МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени атамана М. И. Платова

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____ Пономаренко С. А. Протокол № 1	_____ Немытова Т.Э. Протокол № 1	_____ Удовенко Е.П. Приказ № 195-од
от "29" августа 2023 г.	от "29" августа 2023 г.	от "30" августа 2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с задержкой развития

(для 6 класса)

«Познаю себя и учусь управлять собой»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0092604950311FED3ADDA563C531323AF1
Владелец: Удовенко Екатерина Петровна
Действителен: с 27.07.2022 до 20.10.2023

Новочеркасск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эмоционально-личностная сфера – сложный феномен психической жизни человека. С каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, имеющих худшие адаптационные возможности. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы.

Подростковый возраст характеризуется как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретено (Выгодский Л.С.). В этом определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости нервной системы.

У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении.

Эмоциональная поверхность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Значительная часть нарушений поведения имеет и половые различия: аффективная возбудимость у мальчиков чаще проявляется в раздражительности, взрывчатости, у девочек имеет выраженный истериформный оттенок; в расторможенности влечений у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек - повышенная сексуальность.

Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.

Статистические данные психологических исследований подростков с ОВЗ, позволяют сделать следующие выводы: такие подростки характеризуются

моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Однако анализ нарушений у подростков с ОВЗ подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования, как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

В связи с вышеперечисленными фактами и проблемами возникает реальная практическая потребность в разработке коррекционно-развивающей программы, так как эта категория детей нуждается в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленных на оптимизацию и нормализацию процесса межличностных отношений с окружающими.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; на формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для психологической работы с детьми подросткового возраста с особыми образовательными потребностями.

***Цель программы*:** содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи:

- Мотивировать учащихся на формирование первичных навыков самоанализа.
- Дать понятие об эмоционально-личностной сфере.
- Сформировать представление о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания.
- Способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.

- Мотивировать учащихся на формирование потребности в саморазвитии и самопознании.
- Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.
- Учить применять методы аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения.

Приёмы и формы работы:

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,
- разминку,
- основное содержание,
- рефлексию по поводу данного занятия,
- ритуал прощания.

В ходе работы используются:

- игровые методы,
- метод группового обсуждения,
- ролевые игры,
- работа в парах и тройках,
- арт-терапия в различных её видах (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание),
- сказкотерапия,
- метод аутогенной тренировки,
- психогимнастика.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они чувствовали в той или иной роли, мотивируют свои поступки. Это даёт возможность развивать психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнёра.

Все занятия имеют одни и те же цели:

- *познавательные:* сделать на основе наблюдений самостоятельные выводы, зафиксировать их в знаковой и речевой форме;
- *регулятивные:* выделить и проговорить последовательность операций;
- *коммуникативные:* уметь слушать собеседника, вступать в учебный диалог, договариваться.

Основная идея занятия заключается в том, чтобы не принуждать человека к каким-либо действиям, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа направлена на формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности детей.

Содержание работы

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования, с помощью диагностик «Кто Я?» *(модификация методики М. Куна),* методика «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой), методика “Изучение саморегуляции” (по У.В. Ульенковой), методика “Ковёр”, «Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина), тест творческого мышления П. Торренса, краткий ориентировочный тест (КОТ);

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для выявление уровня внимания и самоконтроля при нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей по тесту (ГИТ) (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой), школьному тесту умственного развития (ШТУР) (М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой), тесту структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация М.К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой);

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся по модифиц. опроснику Ч.Д. Спилберга, выполненный А.Д. Андреевой, методике изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. прихожан), измерение мотивационной сферы личности В. Э. Мильман, задания из программы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка по патохарактерологическому опроснику (ПДО) А. Е. Личко, рисуночной методике «Несуществующее животное».

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определяется по экспресс – методике О. Хмельницкой, «Определение темперамента ребёнка» Б.С. Волковой, анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях

образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных занятий **по программе «Познаю себя и учусь управлять собой»** необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Здоровьесберегающие инновационные технологии:

- Имаготерапия (сказкотерапия, куклотерапия)
- Арт-терапевтические техники
- Музыкотерапия
- Гимнастика для глаз
- Дыхательные упражнения
- Динамические упражнения
- Интонационные упражнения
- Мимические упражнения
- Ритмические упражнения
- Релаксационная гимнастика
- Психагимнастические упражнения
- Пальчиковая гимнастика
- Артикуляционная гимнастика

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных

процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненные ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Планируемые результаты:

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является:

- становление и развитие личности учащегося как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;
- умение адаптироваться в сложных современных условиях;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие эмпатиикак чувства сопереживания к другому человеку;
- уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность);
- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях;
- формирование навыков уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию;
- формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 3 часа в неделю (99 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

Тематическое планирование

Урок	Раздел/темы	Задачи	Методики /программы	Всего часов
Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (32 часа)				
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»				
1-3	Тема 1. Знакомство. Диагностика.	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.	«10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления**);** «Методика Пьерона-Рузера» (Исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).	3 часа
4-6	Тема 2. Развитие мышления.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь.	Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.	3 часа
7-9	Тема 3. Развитие памяти	Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти.	Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.	3 часа
10-12	Тема 4. Развитие внимания	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания.	Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия	3 часа

13-15	Тема 5. Развитие воображения	Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения.	Рефлексия.	3 часа
Раздел 2. «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»				
16-18	Тема 6. Чувства и эмоции	Обсуждение «Что такое чувства и эмоции?»	Разминка. Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия..	3 часа
19-21	Тема 7. Тревога и грусть	Обсуждение «Что такое тревога и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое грусть?»	Упражнение «Настроение». Работа с картой настроения. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия	3 часа
22-24	Тема 8. Я и мои чувства	Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции - что это?»	Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	3 часа
25-27	Тема 9. Злость и ненависть	Обсуждение «Что такое злость и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое ненависть?».	Упражнение «Бумажное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	3 часа
28-30	Тема 10.Счастье и радость	Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое радость?».	Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	3 часа
31-32	Тема И. Чувства вредные и полезные	Разминка. Обсуждение «Какие чувства вредные, а какие полезные?»	Упражнение «Мои чувства». Упражнение «Страна чувств». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» (33 часа)				
Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
33	Тема 1. Исследование самооценки.	Определение уровня самооценки.	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна	1 час
34-36	Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	Составление «дерева» психологических качеств.	3 часа
37-39	Тема 3. Что я знаю о своих возможностях?	Определение личностных возможности	Анкетирование. Упражнение «Кто Я?». Идеографический тест (модификация методики Э.Махони)	3 часа
40-42	Тема 4. Состояния личности.	Определение основных форм эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация. стрессовые	Тест эмоций. Ознакомление с простейшим и приемам и психической саморегуляции.	3 часа

		состояния)		
43-45	Тема 5. Волевые качества личности.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	Опросник «Какая у меня воля?».	3 часа
46-48	Тема 6. Характер человека и профессия.	Анализ способов формирования характера	«Азбука характера». Практические упражнения. Понятие «характер».	3 часа
49-51	Тема 7. Память. Способность к запоминанию.	Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание. сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.	Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).	3 часа
52-54	Тема 8. Способность быть внимательным.	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).	Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	3 часа
55-57	Тема 9. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.	Просмотр презентаций, беседа	3 часа
58-60	Тема 10. Особенности мышления.	Мышление и его особенности. Развитие мышления.	Диагностические процедуры. Тест интеллектуального потенциала.	3 часа
61-63	Тема 11.Тренинг способностей.	Интеллектуальный поиск.	Тренинг способностей учащихся. Игры и упражнения.	3 часа
64-65	Тема 12. Человек среди людей. Тренинг общения.	Совместная деятельность в коллективе.	Психологическая совместимость. Тренинг общения.	2 часа
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (34 часа)				
Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»				
66-67	Тема 1. Законы дружбы и товарищества	Обсуждение «Чем друг отличается от товарища?»	Упражнение «Мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
68-69	Тема 2. Мои друзья и одноклассники	Обсуждение «Мои друзья»	Упражнение «Я твой друг и ты мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.	2 часа

			Рефлексия	
70-72	Тема 3. Конфликты и способы их разрешения	Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	Разминка. Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	3 часа
73-74	Тема 4. Конфликты в школе и дома	Обсуждение «От чего возникают конфликты?»	Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	2 часа
75-77	Тема 5. Способы решения конфликтов	Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций »	Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	3 часа
78-80	Тема 6. Учимся договариваться	Обсуждение «Договор, как способ решения конфликтной ситуации» Обсуждение «Моя семья»	Упражнение «Давай договоримся». Упражнение «Семейные ценности» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.	3 часа
81	Тема 7. Контрольная диагностика	«Мои достижения»	Диагностический тест	1 час
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»				
82-83	Тема 8. Освоение приёмов активного общения	«Я и другие»	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.	2 часа
84-85	Тема 9. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	«Какой я и какие другие»	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	2 часа
86-87	Тема 10. Знакомство с принципами хорошего слушания	«Я слушаю»	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.	2 часа
88-89	Тема 11. Отстаивание своей точки зрения и аргументации	«Мое мнение»	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	2 часа
90-91	Тема 12. Устранение барьеров общения	«Я + Ты»	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	2 часа
92-93	Тема 13. Стили общения"	Навыки общения применение стилей общения	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы	2 часа

94-95	Тема 14. Навыки совместной работы.	Коммуникативная игра «Путешественники»	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.	2 часа
96-97	Тема 15. «Конфликты и способы их разрешения».	Отработка навыков неконфликтного поведения	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения	2 часа
98-99	Тема 16. Итоговая диагностика	«Мои достижения»	Диагностический тест	2 часа
ВСЕГО:				99 часов