   | Устный опрос        |   |  |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                              | 1  | 0 | 0 | 18.10.22            | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;                            | Письменный контроль |   |  |
| Итого по разделу                         |   | 7  |   |   |                     |   |                     |   |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |                     |   |                     |   |  |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 3  | 0 | 0 | 19.10.22 – 24.10.22 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских)   | Устный опрос        | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a>   |  |

|      |  |   |   |   |                     |  |              |  |
|------|--|---|---|---|---------------------|--|--------------|--|
|      |  |   |   |   |                     | <p>ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> |              | <p><a href="https://www.soloveyc-enter.pro/">https://www.soloveyc-enter.pro/</a><br/> <a href="https://onlyege.ru/eg-e/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/eg-e/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br/> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a><br/> <a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br/> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-22">https://www.uchportal.ru/load/47-22</a><br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br/> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja-shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja-shkola/18</a><br/> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br/> <a href="http://www.vbg.ru/~kvin/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvin/im.htm</a></p> |
| 3.2. | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 7 | 0 | 0 | 25.10.22 – 10.11.22 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос |  |
| 3.3. | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 3 | 0 | 0 | 14.11.22 – 16.11.22 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос |  |

|      |  |   |   |   |                        |  |              |  |
|------|--|---|---|---|------------------------|--|--------------|--|
| 3.4. | <b>Неизвестное слагаемое.</b>                                | 3 | 0 | 0 | 17.11.22 –<br>22.11.22 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                            | Устный опрос |  |
| 3.5. | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b> | 5 | 0 | 0 | 23.11.22 –<br>30.11.22 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос |  |
| 3.6. | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>                         | 2 | 0 | 0 | 01.12.22 –<br>05.12.22 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Устный опрос |  |

|                                   |   |    |   |   |                     |  |                     |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|---------------------|--|---------------------|---|
| 3.7.                              | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>             | 9  | 0 | 0 | 06.12.22 – 20.12.22 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Устный опрос        |   |
| 3.8.                              | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>   | 8  | 0 | 0 | 21.12.22 – 11.01.23 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль |   |
| <b>Итого по разделу</b>           |   | 40 |   |   |                     |  |                     |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |                     |  |                     |   |
| 4.1.                              | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 3  | 0 | 0 | 12.01.23 – 17.01.23 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи,  | Устный опрос        | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad">https://onlinetestpad.</a> |

|      |  |   |   |   |                     |   |                     |  |
|------|--|---|---|---|---------------------|---|---------------------|--|
|      |  |   |   |   |                     | вопрос задачи);   |                     | com/ru/tes ts<br>https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/<br>https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2<br>http://school-collection.edu.ru/<br>http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18<br>http://internet.chgk.info/<br>http://www.vbg.ru/~kvi nt/im.htm |
| 4.2. | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>         | 3 | 0 | 0 | 18.01.23 – 23.01.23 | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Устный опрос        |  |
| 4.3. | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>   | 3 | 0 | 0 | 24.01.23 – 26.01.23 | Соотнесение текста задачи и её модели;  | Устный опрос        |  |
| 4.4. | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b> | 3 | 0 | 0 | 30.01.23 – 01.02.23 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос        |  |
| 4.5. | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи</b>        | 4 | 0 | 0 | 02.02.23 – 08.02.23 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического   | Письменный контроль |  |

|   |  |    |   |   |                     |   |              |  |
|---|--|----|---|---|---------------------|---|--------------|--|
|   | числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).   |    |   |   |                     | отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; |              |  |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |                     |   |              |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |                     |   |              |  |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 4  | 0 | 0 | 09.02.23 – 15.02.23 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Устный опрос | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/ucheb">http://um-razum.ru/load/ucheb</a> |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 0 | 16.02.23 – 27.02.23 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Устный опрос | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/ucheb">http://um-razum.ru/load/ucheb</a>   |

|      |   |   |   |   |                     |  |                     |  |
|------|---|---|---|---|---------------------|--|---------------------|--|
| 5.3. | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>                   | 3 | 0 | 0 | 28.02.23 – 02.03.23 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  | Устный опрос        | nye_prezent<br>acii/nachalnaja_shkola/18<br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 5.4. | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b> | 4 | 0 | 0 | 06.03.23 – 13.03.23 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.<br>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос        |  |
| 5.5. | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>  | 4 | 0 | 0 | 14.03.23 – 20.03.23 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.<br>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос        |  |
| 5.6. | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>  | 3 | 0 | 0 | 21.03.23 – 23.03.23 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание  | Письменный контроль |  |

|  |  |    |   |   |                     |   |              |   |
|--|--|----|---|---|---------------------|---|--------------|---|
|  |  |    |   |   |                     | маршрута;   |              |   |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |                     |   |              |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |                     |   |              |   |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 0 | 0 | 03.04.23 – 04.04.23 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;          | Устный опрос | <a href="http://bi2o2t.ru/training/sub">http://bi2o2t.ru/training/sub</a><br><a href="https://www.soloveycenter.pro/">https://www.soloveycenter.pro/</a><br><a href="https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/">https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tes ts">https://onlinetestpad.com/ru/tes ts</a><br><a href="https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/">https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a><br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 0 | 05.04.23 – 06.04.23 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;           | Устный опрос | <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>   |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 0 | 0 | 10.04.23 – 11.04.23 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических | Устный опрос |   |

|      |  |   |   |   |                     |   |                    |
|------|--|---|---|---|---------------------|---|--------------------|
|      |  |   |   |   |                     | объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  |                    |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>            | 2 | 0 | 0 | 12.04.23 – 13.04.23 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос       |
| 6.5. | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 2 | 0 | 0 | 17.04.23 – 18.04.23 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос       |
| 6.6. | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2 | 1 | 0 | 19.04.23 – 20.04.23 | Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Контрольная работа |

|                                     |   |     |                     |   |                     |  |              |  |
|-------------------------------------|---|-----|---------------------|---|---------------------|--|--------------|--|
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b> | 3   | 0                   | 0 | 24.04.23 – 26.04.23 | Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос |  |
| Итого по разделу:                   |   | 15  | 1                   | 0 |                     |  |              |  |
| Резервное время                     |   | 14  | 27.04.23 – 25.05.23 |   |                     |  |              |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0                   | 0 |                     |  |              |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока             | Количество часов |               |               | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
|       |                        | всего            | контр. работы | практ. работы |               |                      |
| 1.    | Знакомство с учебником | 1                | 0             | 0             | 01.09.22      | Устный опрос         |
| 2.    | Форма, цвет, размер.   | 1                | 0             | 0             | 05.09.22      | Устный опрос         |
| 3.    | Счёт предметов.        | 1                | 0             | 0             | 06.09.22      | Устный опрос         |

|     |   |   |   |   |          |              |
|-----|---|---|---|---|----------|--------------|
| 4.  | Геометрические фигуры.  | 1 | 0 | 0 | 07.09.22 | Устный опрос |
| 5.  | Сравнение геометрических фигур.                                 | 1 | 0 | 0 | 08.09.22 | Устный опрос |
| 6.  | Сравнение предметов по форме и цвету.                           | 1 | 0 | 0 | 12.09.22 | Устный опрос |
| 7.  | Сравнение предметов по высоте.                                  | 1 | 0 | 0 | 13.09.22 | Устный опрос |
| 8.  | Сравнение предметов по длине, ширине.                           | 1 | 0 | 0 | 14.09.22 | Устный опрос |
| 9.  | Числа 1, 2, 3.  | 1 | 0 | 0 | 15.09.22 | Устный опрос |
| 10. | Числа 4, 5.   | 1 | 0 | 0 | 19.09.22 | Устный опрос |
| 11. | Порядковый счёт.  | 1 | 0 | 0 | 20.09.22 | Устный опрос |
| 12. | Числа 6, 7.   | 1 | 0 | 0 | 21.09.22 | Устный опрос |
| 13. | Числа 8, 9.   | 1 | 0 | 0 | 22.09.22 | Устный опрос |
| 14. | Числа от 1 до 9.  | 1 | 0 | 0 | 26.09.22 | Устный опрос |
| 15. | Сравнение количества предметов .<br>Больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0 | 27.09.22 | Устный опрос |

|     |   |   |   |   |          |                  |
|-----|---|---|---|---|----------|------------------|
| 16. | Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .                    | 1 | 0 | 0 | 28.09.22 | Устный опрос     |
| 17. | Равенство и неравенство.                                    | 1 | 0 | 0 | 29.09.22 | Устный опрос     |
| 18. | Принцип построения числового ряда. Следующее число.         | 1 | 0 | 0 | 03.10.22 | Устный опрос     |
| 19. | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.        | 1 | 0 | 0 | 04.10.22 | Устный опрос     |
| 20. | Сравнение чисел с помощью числового ряда.                   | 1 | 0 | 0 | 05.10.22 | Письменный опрос |
| 21. | Сравнение количества предметов (больше на..., меньше на...) | 1 | 0 | 0 | 06.10.22 | Устный опрос     |
| 22. | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.         | 1 | 0 | 0 | 10.10.22 | Устный опрос     |
| 23. | Линии.  | 1 | 0 | 0 | 11.10.22 | Устный опрос     |
| 24. | Отрезок и ломаная.  | 1 | 0 | 0 | 12.10.22 | Устный опрос     |
| 25. | Многоугольники.   | 1 | 0 | 0 | 13.10.22 | Устный опрос     |
| 26. | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево– право). | 1 | 0 | 0 | 17.10.22 | Устный опрос     |

|     |   |   |   |   |          |                  |
|-----|---|---|---|---|----------|------------------|
| 27. | Числа 0, 10.  | 1 | 0 | 0 | 18.10.22 | Письменный опрос |
| 28. | Измерение длины.  | 1 | 0 | 0 | 19.10.22 | Устный опрос     |
| 29. | Измерение длины отрезка.  | 1 | 0 | 0 | 20.10.22 | Устный опрос     |
| 30. | Числовой луч.   | 1 | 0 | 0 | 24.10.22 | Устный опрос     |
| 31. | Закрепление по теме «Геометрические фигуры».                              | 1 | 0 | 0 | 25.10.22 | Устный опрос     |
| 32. | Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1.                      | 1 | 0 | 0 | 26.10.22 | Устный опрос     |
| 33. | Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». | 1 | 0 | 0 | 27.10.22 | Устный опрос     |
| 34. | Сложение.   | 1 | 0 | 0 | 07.11.22 | Устный опрос     |
| 35. | Вычитание.  | 1 | 0 | 0 | 08.11.22 | Устный опрос     |
| 36. | Состав числа 3.   | 1 | 0 | 0 | 09.11.22 | Устный опрос     |
| 37. | Состав числа 4.   | 1 | 0 | 0 | 10.11.22 | Устный опрос     |
| 38. | Состав числа 5.   | 1 | 0 | 0 | 14.11.22 | Устный опрос     |

|     |  |   |   |   |          |              |
|-----|--|---|---|---|----------|--------------|
| 39. | Перестановка чисел в сумме.  | 1 | 0 | 0 | 15.11.22 | Устный опрос |
| 40. | Состав числа 6.  | 1 | 0 | 0 | 16.11.22 | Устный опрос |
| 41. | Состав числа 7.  | 1 | 0 | 0 | 17.11.22 | Устный опрос |
| 42. | Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».                          | 1 | 0 | 0 | 21.11.22 | Устный опрос |
| 43. | Состав числа 8.  | 1 | 0 | 0 | 22.11.22 | Устный опрос |
| 44. | Состав числа 9.  | 1 | 0 | 0 | 23.11.22 | Устный опрос |
| 45. | Чётные и нечётные числа.   | 1 | 0 | 0 | 24.11.22 | Устный опрос |
| 46. | Состав числа 10.   | 1 | 0 | 0 | 28.11.22 | Устный опрос |
| 47. | Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | 1 | 0 | 0 | 29.11.22 | Устный опрос |
| 48. | Выбор арифметического действия.  | 1 | 0 | 0 | 30.11.22 | Устный опрос |
| 49. | Сложение и вычитание с помощью числового луча.                             | 1 | 0 | 0 | 01.12.22 | Устный опрос |
| 50. | Счёт двойками.   | 1 | 0 | 0 | 05.12.22 | Устный опрос |

|     |  |   |   |   |          |              |
|-----|--|---|---|---|----------|--------------|
| 51. | Прибавление и вычитание числа 2                                | 1 | 0 | 0 | 06.12.22 | Устный опрос |
| 52. | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2                            | 1 | 0 | 0 | 07.12.22 | Устный опрос |
| 53. | Сложение с числами 3 и 4.                                      | 1 | 0 | 0 | 08.12.22 | Устный опрос |
| 54. | Вычитание чисел 3 и 4.   | 1 | 0 | 0 | 12.12.22 | Устный опрос |
| 55. | Задачи на сложение и вычитание.                                | 1 | 0 | 0 | 13.12.22 | Устный опрос |
| 56. | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | 1 | 0 | 0 | 14.12.22 | Устный опрос |
| 57. | Увеличиваем и уменьшаем.                                       | 1 | 0 | 0 | 15.12.22 | Устный опрос |
| 58. | «Симметрия».   | 1 | 0 | 0 | 19.12.22 | Устный опрос |
| 59. | Равенство фигур.   | 1 | 0 | 0 | 20.12.22 | Устный опрос |
| 60. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».       | 1 | 0 | 0 | 21.12.22 | Устный опрос |
| 61. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».       | 1 | 0 | 0 | 22.12.22 | Устный опрос |
| 62. | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».        | 1 | 0 | 0 | 26.12.22 | Устный опрос |

|     |  |   |   |   |          |                  |
|-----|--|---|---|---|----------|------------------|
| 63. | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».        | 1 | 0 | 0 | 27.12.22 | Устный опрос     |
| 64. | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».        | 1 | 0 | 0 | 28.12.22 | Устный опрос     |
| 65. | Что такое десяток?   | 1 | 0 | 0 | 09.01.23 | Устный опрос     |
| 66. | Счёт десятками.  | 1 | 0 | 0 | 10.01.23 | Устный опрос     |
| 67. | Счёт десятками.  | 1 | 0 | 0 | 11.01.23 | Письменный опрос |
| 68. | Десятичный состав чисел второго десятка.                       | 1 | 0 | 0 | 12.01.23 | Устный опрос     |
| 69. | Следующее и предыдущее число.                                  | 1 | 0 | 0 | 16.01.23 | Устный опрос     |
| 70. | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.                | 1 | 0 | 0 | 17.01.23 | Устный опрос     |
| 71. | Чётные и нечётные числа во втором десятке.                     | 1 | 0 | 0 | 18.01.23 | Устный опрос     |
| 72. | Порядок следования чисел второго десятка.                      | 1 | 0 | 0 | 19.01.23 | Устный опрос     |
| 73. | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | 1 | 0 | 0 | 23.01.23 | Устный опрос     |
| 74. | Двузначные числа от 20 до 100.                                 | 1 | 0 | 0 | 24.01.23 | Устный опрос     |

|     |   |   |   |   |          |                  |
|-----|---|---|---|---|----------|------------------|
| 75. | Десятичный состав двузначных чисел.                       | 1 | 0 | 0 | 25.01.23 | Устный опрос     |
| 76. | Сравнение чисел.  | 1 | 0 | 0 | 26.01.23 | Устный опрос     |
| 77. | Порядок следования двузначных чисел.                      | 1 | 0 | 0 | 30.01.23 | Устный опрос     |
| 78. | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | 1 | 0 | 0 | 31.01.23 | Устный опрос     |
| 79. | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | 1 | 0 | 0 | 01.02.23 | Устный опрос     |
| 80. | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | 1 | 0 | 0 | 02.02.23 | Устный опрос     |
| 81. | Сложение однозначных чисел с числом 10.                   | 1 | 0 | 0 | 06.02.23 | Устный опрос     |
| 82. | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.              | 1 | 0 | 0 | 07.02.23 | Устный опрос     |
| 83. | Сложение и вычитание с числом 0.                          | 1 | 0 | 0 | 08.02.23 | Письменный опрос |
| 84. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.        | 1 | 0 | 0 | 09.02.23 | Устный опрос     |
| 85. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.        | 1 | 0 | 0 | 13.02.23 | Устный опрос     |

|     |  |   |   |   |          |              |
|-----|--|---|---|---|----------|--------------|
| 86. | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.                  | 1 | 0 | 0 | 14.02.23 | Устный опрос |
| 87. | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.                 | 1 | 0 | 0 | 15.02.23 | Устный опрос |
| 88. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».            | 1 | 0 | 0 | 16.02.23 | Устный опрос |
| 89. | Длина ломаной.   | 1 | 0 | 0 | 27.02.23 | Устный опрос |
| 90. | Периметр.  | 1 | 0 | 0 | 28.02.23 | Устный опрос |
| 91. | Площадь.   | 1 | 0 | 0 | 01.03.23 | Устный опрос |
| 92. | Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».                      | 1 | 0 | 0 | 02.03.23 | Устный опрос |
| 93. | Сложение и вычитание в пределах 20.                                  | 1 | 0 | 0 | 06.03.23 | Устный опрос |
| 94. | Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 0 | 0 | 07.03.23 | Устный опрос |
| 95. | Структура текста задачи.   | 1 | 0 | 0 | 09.03.23 | Устный опрос |
| 96. | Краткая запись условия задачи.                                       | 1 | 0 | 0 | 13.03.23 | Устный опрос |
| 97. | Сложение и вычитание десятков.                                       | 1 | 0 | 0 | 14.03.23 | Устный опрос |

|      |  |   |   |   |          |                     |
|------|--|---|---|---|----------|---------------------|
| 98.  | Сложение и вычитание с круглым числом.                   | 1 | 0 | 0 | 15.03.23 | Устный опрос        |
| 99.  | Решение текстовых задач в 2 действия.                    | 1 | 0 | 0 | 16.03.23 | Устный опрос        |
| 100. | Решение текстовых задач на уменьшение/<br>увеличение.    | 1 | 0 | 0 | 20.03.23 | Устный опрос        |
| 101. | Значение выражения.                                      | 1 | 0 | 0 | 21.03.23 | Устный опрос        |
| 102. | Сложение и вычитание двузначного числа<br>с однозначным. | 1 | 0 | 0 | 22.03.23 | Устный опрос        |
| 103. | Сравнение двузначных чисел.                              | 1 | 0 | 0 | 23.03.23 | Письменный<br>опрос |
| 104. | Сравнение результатов измерения длины.                   | 1 | 0 | 0 | 03.04.23 | Устный опрос        |
| 105. | Величины.  | 1 | 0 | 0 | 04.04.23 | Устный опрос        |
| 106. | Закрепление по теме «Простая<br>арифметика».             | 1 | 0 | 0 | 05.04.23 | Устный опрос        |
| 107. | Закрепление по теме «Простая<br>арифметика».             | 1 | 0 | 0 | 06.04.23 | Устный опрос        |
| 108. | Закрепление по теме «Простая<br>арифметика».             | 1 | 0 | 0 | 10.04.23 | Устный опрос        |
| 109. | Слагаемые и сумма.                                       | 1 | 0 | 0 | 11.04.23 | Устный опрос        |

|      |   |   |   |   |          |                    |
|------|---|---|---|---|----------|--------------------|
| 110. | Решение задач на нахождение слагаемого.   | 1 | 0 | 0 | 12.04.23 | Устный опрос       |
| 111. | Сложение двузначного числа с круглым.   | 1 | 0 | 0 | 13.04.23 | Устный опрос       |
| 112. | Вычитание круглого числа из двузначного.  | 1 | 0 | 0 | 17.04.23 | Устный опрос       |
| 113. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  | 1 | 0 | 0 | 18.04.23 | Устный опрос       |
| 114. | Рациональные приёмы вычислений.   | 1 | 0 | 0 | 19.04.23 | Устный опрос       |
| 115. | Контрольная работа за год.  | 1 | 1 | 0 | 20.04.23 | Контрольная работа |
| 116. | Дополнение слагаемого до круглого числа.  | 1 | 0 | 0 | 24.04.23 | Устный опрос       |
| 117. | Вычисление значения выражений.  | 1 | 0 | 0 | 25.04.23 | Устный опрос       |
| 118. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.                       | 1 | 0 | 0 | 26.04.23 | Устный опрос       |
| 119. | Решение задач на нахождение слагаемого/ вычитаемого.                                    | 1 | 0 | 0 | 27.04.23 | Устный опрос       |
| 120. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 1 | 0 | 0 | 02.05.23 | Устный опрос       |
| 121. | Повторение и обобщение изученного.  | 1 | 0 | 0 | 03.05.23 | Устный опрос       |

|      |  |   |   |   |          |              |
|------|--|---|---|---|----------|--------------|
| 122. | Повторение и обобщение изученного.   | 1 | 0 | 0 | 04.05.23 | Устный опрос |
| 123. | Плоские и объёмные предметы.   | 1 | 0 | 0 | 10.05.23 | Устный опрос |
| 124. | Задачи на смекалку.  | 1 | 0 | 0 | 11.05.23 | Устный опрос |
| 125. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток                           | 1 | 0 | 0 | 15.05.23 | Устный опрос |
| 126. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».    | 1 | 0 | 0 | 16.05.23 | Устный опрос |
| 127. | Комплексное повторение изученного. Десятки.  | 1 | 0 | 0 | 17.05.23 | Устный опрос |
| 128. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 0 | 0 | 18.05.23 | Устный опрос |
| 129. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | 0 | 0 | 22.05.23 | Устный опрос |
| 130. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100».                   | 1 | 0 | 0 | 23.05.23 | Устный опрос |
| 131. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100».                   | 1 | 0 | 0 | 24.05.23 | Устный опрос |
| 132. | Комплексное повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100».                   | 1 | 0 | 0 | 25.05.23 | Устный опрос |

|                                     |     |   |   |
|-------------------------------------|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 0 |
|-------------------------------------|-----|---|---|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Рабочая тетрадь по математике для 1 класса/ М. Г. Нефёдова. ООО « ДРОФА»; АО « Издательство Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2020г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2020г.
3. М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2018г.
4. Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2016

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
10. Математика <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, линейка, циркуль, пластилин, природные материалы.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Использование ИКТ (телевизор, DVD плеер, компьютер, интерактивная доска, мобильный класс, интернетресурсы)

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.