МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени атамана М.И. Платова
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов _____ Ковалёва О.В. Протокол №1 от "29" августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО председатель МС _____Немытова Т.Э. Протокол № 1 от "29" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Удовенко Е.П. Приказ № 1 от "29" августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 4- г класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черкис Елена Викторовна
учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 5.1 составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Примерной программы по русскому языку. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа (сборник). М.: Астрель, 2011 год.;

3.Учебного плана образовательного учреждения МБОУСОШ №3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

• **познавательная цель** связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением обучающихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

• **социокультурная цель** включает формирование: а) коммуникативной компетенции обучающихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи и направления изучения русского языка:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа. Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный.

Уроки русского языка для детей с нарушениями речи является основным учебным предметом. Они призваны восполнять пробелы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать обогащать представления обучающихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию, а также элементарные представления о литературе.

Коррекционно-развивающие цели и задачи:

• Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

• Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

• Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
• Формирование навыков учебной работы;
• Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.
• Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.
• Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

II. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:
У учащихся будут сформированы:
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получат возможность для формирования:
- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.*

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:
Учащиеся научатся:
- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не в глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

-осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

II. Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа по русскому языку рассчитана на 136 часов, рабочая программа реализуется за 135 часов в соответствии с производственным календарём на 2022 – 2023 уч. год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

IV. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации уч. занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	УУД, осваиваемые в рамках изучения тем
1.	Общаемся устно и письменно	**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений** ***Речь*** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?- зачем?- при каких условиях?- о чём?- как?...*я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи. ***Высказывание. Текст.*** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повество-	урок	Осознание задач изучения предмета в целях общения. Наблюдение за особенностями устной народной речи: мелодичностью, ритмичностью, темпом. Выразительное чтение вслух литературных произведений разных жанров. Связное высказывание о событиях. Оценивание правильности звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм.	**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** ***У учащихся будут сформированы:*** - осознание языка как основного средства мышления и общения людей; - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

		вании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений. Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения. Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка. ***Речевой этикет – 3 час.*** Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.			***Учащиеся получат возможность для формирования:*** *- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;* *- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.* **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД** ***Учащиеся научатся:*** - различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; - различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения,
2.	В устной речи интонация, а в письменной пунктуация.	**Виды речевой деятельности (коммуникативно- речевые умения)** **Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие 2-3 микротемы (типы и жанры указаны выше): - слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты); - читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух – до 100 слов, про себя – до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому, контролировать своё чтение;	урок	Классификация типов орфограмм в словах. Решение орфографических задач при записи слов. Обогащение своей речи синонимической лексикой (оттенки красного цвета). Развитие умения замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Выражение эмоций с помощью словесных и несловесных средств. Выявление значения интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразование интонационной мелодики предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. Анализ пред-	

		- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников; - ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению; - понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи; - определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» - догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте; - анализировать и оценивать содержание , языковые особенности и структуру текста. **Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами): - продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста; - понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи; - выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.); - произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух; - писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в		ложений и текстов с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор). Развитие умения вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, текста, осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц, кратко воспроизводить содержание небольших частей. Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). Развитие умений пользоваться правилами этикета при наличии нескольких собеседников, правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения. Использование изученных правил по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.	запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); - практически использовать знания алфавита при работе со словарём; - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реа-

		целях доступности понимания написанного; - писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость – до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв – при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге; - интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации; - составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника; - вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать рационально использовать при разговоре несловесные средства общения. Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, поздравление, оценка и совет. Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.			гировать на реплики, поддерживать разговор); - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;* *- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* *- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.;* *- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успеш-*
3.	Анализируем и строим предложения.	**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** ***Общие сведения о языке –2час.*** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т. п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уров-*	урок	Обобщение изученных языковых фактов и постановка новых задач по их углублению. Наблюдение над строением предложений. Обобщение изученных признаков глагола. Определение новых свойств объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. Анализ зависимости общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глаго-	

		ней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке. **Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.* **Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач. **Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа **ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю** и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время. **Лексика (слово и его значение).** *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*		ла. Участие в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализ и систематизация признаков частей речи и предложения, действуя по памятке. Анализ содержания и контроль правильности записей. Работа в парах при решении орфографических задач: выработка умения выдвигать собственные гипотезы, прогнозы и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Обобщение материала об изученных явлениях языка. Развитие умения различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решение орфографических задач при написании личных окончаний глаголов. Осуществление выбора нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. Тренировка умения производить разносторонний анализ высказываний (предложений), воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания,	*ного решения коммуникативной задачи;* *- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;* *- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;* *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;* *- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;* *- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-*

		Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. ***Состав слова (морфемика)*** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*		наблюдать над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов, над спрягаемыми формами глагола.	*сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);* *- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*
4.	Формы частей речи, или как изменяются разные части речи.	**Морфология (слово как часть речи).** Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия. ***Имя существительное – 17 час.*** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных – названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).* Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Назначение имён существительных в речи, их синтаксиче-	урок	Постановка новых задач, по изучению предложения. Выявление новых особенностей, признаков простых предложений, осложнённых однородными членами. Развитие умения ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения, соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами, действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализ нового типа предложений, моделирование их с помощью схем, преобразование модели в словесные высказывания. Составление предложений с однородными членами.	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД** **Регулятивные УУД** ***Учащиеся научатся на доступном уровне:*** -осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим

		ская роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.* ***Имя прилагательное*** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.*).*Общее представление о кратких прилагательных (*по вопросам *каков? какова? каково? каковы?)*. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *–ий ,-ья, -ов, -ин.* Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член – определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.* ***Местоимение*** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение)*. Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член). ***Глагол – 12 час.*** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?(глаголы совершенного и несовершенного вида).*Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»),синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуе-			стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;* *- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.* **Познавательные УУД** ***Учащиеся научатся:*** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы

		мое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.* ***Служебные части речи*** Предлоги*, союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов – участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений*. «Служба» предлогов – связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи *союзов* (*и, а, но, как, что*), их «служба» - связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц* ***ли, разве, бы***.			языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; - владеть общим способом проверки орфограмм в словах; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *- приобрести первичный опыт критического отношения к*
5.	Развёртываем, распространяем мысли	**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении). ***Словосочетание*** Углубление представлений о *структуре и значении словосочетаний*: *предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит*; *действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни)*. Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. ***Предложение*** Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов	урок	Постановка новых задач, по изучению предложения. Выявление новых особенностей, признаков простых предложений, осложнённых однородными членами. Развитие умения ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения, соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами, действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализ нового типа предложений, моделирование их с помощью схем, преобразование модели в словесные высказывания. Составление предложений с однородными членами.	

		при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, а, но, да* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*			*получаемой информации.* **Коммуникативные УУД** ***Учащиеся научатся:*** - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*
6.	Части речи и их работа в предложении и тексте.	**Орфография и пунктуация .** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных – названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*). Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *–ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *–л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим слова-	урок	Развитие умения презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбор критериев оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников. Развитие навыков замечать общее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения, узнавать в речи числительные, наречия; выявлять отличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении; оценивать прочность усвоения знания о частях речи; распознавать раз-	

		рём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. **Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов*. Упражнения по культуре речи: - в соблюдении произносительных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов); - в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом; - в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок и т. п.*) Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов. Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами: - дословно (устно – выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно – списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти); - близко к исходному тексту (устно – пересказ, письменно – изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы); - сжато (краткий пересказ); - с элементами собственных высказываний: творческое спи-		ные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений; распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов. Сравнение вариантов распространения мыслей в предложении и тексте. Анализ строения (композиции) текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли. Воспроизведение содержания и составление высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. Составление плана при создании текста. Накопление опыта в умении «читать» и описывать картину. Развитие умения презентовать творческие работы, оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. Выбор критериев оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников. Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей. Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познава-	

		сывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения. Составление текстов указанных выше жанров и тематики.		тельный интерес к постижению богатства русского языка.	

V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	факт
	1 четверть **«Общаемся устно и письменно»**	**33 ч**			
1	Произносим внятно, читаем выразительно.	1 ч	фронтальная	01.09	
2	Наблюдение за свойствами русского ударения.	1 ч	фронтальная	05.09	
3	О нормах произношения и написания гласных в словах.	1 ч	фронтальная	06.09	
4	О нормах произношения и написания гласных в словах.	1 ч	групповая	07.09	
5	О нормах произношения и написания согласных в словах.	1 ч	фронтальная	08.09	
6	О нормах произношения и написания согласных в словах.	1 ч	групповая	12.09	
7	Употребление Ь и Ъ.	1 ч	фронтальная	13.09	
8	Написание слов с разными типами орфограмм.	1 ч	фронтальная	14.09	
9	Интонация конца предложения. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношения.	1 ч	фронтальная	15.09	
10	**Проверочная работа** по правильной записи «сплошного» текста (списывание с грамматическим заданием).	1 ч	индивидуальная	19.09	
11	**Входная контрольная работа (диктант). Проверка остаточных знаний**	1 ч	индивидуальная	20.09	

12.	Работа над ошибками. Логическое ударение и его роль в речевом общении.	1 ч	комбинированная	21.09	
13.	Выделяем этикетные слова и фразы.	1 ч	фронтальная	22.09	
14.	«Перечисляем…»	1 ч	фронтальная	26.09	
15.	Используем средства пунктуации.	1 ч	фронтальная	27.09	
16.	**Свободный диктант по теме «Общаемся устно и письменно»**	1 ч	индивидуальная	28.09	
	«Анализируем и строим предложения»				
17.	Выражаем мысли и чувства… Предложение.	1 ч	фронтальная	29.09	
18.	Части речи и члены предложения.	1 ч	фронтальная	03.10	
19.	Неопределенная форма глаголов (повторение)	1 ч	фронтальная	04.10	
20.	Формы времени глаголов. Глаголы в прошедшем времени (повторение)	1 ч	индивидуальная	05.10	
21.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч	фронтальная	06.10	
22.	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	1 ч	фронтальная	10.10	
23.	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	1 ч	групповая	11.10	
24.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глагола.	1 ч	фронтальная	12.10	
25.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глагола.	1 ч	фронтальная	13.10	
26.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глагола.	1 ч	групповая	17.10	
27.	Гласные *Е-И* в безударных личных окончаниях глаголов.	1 ч	фронтальная	18.10	

28.	Гласные *Е-И* в безударных личных окончаниях глаголов.	1 ч	групповая	19.10	
29.	Безударные личные окончания глаголов в 3-м лице мн. ч.	1 ч	фронтальная	20.10	
30	Безударные личные окончания глаголов. **Словарный диктант.**	1 ч	индивидуальная групповая	24.10	
31	**Контрольный диктант по теме «Анализируем и строим предложения»**	1 ч	индивидуальная	25.10	
32	**Проверочная работа по теме «Анализируем и строим предложения»**	1 ч	индивидуальная	26.10	
33	Анализ и работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.	1 ч	комбинированная	27.10	
	2 четверть **«Анализируем и строим предложения» (продолжение)**	**31 ч**			
34	Гласные в безударных личных окончаниях глаголов.	1 ч	индивидуальная	07.11	
35	Гласные в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы-исключения.	1 ч	фронтальная	08.11	
36	Разноспрягаемый глагол «хотеть»	1 ч	фронтальная	09.11	
37	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	1 ч	фронтальная	10.11	
38	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1 ч	фронтальная	14.11	
39	**Свободный диктант.**	1 ч	индивидуальная	15.11	
40	Анализ свободного диктанта.	1 ч	комбинированная	16.11	
41	**Творческое списывание с дополнительным заданием.**	1 ч	индивидуальная	17.11	

	«Распространяем предложения…»				
42	Используем второстепенные члены предложения.	1 ч	индивидуальная	21.11	
43	Связь слов в предложении.	1 ч	фронтальная	22.11	
44	Падежные формы склоняемых частей речи.	1 ч	фронтальная	23.11	
45	Падежные формы склоняемых частей речи.	1 ч	групповая	24.11	
46	Падежные формы склоняемых частей речи.	1 ч	групповая	28.11	
47	Однородные подлежащие и сказуемые (одиночные).	1 ч	групповая	29.11	
48	Однородные подлежащие и сказуемые с зависимыми словами.	1 ч	фронтальная	30.11	
49	Употребление запятых между однородными членами предложения.	1 ч	фронтальная	01.12	
50	Однородные второстепенные члены предложения.	1 ч	фронтальная	05.12	
51	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч	фронтальная	06.12	
52	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1 ч	групповая	07.12	
53	Решение общих пунктуационных задач. **Словарный диктант.**	1 ч	индивидуальная	08.12	
54	Осложненное **списывание** текста.	1 ч	индивидуальная	12.12	
55	Строение текстов разных типов.	1 ч	фронтальная	13.12	
56	Строение текста-повествования. Наречие как часть речи.	1 ч	групповая	14.12	

57	Редактирование текста.	1 ч	групповая	15.12	
58	Повторение и обобщение пройденного.	1 ч	групповая	19.12	
59	**Контрольный диктант по теме «Распространяем предложения…»**	1 ч	индивидуальная	20.12	
60	Анализ и работа над ошибками проверочного диктанта.	1 ч	комбинированная	21.12	
61	**Изложение «Переправа»**	1 ч	индивидуальная	22.12	
62	Анализ и работа над ошибками изложения.	1 ч	групповая	26.12	
63	Повторение и обобщение пройденного.	1ч	комбинированная	27.12	
64	Повторение и обобщение пройденного.	1ч	комбинированная	28.12	
	3 четверть **Части речи, формы слов и их правописание (обобщаем, изучаем)**	**42 ч**			
65	Слово как часть речи.	1 ч	фронтальная	09.01	
66	Изменение слов по числам и родам. Значение рода имен существительных.	1 ч	фронтальная	10.01	
67	Образование форм числа.	1 ч	фронтальная	11.01	
68	Изменение слов по числам и родам.	1 ч	групповая	12.01	
69	Спряжение и склонение. Глагол.	1 ч	фронтальная	16.01	
70	Спряжение глаголов.	1 ч	групповая	17.01	
71	Спряжение глаголов.	1 ч	групповая	18.01	
72	Склоняемые части речи.	1 ч	индивидуальная	19.01	
73	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1 ч	индивидуальная	23.01	

74	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Варианты падежных окончаний.	1 ч	фронтальная	24.01	
75	Формы падежей с одинаковыми падежными окончаниями имен существительных.	1 ч	групповая	25.01	
76	Слова-помощники. Знакомство с приемом выбора букв в окончании существительно-го.	1 ч	фронтальная	26.01	
77	Окончания творительного падежа.	1 ч	фронтальная	30.01	
78	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1 ч	фронтальная	31.01	
79	Падежные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения.	1 ч	фронтальная	01.02	
80	Способы выбора гласных в падежных окончаниях существительных.	1 ч	фронтальная	02.02	
81	Способы выбора гласных в падежных окончаниях существительных.	1 ч	групповая	06.02	
82	**Диктант по теме «Безударные падежные личные окончания существительных в ед. числе»**	1 ч	индивидуальная	07.02	
83	Анализ и работа над ошибками проверочного диктанта.	1 ч	комбинированная	08.02	
84	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1 ч	фронтальная	09.02	
85	Варианты окончаний винительного падежа.	1 ч	фронтальная	13.02	
86	Варианты окончаний родительного падежа.	1 ч	фронтальная	14.02	
87	Окончания дательного, творительного и предложного падежей.	1 ч	групповая	15.02	
88	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1 ч	фронтальная	16.02	
89	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1 ч	индивидуальная	20.02	

90	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа.	1 ч	групповая	21.02	
91	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1 ч	индивидуальная	22.02	
92	Выбор букв *А/О* в безударных падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч	фронтальная	27.02	
93	Правописание окончаний прилагательных в форме родительного падежа.	1 ч	фронтальная	28.02	
94	Варианты падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1 ч	фронтальная	01.03	
95	Употребление окончаний *-ий/-ей, -им/-ем* после шипящих в разных падежных формах.	1 ч	фронтальная	02.03	
96	**Осложненное списывание с заданием комплексного характера.**	1 ч	индивидуальная	06.03	
97	Анализ и работа над ошибками.	1 ч	комбинированная	07.03	
98	Правописание падежных форм личных местоимений.	1 ч	фронтальная	09.03	
99	Употребление личных форм местоимений в речи.	1 ч	фронтальная	13.03	
100	Правописание падежных форм слов склоняемых частей речи.	1 ч	индивидуальная	14.03	
101	Правописание падежных форм слов склоняемых частей речи.	1 ч	индивидуальная	15.03	
102	**Контрольный диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»**	1 ч	индивидуальная	16.03	
103	Анализ и работа над ошибками.		комбинированная	20.03	
104	**Проверочная работа по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»**	1 ч	индивидуальная	21.03	
105	Анализ и работа над ошибками.	1 ч	комбинированная	22.03	

106	Правописание падежных форм слов склоняемых частей речи.		комбинированная	23.03	
	4 четверть **Части речи, формы слов и их правописание (обобщаем, изучаем)**	**29 ч**			
107	Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч	фронтальная	03.04	
108	Морфологический анализ имени прилагательного.	1 ч	фронтальная	04.04	
109	Наречие как часть речи.	1 ч	фронтальная	05.04	
110	Служебные части речи.	1 ч	фронтальная	06.04	
111	Предлоги, союзы – служебные части речи.	1 ч	групповая	10.04	
112	**Проверочный диктант.**	1 ч	индивидуальная	11.04	
113	Анализ проверочного диктанта.	1 ч	комбинированная	12.04	
	«Язык и речь (повторяем, систематизируем)»				
114	Язык и речь. Слово.	1 ч	фронтальная	13.04	
115	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	1 ч	фронтальная	17.04	
116	Лексическое и грамматическое значение слова.	1 ч	групповая	18.04	
117	Состав слова и типы орфограмм. Употребление мягкого знака.	1 ч	групповая	19.04	
118	Способы проверки безударных гласных в разных частях слова.	1 ч	индивидуальная	20.04	
119	Способы и приемы проверки орфограмм согласных в корне и приставках.	1 ч	индивидуальная	24.04	
120	**Объяснительный диктант по теме «Правописание слов»**	1 ч	индивидуальная	25.04	
121	**Итоговая проверочная работа.**	1 ч	индивидуальная	26.04	

122	Анализ и работа над ошибками итоговой проверочной работы.	1 ч	комбинированная	27.04	
123	Предложение. Текст.	1 ч	фронтальная	02.05	
124	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1 ч	фронтальная	03.05	
125	**Контрольный итоговый диктант.**	1 ч	индивидуальная	04.05	
126	Анализ и работа над ошибками диктанта.	1 ч	фронтальная	10.05	
127	Связь частей и предложений в тексте типа описания	1 ч	групповая	11.05	
128	Построение текста инструкции как разновидности текста-повествования.	1 ч	индивидуальная	15.05	
129	Связь частей и предложений в повествовательном тексте – зарисовка эпизода по наблюдению.	1 ч	групповая	16.05	
130	Особенности построения и связи частей в рассказе.	1 ч	групповая	17.05	
131	**Изложение** по тексту-описанию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч	комбинированная	18.05	
132	О роли языка в жизни человека.	1 ч	фронтальная	22.05	
133	Правила составления текста письма.	1 ч	фронтальная	23.05	
134	Знакомство с отзывом на прочитанную книгу.	1 ч	фронтальная	24.05	
135	Повторение пройденного.	1 ч	комбинированная	25.05	
	Итого	**135 ч**			

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

1. Л. Я. Желтовская. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2ч. – М., АСТ, Астрель2018.;
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М., АСТ, Астрель.2020; (у учителя)
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки – задания. - М., АСТ, Астрель.2020; (у учителя)
4. Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель (у учителя)2020

Учебно- практическое оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Мобильный класс.

Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/3.Про Школу.руhttp://www.proshkolu.ru
2. «Портал Готовых Презентаций»http://webinfo.reformal.ru/
3. Я иду на урок http://nsc.1september.ru/urok/
4. Продленка http://www.prodlenka.org/
5. Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/item/1247/download/

VII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;
-практические работы;
-творческие работы учащихся;
-контрольные работы:

- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.

 Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы и виды контроля:

текущий

тематический

итоговый

 индивидуальный опрос;

 фронтальный опрос;

 словарный диктант;

 выборочный диктант;

 самостоятельная работа;

 самодиктант;

 письмо по памяти;

 творческий диктант;

 осложненное списывание

 объяснительный диктант

 проверочная работа;

 тестирование

 самостоятельная работа

 контрольное списывание;

 контрольный диктант

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Диктанты

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Отметка"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
Отметка"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
Отметка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
Отметка"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Отметка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	**Второе полугодие**
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	**60-70 слов**	**70-80 слов**

Отметки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.
«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:
1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.
1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.
Отметки:
«5» – без ошибок.
«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	**65-75 слов**	**75-90 слов**

Отметки:
«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	**12-15 слов**	**15-18 слов**

Отметки:
«5» – без ошибок.
«4» – 1 ошибка и 1 исправление.
«3» – 2 ошибки и 1 исправление.
«2» – 3–5 ошибок.

ТЕСТ
Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.
Отметки:
«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.
«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Отметки:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.
«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СОЧИНЕНИЕ

Отметки:
«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.
«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется, и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедностью словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- **Отметка** «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- **Отметка** «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- **Отметка** «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- **Отметка** «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.