МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени атамана М. И. Платова
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
_____ Пономаренко С. А.	_____ Немытова Т.Э.	_____ Удовенко Е.П.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 195
от "29" августа 2023 г.	от "29" августа 2023 г.	от "30" августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

на 2023 -2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

г. Новочеркасск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIIIвида. М.,П.:1999.

Программа ориентирована на учебник: - Алышева Т.В. Математика, 3 класс Москва, «Просвещение», 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 5 часа математики в неделю.

2.Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою

деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

3. Описание места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 5 часа в неделю, 166 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Базовые учебные действия по предмету математика

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении.

6. Содержание учебного предмета

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 ме*тр.*

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

7.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на данную тему

№	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
			По программе	По факту
1	Нумерация в пределах 20.	1	1.09.23	
2	Соседи чисел.	1	4.09.23	
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1	5.09.23	
4	Сравнение чисел в пределах 20	1	6.09.23	
5	Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.	1	7.09.23	
6	Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1	8.09.23	
7	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1	11.09.23	
8	Мера стоимости.	1	12.09.23	
9	Решение задач с использованием меры стоимости.	1	13.09.23	
10	Мера длины.	1	14.09.23	
11	Решение задач с использованием мер длины.	1	15.09.23	
12	Мера массы.	1	18.09.23	
13	Решение задач с использование меры массы.	1	19.09.23	
14	Мера времени	1	20.09.23	
15	Решение задач с использованием меры времени	1	21.09.23	
16	**Контрольная работа №1**. «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1	22.09.23	
17	Пересечение линий.	1	25.09.23	
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	26.09.23	
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	27.09.23	
20	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	28.09.23	
21	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	29.09.23	
22	Самостоятельная работа №2 «Сложение без перехода через десяток»	1	2.10.23	
23	Точка пересечения линий.	1	3.10.23	
24	Сложение с переходом через десяток	1	4.10.23	
25	Сложение с переходом через десяток	1	5.10.23	
26	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	6.10.23	
27	Сложение и вычитание в пределах 20	1	9.10.23	
28	Сложение и вычитание в пределах 20	1	10.10.23	
29	Решение задач в пределах 20.	1	11.10.23	
30	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	12.10.23	
31	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	13.10.23	
32	Углы. Элементы, виды углов.	1	16.10.23	
33	Вычитание с переходом через десяток.	1	17.10.23	
34	Вычитание с переходом через десяток.	1	18.10.23	
35	Вычитание с переходом через десяток.	1	19.10.23	
36	Вычитание с переходом через десяток.	1	20.10.23	
37	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1	23.10.23	

38	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	24.10.23	
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	25.10.23	
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	26.10.23	
41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	27.10.23	
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1	7.11.23	
43	Решение примеров и задач.	1	8.11.23	
44	Меры времени – год, месяц.	1	9.11.23	
45	Меры времени – год, месяц.	1	10.11.23	
46	Треугольники Элементы угла, виды углов.	1	13.11.23	
47	Умножение чисел.	1	14.11.23	
48	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	15.11.23	
49	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	16.11.23	
50	Замена сложения умножением.	1	17.11.23	
51	Замена сложения умножением.	1	20.11.23	
52	Умножение числа 2	1	21.11.23	
53	Решение задач с использованием рисунков.	1	22.11.23	
54	Решение задач с использованием рисунков.	1	23.11.23	
55	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1	24.11.23	
56	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1	27.11.23	
57	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1	28.11.23	
58	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1	29.11.23	
59	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1	30.11.23	
60	Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1	1.12.23	
61	Работа над ошибками	1	4.12.23	
62	Деление на равные части	1	5.12.23	
63	Деление на равные части	1	6.12.23	
64	Деление на 2	1	7.12.23	
65	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	8.12.23	
66	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	11.12.23	
67	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	12.12.23	
68	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	13.12.23	
69	Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	1	14.12.23	
70	Умножение числа 3	1	15.12.23	
71	Умножение числа 3	1	18.12.23	
72	Деление на 3	1	19.12.23	
73	Деление на 3	1	20.12.23	
74	Умножение и деление на 3.	1	21.12.23	
75	Умножение и деление на 3.	1	22.12.23	

76	Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1	25.12.23	
77	Работа над ошибками. Повторение.	1	26.12.23	
78	Умножение числа 4.	1	27.12.23	
79	Умножение числа 4.	1	9.01.24	
80	Деление на 4	1	10.01.24	
81	Деление на 4	1	11.01.24	
82	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	12.01.24	
83	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	15.01.24	
84	Самостоятельная работа №4«Умножение и деление на 4».	1	16.01.24	
85	Работа над ошибками	1	17.01.24	
86	Умножение чисел 5 и 6.	1	18.01.24	
87	Умножение чисел 5 и 6.	1	19.01.24	
88	Деление на 5 и на 6.	1	22.01.24	
89	Деление на 5 и на 6.	1	23.01.24	
90	Последовательность месяцев в году.	1	24.01.24	
91	Умножение и деление чисел.	1	25.01.24	
92	Умножение и деление чисел.	1	26.01.24	
93	Умножение и деление чисел.	1	29.01.24	
94	Умножение и деление чисел.	1	30.01.24	
95	Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1	31.01.24	
96	Работа над ошибками	1	1.02.24	
97	Шар, круг, окружность.	1	2.02.24	
98	Сотня. Круглые десятки.	1	5.02.24	
99	Сотня. Круглые десятки.	1	6.02.24	
100	Меры стоимости.	1	7.02.24	
101	Числа 21-100.	1	8.02.24	
102	Числа 21-100.	1	9.02.24	
103	Сложение и вычитание круглых десятков	1	12.02.24	
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1	13.02.24	
105	Таблица разрядов	1	14.02.24	
106	Сравнение чисел	1	15.02.24	
107	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1	16.02.24	
108	Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1	19.02.24	
109	Работа над ошибками	1	20.02.24	
110	Мера длины – метр	1	21.02.24	
111	Мера длины – метр	1	22.02.24	
112	Меры времени. Календарь	1	26.02.24	
113	Меры времени. Календарь	1	27.02.24	
114	Составление таблицы «Год»	1	28.02.24	
115	Закрепление пройденного материала	1	29.02.24	
116	Решение составных задач	1	1.03.24	
117	Решение составных задач	1	4.03.24	
118	Решение составных задач	1	5.03.24	

119	Сложение и вычитание круглых десятков	1	6.03.24	
120	Сложение и вычитание круглых десятков	1	7.03.24	
121	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	11.03.24	
122	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	12.03.24	
123	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	13.03.24	
124	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	14.03.24	
125	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	15.03.24	
126	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	18.03.24	
127	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	19.03.24	
128	Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».	1	20.03.24	
129	Работа над ошибками.	1	21.03.24	
130	Центр, радиус окружности и круга.	1	22.03.24	
131	Центр, радиус окружности и круга.	1	1.04.24	
132	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	2.04.24	
133	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	3.04.24	
134	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	4.04.24	
135	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	5.04.24	
136	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	8.04.24	
137	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	9.04.24	
138	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	10.04.24	
139	Решение примеров на порядок действий.	1	11.04.24	
140	Решение примеров на порядок действий.	1	12.04.24	
141	Решение примеров на порядок действий.	1	15.04.24	
142	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	16.04.24	
143	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	17.04.24	
144	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	18.04.24	
145	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	19.04.24	
146	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	22.04.24	
147	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	23.04.24	
148	Решение примеров и задач	1	24.04.24	
149	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	25.04.24	
150	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	26.04.24	
151	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	27.04.23	
152	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	2.05.24	
153	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	3.05.24	
154	Решение примеров и задач	1	6.05.24	
155	Решение примеров и задач	1	7.05.24	
156	Меры времени - сутки, минута	1	8.05.24	
157	Меры времени – сутки, минута	1	13.05.24	
158	Умножение и деление чисел	1	14.05.24	
159	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1	15.05.24	

160	Порядок действий в примерах. Повторение.	1	16.05.24	
161	Повторение.	1	17.05.24	
162	Повторение.	1	20.05.24	
163	**Контрольная работа за 3 класс.**	1	21.05.24	
164	Работа над ошибками	1	22.05.24	
165	Повторение	1	23.05.24	
166	Повторение	1	24.05.24	

8.Материально - техническое обеспечение

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2.АлышеваТ. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
3.Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
4.Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. http://www.zavuch.ru/?option
8. https://kopilkaurokov.ru/
9. ttp://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568
10. https://infourok.ru/