

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова  
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_ Ковалёва О.В.

Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Немытова Т.Э.

Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3 им.  
атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Удовенко Е.П.

Приказ № 1  
от "29" августа 2022 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4106312)**

учебного предмета «Окружающий мир»  
для 1 класса (вариант 7.2.)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковалёва Оксана Викторовна  
учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

**Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) по окружающему миру для 1-го класса составлена на основе:**

1. ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2. Примерная программа начального общего образования. Окружающий мир. Начальная школа. 1 - 4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Сборник. АСТ: Астрель, Москва 2011.
3. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ЗПР:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Методы, формы, через которые будет реализована программа:

1. Обучение на интересе, на доверии.
2. Адаптация содержания, очищение от сложных подробностей и многообразия учебного материала.
3. Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала.
4. Использование опорных сигналов, алгоритмов.
5. Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов

6. Комментированные упражнения.
7. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
8. Уменьшение объема работ с учётом психо-физических особенностей ребёнка.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.)**

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают:

- 1) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 6) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

#### **Адресность программы:**

Адаптированная образовательная программа создана для учащегося 1 «г» класса Владимирова Тимура

Программа учитывает особенности ребёнка с задержкой психического развития:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- особенности памяти: ребёнок значительно лучше запоминает наглядный материал, чем вербальный;
- пониженная работоспособность и медленный темп деятельности;
- недостаточность крупной и мелкой моторики;
- ребёнок не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

#### **Задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.**

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 65 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практ. работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0		02.09.22	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос	Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. <a href="http://elementy.ru/email">http://elementy.ru/email</a> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. <a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a> - <a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a> – Все тайны подводного мира. <a href="http://fish.geoman.ru">http://fish.geoman.ru</a> - Рыбы. <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Все о растениях. <a href="http://forest.geoman.ru">http://forest.geoman.ru</a> – Лесная энциклопедия.
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0		07.09.22	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос	
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0		09.09.22	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос	

1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0		14.09.22 16.09.22	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос	<a href="http://Historic.Ru">http://Historic.Ru</a> – Всемирная история. <a href="http://www.bigpi.biysk.ru/encic1">http://www.bigpi.biysk.ru/encic1</a> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0		21.09.22 23.09.22	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос	
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	3	0		28.09.22 30.09.22 05.10.22	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос	
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0		07.10.22	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос	
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0		12.10.22 14.10.22	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос	
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0		19.10.22 21.10.22	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос	

1.10.	Домашний адрес.	1	0		26.10.22	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос	
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	4	0		09.11.22 – 18.11.22	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос	<a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> - Википедия (свободная энциклопедия). <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2	0		23.11.22 25.11.22	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос	
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4	0		30.11.22 = 09.12.22	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос	
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	2	0		14.12.22 16.12.22	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос	
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое</b>	4	0		21.12.22 – 11.01.23	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос	

	описание).					Определение названия по внешнему виду дерева;	
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0		13.01.23 – 25.01.23	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	2	0		27.01.23 01.02.23	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0		03.02.23 08.02.23	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	8	0		10.02.23 – 17.03.23	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4	0		22.03.23 – 07.04.23	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0		12.04.23 – 14.04.23	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос
Итого по разделу		38					



Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0		19.04.23 – 21.04.23	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос	Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей <a href="http://GeoMan.ru">http://GeoMan.ru</a> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <a href="http://nation.geoman.ru">http://nation.geoman.ru</a> – Страны и народы мира. <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a> – Многообразный животный мир. <a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. <a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a> – Все о птицах. <a href="http://invertebrates.geoman.ru">http://invertebrates.geoman.ru</a> – Насекомые планеты Земля.
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	0		26.04.23 – 28.04.23	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос	
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0		03.05.23 – 05.05.23	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос	
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0		10.05.23	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос	
Итого по разделу		7						
Резервное время		4			12.05.23 – 24.05.23			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	65	0	0		11
----------------------------------------	----	---	---	--	----

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Что такое окружающий мир.	1	0	0	02.09.22	Устный опрос
2.	Ты и твоё имя.	1	0	0	07.09.22	Устный опрос
3.	<b>Экскурсия</b> «Твоя школа».	1	0	0	09.09.22	Устный опрос
4.	Твоя школа.	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
5.	<b>Экскурсия</b> «Во дворе школы».	1	0	0	16.09.22	Устный опрос
6.	Во дворе школы.	1	0	0	21.09.22	Устный опрос

7.	<b>Экскурсия</b> «Вот и лето прошло».	1	0	0	23.09.22	Устный опрос
8.	Вот и лето прошло.	1	0	0	28.09.22	Устный опрос
9.	<b>Экскурсия</b> «Дорога в школу».	1	0	0	30.09.22	Устный опрос
10.	Дорога в школу.	1	0	0	05.10.22	Устный опрос
11.	Твой распорядок дня.	1	0	0	07.10.22	Устный опрос
12.	<b>Экскурсия</b> «Осень».	1	0	0	12.10.22	Устный опрос
13.	Осень.	1	0	1	14.10.22	Устный опрос
14.	Как ты рос.	1	0	0	19.10.22	Устный опрос
15.	Как ты воспринимаешь мир.	1	0	0	21.10.22	Устный опрос
16.	Как ты воспринимаешь мир.	1	0	0	26.10.22	Устный опрос
17.	Твоё тело.	1	0	0	09.11.22	Устный опрос

18.	Как ты питаешься.	1	0	0	11.11.22	Устный опрос
19.	Твоя одежда.	1	0	0	16.11.22	Устный опрос
20.	Твоя одежда.	1	0	0	18.11.22	Устный опрос
21.	Будь здоров!	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
22.	Будь здоров!	1	0	0	25.11.22	Устный опрос
23.	Твоё настроение.	1	0	0	30.11.22	Устный опрос
24.	Твоё настроение.	1	0	0	02.12.22	Устный опрос
25.	Будь внимательным!	1	0	0	07.12.22	Устный опрос
26.	Будь внимательным!	1	0	1	09.12.22	Устный опрос
27.	Полна природа удивленья.	1	0	0	14.12.22	Устный опрос
28.	Вода и воздух.	1	0	0	16.12.22	Устный опрос
29.	Вода и воздух.	1	0	0	21.12.22	Устный опрос

30.	Экскурсия «Зима».	1	0	0	23.12.22	Устный опрос
31.	Зима.	1	0	0	28.12.22	Устный опрос
32.	Времена года.	1	0	0	11.01.23	Устный опрос
33.	Как устроено растение.	1	0	0	13.01.23	Устный опрос
34.	Как устроено растение.	1	0	0	18.01.23	Устный опрос
35.	Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	20.01.23	Устный опрос
36.	Деревья, кустарники, травы.	1	0	0	25.01.23	Устный опрос
37.	Как развивается растения.	1	0	0	27.01.23	Устный опрос
38.	Как развивается растения.	1	0	0	01.02.23	Устный опрос
39.	Растения в нашем классе.	1	0	0	03.02.23	Устный опрос
40.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	1	0	0	08.02.23	Устный опрос
41.	Насекомые, птицы, рыбы,	1	0	0	10.02.23	Устный опрос

	звери.					
42.	Жизнь животных.	1	0	0	15.02.23	Устный опрос
43.	Жизнь животных.	1	0	0	17.02.23	Устный опрос
44.	Домашние животные.	1	0	0	01.03.23	Устный опрос
45.	Домашние животные.	1	0	0	03.03.23	Устный опрос
46.	Береги природу, человек!	1	0	0	10.03.23	Устный опрос
47.	Береги природу, человек!	1	0	1	15.03.23	Устный опрос
48.	Наша Родина. ИКТ	1	0	0	17.03.23	Устный опрос
49.	Наша Родина.	1	0	0	22.03.23	Устный опрос
50.	Наш дом.	1	0	0	24.03.23	Устный опрос
51.	Наш дом.	1	0	0	05.04.23	Устный опрос
52.	Наши родственники. ИКТ	1	0	0	07.04.23	Устный опрос

53.	Наши родственники.	1	0	0	12.04.23	Устный опрос
54.	Хороший день.	1	0	0	14.04.23	Устный опрос
55.	Хороший день.	1	0	0	19.04.23	Устный опрос
56.	Экскурсия в природу «Весна»	1	0	0	21.04.23	Устный опрос
57.	Весна.	1	0	0	26.04.23	Устный опрос
58.	Наша безопасность.	1	0	0	28.04.23	Устный опрос
59.	Наша безопасность.	1	0	0	03.05.23	Устный опрос
60.	Будем вежливы.	1	0	0	05.05.23	Устный опрос
61.	Будем вежливы.	1	0	0	10.05.23	Устный опрос
62.	Мы едем, едем, едем	1	0	0	12.05.23	Устный опрос
63.	Мы едем, едем, едем	1	0	0	17.05.23	Устный опрос
64.	Скоро лето.	1	0	0	19.05.23	Устный опрос

65.	Повторение	1	0	1	24.05.23	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	0	4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир, 1 класс /Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир». 1 класс учебник - М.: АСТ, «Астрель». 2020 г.

- Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2020 г.
- Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2011г.
- Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов: программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов.- Астрель,2012

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>



3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Использование ИКТ (телевизор, DVD плеер, компьютер, интерактивная доска, мобильный класс, интернетресурсы)

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.