

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова  
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_ Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 3  
им. атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа  
(ID 3830710)**

учебного предмета «Русский язык»  
1 класса ( вариант 7.2.)  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ковалёва Оксана Викторовна  
учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 7.2 составлена на основе:

требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года.

-примерной программы начального общего образования по родному языку УМК «Планета Знаний» 2019 год.

- учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М И. Платова на 2022-2023 учебный год;

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ЗПР

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

### **Коррекционная работа.**

Новый материал подаётся предельно развёрнуто; значительное место отводится практической деятельности учащегося; систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового. Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, и их признаками и т.д. Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывается уровень его подготовки, особенности личности, работоспособность, внимание

Программа направлена на реализацию целей обучения математике, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

### **Методы, формы, через которые будет реализована программа:**

Обучение на интересе, на доверии.

1. Адаптация содержания, очищение от сложных подробностей и многообразия учебного материала.
2. Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала.
3. Использование опорных сигналов, алгоритмов.
4. Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов
5. Комментированные упражнения.
6. Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
7. Уменьшение объема письменных и устных работ с учётом психо - физических особенностей ребёнка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают:

- 1) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

6) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

9) овладение некоторыми базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Адресность программы:**

Адаптированная образовательная программа создана для учащегося 1 «г» класса Владимирова Тимура

Программа учитывает особенности ребёнка с задержкой психического развития:

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость;
- особенности памяти: ребёнок значительно лучше запоминает наглядный материал, чем вербальный;
- пониженная работоспособность и медленный темп деятельности;
- недостаточность крупной и мелкой моторики;
- ребёнок не владеет в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными

результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 164 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произнесение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;



— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон тр. рабо ты	Практ. Рабо- ты				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								

Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura">http://www.literatura</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос	<p><a href="http://1.narod.ru/dmitrij_emets.html">1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.  <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов.</p> <p><a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"</p>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос	<p><a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр"  <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Коллекция электронных образовательных ресурсов</p>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос	<p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a></p>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос	<p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных</p>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция	5	0	0		Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос	

	гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)					Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;		ресурсов» - <a href="http://school-kollektion.edu.ru">http://school-kollektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nac.halka.com/biblioteka">http://www.nac.halka.com/biblioteka</a>	
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос	<a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naobrot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naobrot/index.htm</a> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец.	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	7	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный опрос		

	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв							<a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный опрос	<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/re-ad-ka/">http://www.cofe.ru/re-ad-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал.
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный опрос	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный опрос	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный опрос	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением	Письменный опрос	



						пробелов между словами;	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный опрос
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный опрос
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный опрос
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный опрос
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный опрос

Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnyye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnyye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при	Устный опрос	3. Сайты детских писателей.  4. Электронные версии журналов.

						характеристике ошибок;			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос	<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка" <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. <b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение	Устный опрос		

	Использование алфавита для упорядочения списка слов					упражнения «Запиши слова по алфавиту»;			
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>	Устный опрос		

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос	<p>Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин. <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a> - Писатель Дмитрий Емец. <a href="http://www.nikitinsky.com.ua">http://www.nikitinsky.com.ua</a> - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный опрос	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть	Письменный опрос	

						подписями под каждой из картинок;		<a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> -	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	9	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос;	<p><b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b></p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-</p> <p><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nac.halka.com/biblioteka">http://www.nac.halka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности	Письменный опрос		

						списывания;		
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nac halka.com/biblioteka">http://www.nac halka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,	Устный опрос	

						соответствующих выражения	ситуации просьбы;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		
--	------------	------------------	--	--



<b>№ п/п</b>		<b>всего</b>	<b>Контр. работы</b>	<b>Практ. работы</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Виды, формы контроля</b>
1.	Знакомство с прописью.	1	0	0	01.09.22	Устный опрос
2.	Выполнение рисунков в прописи.	1	0	0	02.09.22	Устный опрос
3.	Знакомство с разлиновкой прописи.	1	0	0	05.09.22	Устный опрос
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	0	0	06.09.22	Устный опрос
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	0	0	07.09.22	Устный опрос
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	0	0	08.09.22	Устный опрос
7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.	1	0	0	09.09.22	Устный опрос
8.	Написание элементов букв «И, Г, П, Т».	1	0	0	12.09.22	Устный опрос
9.	Написание элементов букв «Л, Г».	1	0	0	13.09.22	Устный опрос
10.	Написание элементов букв «н, к, Э».	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
11.	Написание элементов букв «К, И».	1	0	0	15.09.22	Устный опрос

12.	Написание элементов буквы «у». Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв.	1	0	0	16.09.22	Устный опрос
13.	Написание элементов букв «п, н».	1	0	0	19.09.22	Устный опрос
14.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.	1	0	0	20.09.22	Устный опрос
15.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	0	0	21.09.22	Устный опрос
16.	Упражнение в написании элементов букв.	1	0	0	22.09.22	Устный опрос
17.	Упражнение в написании элементов букв.	1	0	0	23.09.22	Устный опрос
18.	Письмо строчной буквы «а».	1	0	0	26.09.22	Устный опрос
19.	Письмо строчной буквы «у». Соединительный элемент – «секрет».	1	0	0	27.09.22	Устный опрос
20.	Письмо заглавной буквы «А». Запись предложения с изученными буквами.	1	0	0	28.09.22	Устный опрос
21.	Письмо заглавной буквы «У». Вопросительные и восклицательные предложения.	1	0	0	29.09.22	Устный опрос

22.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	30.09.22	Устный опрос
23.	Письмо строчной буквы «м». Большая буква в начале предложения.	1	0	0	03.10.22	Устный опрос
24.	Письмо строчной буквы «н». Написание слов с буквой «н».	1	0	0	04.10.22	Устный опрос
25.	Письмо заглавной буквы «М». Написание слов с буквой «м».	1	0	0	05.10.22	Устный опрос
26.	Письмо заглавной буквы «Н». Большая буква в начале предложения и в именах.	1	0	0	06.10.22	Устный опрос
27.	Закрепление изученных букв. Написание слов с изученными буквами.	1	0	0	07.10.22	Устный опрос
28.	Пропись №2 Письмо строчной буквы «о».	1	0	0	10.10.22	Устный опрос
29.	Письмо строчной буквы «э».	1	0	0	11.10.22	Устный опрос
30.	Письмо заглавной буквы «О». Значение слов «он, она, оно».	1	0	0	12.10.22	Устный опрос

31.	Письмо заглавной буквы «Э».	1	0	0	13.10.22	Устный опрос
32.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	14.10.22	Устный опрос
33.	Письмо строчной буквы «р». Письмо слов с изученной буквой. Большая буква в именах.	1	0	0	17.10.22	Устный опрос
34.	Письмо строчной буквы «л». Большая буква в начале вопросительного предложения и в именах.	1	0	0	18.10.22	Устный опрос
35.	Письмо заглавной буквы «Р». Большая буква в именах.	1	0	0	19.10.22	Устный опрос
36.	Письмо заглавной буквы «Л». Значение слов «он, она, оно».	1	0	0	20.10.22	Устный опрос
37.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	21.10.22	Устный опрос
38.	Письмо строчной буквы «ы». Значение слов «один – много».	1	0	0	24.10.22	Устный опрос
39.	Письмо строчной буквы «и». Большая буква в именах и фамилиях.	1	0	0	25.10.22	Устный опрос
40.	Письмо заглавной буквы «И».	1	0	0	26.10.22	Устный опрос

41.	Закрепление изученных строчных букв.	1	0	0	27.10.22	Устный опрос
42.	Письмо строчной буквы «й».	1	0	0	07.11.22	Устный опрос
43.	Письмо заглавной буквы «Й».	1	0	0	08.11.22	Устный опрос
44.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	09.11.22	Устный опрос
45.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	10.11.22	Устный опрос
46.	Диагностика и тренинг.	1	0	0	11.11.22	Устный опрос
47.	Письмо строчной буквы «б».	1	0	0	14.11.22	Устный опрос
48.	Письмо строчной буквы «п».	1	0	0	15.11.22	Устный опрос
49.	Письмо заглавной буквы «Б». парные согласные «б – п».	1	0	0	16.11.22	Устный опрос
50.	Письмо заглавной буквы «П».	1	0	0	17.11.22	Устный опрос
51.	Закрепление изученных букв. Парные согласные «б – п» в конце слова. Большая буква в именах людей и кличках животных.	1	0	0	18.11.22	Устный опрос

52.	Письмо строчной буквы «в». Значение слов «один – много».	1	0	0	21.11.22	Устный опрос
53.	Письмо строчной буквы «ф».	1	0	0	22.11.22	Устный опрос
54.	Письмо заглавной буквы «В». Парные согласные «в – ф».	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
55.	Письмо заглавной буквы «Ф».	1	0	0	24.11.22	Устный опрос
56.	Закрепление изученных букв. Слова, близкие по смыслу.	1	0	0	25.11.22	Устный опрос
57.	Пропись № 3 Письмо строчной буквы «г».	1	0	0	28.11.22	Устный опрос
58.	Письмо строчной буквы «к».	1	0	0	29.11.22	Устный опрос
59.	Письмо заглавной буквы «Г». Парные согласные «г – к».	1	0	0	30.11.22	Устный опрос
60.	Письмо заглавной буквы «К». Парные согласные «г – к».	1	0	0	01.12.22	Устный опрос

61.	Закрепление изученных букв. Парные согласные «б – п, в – ф, г – к».	1	0	0	02.12.22	Устный опрос
62.	Письмо строчной буквы «д».	1	0	0	05.12.22	Устный опрос
63.	Письмо строчной буквы «т».	1	0	0	06.12.22	Устный опрос
64.	Письмо заглавной буквы «Д».	1	0	0	07.12.22	Устный опрос
65.	Письмо заглавной буквы «Т». Парные согласные «д – т».	1	0	0	08.12.22	Устный опрос
66.	Закрепление изученных букв. Наблюдение за парными согласными.	1	0	0	09.12.22	Устный опрос
67.	Письмо строчной буквы «ж». Слова, близкие по смыслу.	1	0	0	12.12.22	Устный опрос
68.	Письмо строчной буквы «ш».	1	0	0	13.12.22	Устный опрос
69.	Письмо заглавной буквы «Ж». Знакомство с написанием сочетания «жи».	1	0	0	14.12.22	Устный опрос
70.	Письмо заглавной буквы «Ш». Знакомство с написанием сочетания «ши».	1	0	0	15.12.22	Устный опрос

71.	Закрепление изученных букв. Правописание сочетаний «жи – ши».	1	0	0	16.12.22	Устный опрос
72.	Письмо строчной буквы «з».	1	0	0	19.12.22	Устный опрос
73.	Письмо строчной буквы «с».	1	0	0	20.12.22	Устный опрос
74.	Письмо заглавной буквы «З».	1	0	0	21.12.22	Устный опрос
75.	Письмо заглавной буквы «С».	1	0	0	22.12.22	Устный опрос
76.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	23.12.22	Устный опрос
77.	Письмо строчной буквы «е».	1	0	0	26.12.22	Устный опрос
78.	Письмо строчной буквы «ё».	1	0	0	27.12.22	Устный опрос
79.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	28.12.22	Устный опрос
80.	Письмо заглавной буквы «Е».	1	0	0	09.01.23	Устный опрос
81.	Письмо заглавной буквы «Ё».	1	0	0	10.01.23	Устный опрос
82.	Письмо строчной буквы «ю».	1	0	0	11.01.23	Устный опрос



83.	Письмо строчной буквы «я».	1	0	0	12.01.23	Устный опрос
84.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	13.01.23	Устный опрос
85.	Пропись № 4 Письмо заглавной буквы «Ю».	1	0	0	16.01.23	Устный опрос
86.	Письмо заглавной буквы «Я».	1	0	0	17.01.23	Устный опрос
87.	Письмо строчной буквы «ь». Мягкий знак как показатель мягкости.	1	0	0	18.01.23	Устный опрос
88.	Мягкий знак как показатель мягкости.	1	0	0	19.01.23	Устный опрос
89.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	20.01.23	Устный опрос
90.	Письмо строчной буквы «ь». Разделительный мягкий знак..	1	0	0	23.01.23	Устный опрос
91.	Разделительный «ь» и «Ь» как показатель мягкости.	1	0	0	24.01.23	Устный опрос
92.	Письмо строчной буквы «ъ».	1	0	0	25.01.23	Устный опрос
93.	Разделительный «ъ».	1	0	0	26.01.23	Устный опрос

94.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	27.01.23	Устный опрос
95.	Письмо строчной буквы «х».	1	0	0	30.01.23	Устный опрос
96.	Письмо строчной буквы «ц».	1	0	0	31.01.23	Устный опрос
97.	Письмо заглавной буквы «Х».	1	0	0	01.02.23	Устный опрос
98.	Письмо заглавной буквы «Ц».	1	0	0	02.02.23	Устный опрос
99.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	03.02.23	Устный опрос
100.	Письмо строчной буквы «ч».	1	0	0	06.02.23	Устный опрос
101.	Письмо строчной буквы «щ».	1	0	0	07.02.23	Устный опрос
102.	Письмо заглавной буквы «Ч».	1	0	0	08.02.23	Устный опрос
103.	Письмо заглавной буквы «Щ».	1	0	0	09.02.23	Устный опрос
104.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	10.02.23	Устный опрос
105.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	13.02.23	Устный опрос
106.	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1	0	0	14.02.23	Устный опрос

107.	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1	0	0	15.02.23	Устный опрос
108.	Диагностика и тренинг.	1	0	0	16.02.23	Устный опрос
109.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	17.02.23	Устный опрос
110.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	1	0	0	27.02.23	Устный опрос
111.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». ИКТ	1	0	0	28.02.23	Устный опрос
112.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	01.03.23	Устный опрос
113.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	02.03.23	Устный опрос
114.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	03.03.23	Устный опрос
115.	Речь устная и письменная.	1	0	0	06.03.23	Устный опрос

116.	Слово и предложение.	1	0	0	07.03.23	Устный опрос
117.	Предложение и текст.	1	0	0	09.03.23.	Устный опрос
118.	Знаки препинания.	1	0	0	10.03.23	Устный опрос
119.	Слог.	1	0	0	13.03.23	Устный опрос
120.	Перенос слов.	1	0	0	14.03.23	Устный опрос
121.	Перенос слов.	1	0	0	15.03.23	Устный опрос
122.	Звуки и буквы.	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
123.	Алфавит.	1	0	0	17.03.23	Устный опрос
124.	Гласные звуки.	1	0	0	20.03.23	Устный опрос
125.	Ударение. Ударный слог.	1	0	0	21.03.23	Устный опрос
126.	Ударные и безударные гласные.	1	0	0	22.03.23	Устный опрос
127.	Ударные и безударные гласные.	1	0	0	23.03.23	Устный опрос

128.	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	1	0	0	24.03.23	Устный опрос
129.	Согласные звуки.	1	0	0	03.04.23	Устный опрос
130.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	04.04.23	Устный опрос
131.	Мягкий знак – показатель мягкости звука.	1	0	0	05.04.23	Устный опрос
132.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	06.04.23	Устный опрос
133.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	07.04.23	Устный опрос
134.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	10.04.23	Устный опрос
135.	Звуки и буквы (повторение)	1	0	0	11.04.23	Устный опрос
136.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	12.04.23	Устный опрос
137.	Сочетания жи-ши	1	0	0	13.04.23	Устный опрос
138.	Сочетания ча-ща.	1	0	0	14.04.23	Устный опрос
139.	Сочетания чу-щу.	1	0	0	17.04.23	Устный опрос

140.	Итоговый контрольный диктант за год.	1	0	0	18.04.23	Контрольная работа
141.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	19.04.23	Устный опрос
142.	Сочетания чк, чн.	1	0	0	20.04.23	Устный опрос
143.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн (повторение).	1	0	0	21.04.23	Устный опрос
144.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	0	0	24.04.23	Устный опрос
145.	Большая буква в кличках животных.	1	0	0	25.04.23	Устный опрос
146.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1	0	0	26.04.23	Устный опрос
147.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».	1	0	0	27.04.23	Устный опрос
148.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	28.04.23	Устный опрос
149.	Предлог.	1	0	0	02.05.23	Устный опрос

150.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0	03.05.23	Устный опрос
151.	Слова, отвечающие на вопросы что делал?, что делает?	1	0	0	04.05.23	Устный опрос
152.	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. (повторение)	1	0	0	05.05.23	Устный опрос
153.	Родственные слова.	1	0	0	10.05.23	Устный опрос
154.	Родственные слова.	1	0	0	11.05.23	Устный опрос
155.	Комплексное повторение по теме «Лексика».	1	0	0	12.05.23	Устный опрос
156.	Комплексное повторение по теме «Лексика».	1	0	0	15.05.23	Устный опрос
157.	Комплексное повторение по теме «Лексика».	1	0	0	16.05.23	Устный опрос
158.	Комплексное повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	17.05.23	Устный опрос
159.	Комплексное повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	18.05.23	Устный опрос
160.	Комплексное повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	19.05.23	Устный опрос

161.	Комплексное повторение по теме «Предложение и текст».	1	0	0	22.05.23	Устный опрос
162.	Комплексное повторение по теме «Предложение и текст».	1	0	0	23.05.23	Устный опрос
163.	Комплексное повторение по теме «Предложение и текст».	1	0	0	24.05.23	Устный опрос
164.	До свидания, первый класс!	1	0	0	25.05.23	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	1	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Андрианова Т.М., Илюхина В.А., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
 Андрианова Т.М., Илюхина В.А., Рабочая тетрадь по русскому языку. 1класс ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин. [http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель



Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> -

BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и

песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки,

курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, линейка, циркуль, пластилин, природные материалы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Использование ИКТ (телевизор, DVD плеер, компьютер, интерактивная доска, мобильный класс, интернетресурсы)

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.