

ПРОГРАММА
психологического сопровождения обучающихся,
состоящих на «внутришкольном учете»
в «группе риска» и «группе повышенного внимания»

:

2023г

Название программы	Программа психологического сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в «группе риска» и «группе повышенного внимания»
Цель программы	эмоционально-личностное и нравственное развитие обучающихся, укрепление психологического здоровья, развитие социально-психологической компетентности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.
Задачи	<p>Изучение личностных особенностей и черт характера обучающихся лица</p> <p>Развитие социально-психологическую компетентности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>Формирование этического сознания и духовно-нравственных ценностей</p> <p>Обеспечение сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.</p> <p>Развитие навыков саморегуляции и управление стрессом</p> <p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества и конструктивного взаимодействия</p> <p>Формирование учебно-профессиональной мотивации.</p> <p>Оказание помощи педагогическим работникам и родителям в формировании личности</p>
Механизмы реализации	<p>Первый этап</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и поддержки</p> <p>Цель этапа: изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся</p> <p>Второй этап</p> <p>Постановка на внутришкольный учет</p> <p>Цель этапа: постановка на учет обучающихся нуждающихся в психологической помощи и поддержки</p> <p>Третий этап</p> <p>Психологическое сопровождение обучающихся</p> <p>Цель этапа: развитие социально-психологической компетентности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.</p>
Система организации контроля реализации программы	Процесс получения и переработки информации о ходе и результатах реализации программы психологического сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

Результат

Духовно-нравственно развитая личность, обладающая сформированными личностными и профессиональными качествами, способная к социализации в обществе и самостоятельному выстраиванию профессиональной карьеры

Пояснительная записка

Разработка «Программы психологического сопровождения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в «группе риска» и в «группе повышенного внимания». Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе является приоритетным направлением, поскольку здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия ребенка. Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» /Н.Пезешкян/.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Программа разработана в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51,
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.,
4. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»,
5. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537,
6. «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86;
7. Статья 14 Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 8. ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
9. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
10. Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
11. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Детям нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, характерны следующие личностные особенности:

- Неадекватная самооценка (высоким уровнем самооценки, свидетельствующий о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности и заниженную самооценку, недооценку себя и своих возможностей).
- Социальная дезадаптация, обучающиеся по разным причинам испытывают дискомфорт
- Акцентуация характера
- Высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов.
- Конфликтные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Аддиктивные склонности (курение, алкоголь, психоактивные вещества, компьютерная и другие зависимости)
- Инфантилизм, который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность.
- Повышенная агрессивность. Может проявляться различные видах агрессии: физическая, раздражение, вербальная, косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки), негативизм (оппозиционное поведение).
- Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности обучающихся.

С целью психологического сопровождения обучающихся состоящих на внутришкольном учете является: эмоционально-личностное и нравственное развитие обучающихся, укрепление психологического здоровья, развитие социально-психологической компетентности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.

Основные задачи:

1. Изучение личностных особенностей и черт характера обучающихся
2. Формирование этического сознания и духовно-нравственных ценностей
3. Обеспечение сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
4. Развитие навыков саморегуляции и управление стрессом
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
6. Развитие навыков сотрудничества и конструктивного взаимодействия
7. Формирование учебно-профессиональной мотивации.
8. Оказание помощи педагогическим работникам и родителям в формировании личности

Сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете сегодня является не просто суммой разнообразных методов консультативных, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа состоит из 3 блоков:

- Выявление обучающихся нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении
- Постановка на внутришкольный учет
- Психологическое сопровождение обучающихся

К специфическим особенностям реализации данной программы можно отнести особенности обучающихся состоящие на внутришкольном учете:

- Наличие неблагоприятных социальных условий.
- Медицинские проблемы, усугубляющие физическое и психическое состояние обучающихся
- Отклоняющееся от нормы поведение.
- Трудности обучения.

Формы и методы психологического сопровождения

Сопровождение обучающихся, состоящие на внутришкольном учете предполагает различные формы и методы сопровождения:

Групповая и индивидуальная психодиагностика: тесты, опросники, наблюдение, нестандартизированное интервью.

Консультативная работа: психологические консультации, нестандартизированное интервью, беседы, консультации с использованием элементов тренинга.

Коррекционно –развивающие работа: групповые занятия, классные часы с элементами игры, демонстрации, дискуссий, АРТ – терапия: изотерапия, сказкотерапия, тренинговые занятия, коррекционные и развивающие индивидуальные занятия, релаксационные упражнения, письменные техники, визуальная психотехника

Просветительская работа: информирование преподавателей, администрацию, родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Разработка письменные рекомендации участникам образовательного процесса в вопросах развития и взаимодействия с обучающимися состоящими на внутришкольном учете.

Психологические основы работы с обучающимися «группы риска»

- Развитие у обучающихся адекватного позитивного видения своих возможностей.
- Появление веры в духовный рост.
- Удовлетворение базовых потребностей в самоуважении и любви.

Условия реализации потенциальных возможностей подростков

- Создание благоприятной социально – психологической обстановки.

- Стремление к самопознанию и формирование осознанной мотивации на включение в реабилитационный процесс
- Формирование этического сознания и духовно-нравственных ценностей

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Первый этап

Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и поддержки

Цель этапа: изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Выявить обучающихся имеющие, хроническую неуспеваемость по предметам и систематически прогулы и пропуски занятий без уважительных причин	Индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение, беседы	Классные руководители
Выявить обучающихся, имеющих административные правонарушения и состоящие на учете в ПДН и КДН	Запросы в КДН и ПДН по месту прописки обучающихся первого курса	Заместитель директора по УВР
Выявить обучающихся, имеющих проблемы во взаимодействиях с окружающими	Социометрическое исследование, беседы, консультации	Педагог-психолог, классные руководители
Выявить обучающихся употребляющих или склонных к употреблению, алкогольных напитков или психоактивных веществ	Социально-психологическое тестирование, наблюдение, беседы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Выявить обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	Беседы с обучающимися, родителями, посещение на дому	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Выявить обучающихся, находящихся под опекой, в приемных семьях	Изучение документов, опросы обучающихся, беседы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

Выявить обучающихся, имеющих проблемы социальной адаптации	Наблюдение, социометрические исследования, психодиагностика	
Выявить обучающихся, имеющих тяжелые или хронические заболевания, в том числе во внешности и состоящие на учёте у психиатра	Наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями, изучение документов при поступлении	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Выявить обучающихся, находящиеся в кризисных ситуациях	Факторный анализ, беседы, наблюдения, психологическое консультирование	Педагог-психолог, классные руководители
Выявить обучающихся, имеющих нарушения эмоционально – волевой сферы, и высокий уровень агрессивности	Психологическое консультирование, индивидуальная психодиагностика, беседы	педагог-психолог

План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение личных дел обучающихся.	сентябрь-	Заместитель директора по УВР
Посещение обучающихся на дому и на съемных квартирах	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Проведение индивидуальных психологических диагностик обучающихся:	в течение года	Педагог-психолог
Заполнение классными руководителями таблицы факторов наличия кризисных состояний	Октябрь, март	Классные руководители
Составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска	Октябрь, март	Педагог-психолог
Проведение диагностического обследования обучающихся первичного списка для определения степени выраженности суицидальных намерений	Октябрь-ноябрь, март-апрель	Педагог-психолог

Постановка на внутришкольный учет комплексного сопровождения обучающегося	Ноябрь, апрель	Совет профилактики
Проведение Социально-психологического тестирования	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	Группы критериев	Критерии, определяющие постановку на внутришкольный учет
1	Учебно-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся имеющие, хроническую неуспеваемость по предметам ▪ Обучающиеся имеющие, систематически прогулы и пропуски занятий без уважительных причин
▪ 2	Поведенческие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся, имеющие административные правонарушения и состоящие на учете в ПДН и КДН ▪ обучающиеся, имеющие проблемы во взаимодействиях с окружающими ▪ обучающиеся употребляющие, алкогольные напитки или психоактивные вещества
▪ 3	Социальные	<p>Обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Обучающиеся, находящиеся под опекой, в приемной семье</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся, имеющие проблемы социальной адаптации
▪ 4	Медицинские	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся, имеющие тяжелые или хронические заболевания, в том числе проявляющихся во внешности и состоящие на учёте у психоневролога
▪ 5	Психологические	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся, находящиеся в кризисной ситуации ▪ Обучающиеся, имеющие нарушения эмоционально – волевой сферы ▪ Обучающиеся, имеющие высокий уровень агрессивности

Второй этап
Постановка на внутришкольный учет

Цель: постановка на учет обучающихся нуждающихся в психологической помощи и поддержки.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
<p>Постановка на внутришкольный учет в группу повышенного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации ▪ Обучающиеся, находящиеся под опекой, в приемной семье ▪ Обучающиеся, имеющие проблемы социальной адаптации ▪ Обучающиеся, имеющие тяжелые или хронические заболевания, в том числе проявляющихся во внешности и состоящие на учёте у психоневролога 	<p>Документы, социально-педагогическая характеристика, социальный паспорт семьи, результаты социометрического исследования</p>	<p>Совет профилактики</p>
<p>Постановка на внутришкольный учет в группу риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучающиеся имеющие, хроническую неуспеваемость по предметам ▪ Обучающиеся имеющие, систематически прогулы и пропуски занятий без уважительных причин ▪ Обучающиеся, имеющие административные правонарушения и состоящие на учете в ПДН и КДН ▪ Обучающиеся, имеющие проблемы во взаимодействиях с окружающими ▪ Обучающиеся, употребляющие, алкогольные напитки или психоактивные вещества 	<p>Документы, педагогическая характеристика, результаты наблюдения, результаты социально-психологического тестирования, диагностик</p>	<p>Совет профилактики</p>

Постановка на внутришкольный учет в группу суицидального риска: обучающиеся, находящиеся в кризисной ситуации	Результаты диагностического обследования обучающихся первичного списка для определения степени выраженности суицидальных намерений	Педагог-психолог
---	--	------------------

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Разработка маршрута сопровождения обучающегося состоящего на учете в «группе повышенного внимания»	По необходимости	Совет профилактики
Разработка индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося состоящего на учете в «группе риска», постановка цели и задач	По необходимости	Совет профилактики
Разработка индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося состоящего на учете в группе суицидального риска (для служебного пользования), постановка цели и задач	По необходимости	Совет профилактики.

Третий этап

Психологическое сопровождение обучающихся

Цель развитие социально-психологической компетентности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая помощь. Отслеживание и устранение пробелов в знаниях, определение системы дополнительных занятий и помощи. Создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности; 	Зам. Директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель.

<p>состоящих на внутришкольном учете</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологическая помощь. Диагностика, консультирование, проведение индивидуальной и групповой психологической коррекции; ▪ Организация занятости и досуга. Вовлечение в общественно полезную деятельность, секции, кружки; ▪ Медицинская помощь; ▪ Социальная помощь. 	
<p>Оказание психологической помощи обучающимся, состоящим на внутришкольном учете</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальное консультирование ▪ Разработка маршрутов сопровождения обучающихся из числа детей- сирот и находящихся под опекой ▪ Просветительская работа направленная на формирование духовно-нравственных качеств ▪ Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа направленная на обучение навыкам общения и приемам и выхода из критических ситуаций 	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Оказание помощи педагогическим работникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводить консультации. направленные на выбор методов и способов эффективного взаимодействия с обучающимися. ▪ Информировать педагогических работников о проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развития и социальной адаптации (выступление на Педагогических Советах, Советах профилактики, Методической комиссии по воспитанию и развитию) ▪ Разработка рекомендаций и характеристик личности обучающихся, на основе результатов индивидуальной психодиагностики 	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Оказание психологической помощи родителям обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение консультации родителей по вопросам обучения, адаптации, развития положительной мотивации к учебной деятельности, личностного самоопределения ▪ Просвещение родителей по проблемам воспитания и личностного и развития обучающихся (выступление на родительских собраниях) 	<p>Педагог-психолог</p>

- Проведение диагностики
- Разработка письменных рекомендаций

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Реализация индивидуальных программа комплексного сопровождения обучающегося состоящих на внутришкольном учете в «группе суицидального риска»	В соответствии со сроком реализации программы	Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог.
Проведение углубленной диагностики направленной на выявление проблем и ресурсов для определения стратегий помощи в рамках комплексного сопровождения.	В соответствии со сроком реализации программы	Педагог-психолог
Провести беседу с родителями (законными представителями). Необходимо: <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказать, какие признаки суицидального поведения существуют (внешний вид, поведение, результаты диагностики); ▪ расспросить, замечали ли они признаки суицидального поведения (высказывал ли ребенок подобные мысли, предпринимал ли попытки); ▪ обсудить возможные причины такого поведения; ▪ предложить наблюдать за ребенком, не оставлять надолго в одиночестве; ▪ обсудить конкретные действия, меры, которые предпримут они и ОО; ▪ рассказать, как правильно вести себя в экстренной ситуации (что говорить, как реагировать) 	В соответствии со сроком реализации программы	Педагог-психолог
Проведение планируемых мероприятий, направленных на решение поставленных задач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультативная работа ▪ Проведение диагностической работы 	В соответствии со сроком реализации программы	Педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение коррекционно-развивающей работы (личностного роста, уверенности в себе, коммуникативный, детско-родительских взаимоотношений); ▪ Проведение просветительской работы: беседы; интервью, дискуссий на нравственные темы; ▪ Оказание помощи в развитии личностного ▪ Потенциала: в социальном проектировании, коллективных творческих делах, акциях, участия в соревнованиях, конкурсах, спортивных соревнованиях 		
<p>Оценка результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Экспертная оценка состояния обучающегося (классный руководитель, родители). ▪ Проведение диагностического обследования. 	<p>В соответствии со сроком реализации программы</p>	<p>Педагог-психолог, Классный руководитель, родители</p>
<p>Проведение Совета профилактики о принятии решении о завершении, продолжении или корректировке индивидуального сопровождения обучающегося</p>	<p>В соответствии со сроком реализации программы</p>	<p>Совет профилактики</p>
<p>После завершения реализации программы сопровождения за обучающимся (его поведением, эмоциональным состоянием) продолжает наблюдать руководитель группы</p>	<p>В соответствии со сроком реализации программы</p>	<p>Совет профилактики</p>

Педагог-психолог

Н.В.Яценко