



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №
им. атамана М.И. Платова

Т.С. Романенко

Т.С. Романенко

«07» июня 2021г

**Программа воспитания
МБОУ СОШ № 3 г. Новочеркаска
на 2020-2025 учебный год**

Содержание	
Пояснительная записка	1
Цели и задачи воспитательной работы	4
Реализация целей и задач	6
Оценка образовательной деятельности	25
Система управления образовательной организацией	27
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	28
Цели и задачи воспитания	29
Виды, формы и содержание деятельности	33
План по формированию безопасности поведения учащихся	34
Литература	60

Пояснительная записка

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Новочеркасска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова реализуются

общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования. По программам начального общего образования обучается – 362 чел., основного общего образования обучается – 440 чел., по программам среднего общего образования – 105 чел.

Для реализации основных направлений деятельности Школы поставлены бы следующие задачи:

- повышение качества образования обучающихся через развитие потребности в обучении, дополнительные

консультации по предметам, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.

- повышение качества образования через систему роста профессионального уровня педагогов;
 - свободный доступ учащихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора основного и дополнительного образования;
 - демократическое устройство совместной жизни учащихся и педагогов;
 - способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;
 - сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
 - наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребностям развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
 - способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
 - способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности.
 - создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся

В основном все поставленные задачи были реализованы, через очные и дистанционные формы взаимодействия с обучающимися.

Социальный состав учащихся

Сироты, опекаемые	8
Воспитанники детского дома	9
Дети инвалиды	17
Учащихся из многодетных семей	73
Учащихся из малообеспеченных семей	108

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 12 человек, что связано с переездом к месту службы семей военнослужащих.

2.1. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривая вопросы: - развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -разработка образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения, которые подчиняются методическому совету школы:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла
- учителей начальных классов
- классных руководителей

Структура управления Школой соответствует функциональным задачам и Уставу Школы. Деятельность структурных элементов Школы регламентируется локальными актами школы:

- Положение о Совете школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. атамана М.И. Платова (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);

- Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);

- Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);

- Положение о методическом совете школы (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);

- Положение о школьном методическом объединении учителей начальных классов (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);

- Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников естественно-научного цикла (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208);

- Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников гуманитарного цикла (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208.);

- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей (приказ по школе от 30.08.2018 г. № 208).

Структурных изменений за истекший период в Школе не осуществлялось. В течение года учителя школы обновляли профессиональные знания:

Приоритетным направлением в системе управления школой является делегирование прав и полномочий в каждом звене управления. Это способствует повышению дисциплины в педагогическом коллективе, повышает ответственность и стимулирует профессиональный рост.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 г. Новочеркаска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №3 им.атамана М.И. Платова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1.** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
 9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования

знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Волонтерское движение «Добрые сердца»;
2. Военно-патриотическое движение «Юнармия-Соколы»;
3. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «»
4. Спортивный клуб «Платовцы».

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство, предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Добрые сердца».

В МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Добрые сердца» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Новый год с хвостиком»;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов),

коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Лакинска, Собинского района и Владимирской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по

выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p>1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синецына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Минярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p>

		<p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов</p>

		в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)
--	--	---	--

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2019- 2020 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать и совершенствовать системы дополнительного образования в школе.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

ной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых

педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и

социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшим общением в природе.

Образ выпускника школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям

века.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Основной целью этого направления является развитие чувства патриотизма и национальной гордости, нравственных представлений о долге, чести и достоинстве, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, расширение знаний об истории и культуре родного края, формирование интереса к национальной донской

культуре, истории городов и великому прошлому Ростовской области, воспитание патриотизма, гордости за национальную культуру.

Выставка вооружения, под руководством майора запаса Илларионова С.А.

20 февраля 2020 года, в канун Дня защитников Отечества, для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова представителем военного комиссариата города А.Н. Колесниковым был проведён профориентационный урок мужества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Основной целью направления является формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

В рамках военно - патриотического месячника классные руководители начальных классов пригласили представителя музея Истории Донского казачества для проведения лекций.

"Фронтное
письмо""Что
такое война?"

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Основной целью направления является развитие индивидуальных особенностей ребенка, помощь в формировании личностного самоопределения, психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации, формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства

4. Интеллектуальное воспитание

Основной целью направления является формирование у учащихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Основной целью направления является защита, сохранение и развитие здоровья ребенка.

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Основной целью этого направления является формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. Ожидаемый результат: у учащихся формируются представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических представлений в области культуры.

7..Правовое воспитание и культура безопасности

Основной целью направления является развитие гражданской ответственности (за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество), подготовка учащихся к освоению одной из важнейших социальных ролей в обществе – гражданина. Ожидаемый результат: понимание ребёнком сущности и значения гражданских обязанностей, формирование качеств будущего гражданина – ответственности, толерантности, правосознания, общественной активности, уважения прав и свобод других людей (освоение гражданских норм – социализация личности учащегося).

7..Правовое воспитание и культура безопасности

Основной целью направления является развитие гражданской ответственности (за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество), подготовка учащихся к освоению одной из важнейших социальных ролей в обществе – гражданина. Ожидаемый результат: понимание ребенком сущности и значения гражданских обязанностей, формирование качеств будущего гражданина – ответственности, толерантности, правосознания, общественной активности, уважения прав и свобод других людей (освоение гражданских норм – социализация личности учащегося).

Беседы по содержанию

- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 02.06.1999 №120-ФЗ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей,

насилие над детьми); Беседы с классными

руководителями по темам:

причины отклонений в поведении «трудных» учащихся;

- воспитание личности в коллективе;
- взаимодействие семьи и школы; обязанности родителей;
- работа с семьями повышенной конфликтности
- работа психолога – проведение анкетирования по вопросу взаимоотношения в коллективе.

Работа с учащимися Классные часы по пропаганде

здорового образа жизни

- Неделя антинаркотической профилактики в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом

- правильное питание залог здоровья
- спорт-альтернатива вредным привычкам
- «Грипп и его последствия»
- «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
- «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»
- «Как избавиться от компьютерной зависимости»
- Просмотр фильма с последующим обсуждением о вреде и последствиях немедицинского потребления наркотиков, участия в их незаконном обороте.

- Проведение Урока правовой грамотности «Ответственность за преступление против здоровья населения».
- Проведение мероприятий в 9-11 классах – Конституция
- Проведение беседы, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)

- Организация написания обучающимися сочинения на тему:
«Письмо другу, попавшему в беду»
- Оказание психолого-педагогической поддержки подросткам, состоящим на профилактических учетах.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний по вопросам профилактики наркомании- меры по предупреждению вреда здоровья детей.
- «Никотиносодержащие препараты – новая угроза»;
- Выявление и работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
- Посещение семей, находящихся в группе риска и составлением акта: -----

Джебраилов Эмиль-30.11.2020г.

- Дмитриев Константин-30.11.2020г.
- Коробова Ксения-30.11.2020г.
- Кузьминна Маргарита-17.12.2020г.

Педагогом –психологом проводились индивидуальные беседы и консультации.

Основной целью направления является организация успешной совместной деятельности школы и семьи для обеспечения каждому ребенку благоприятных условий для развития и подготовки учащихся к освоению одной из важнейших социальных ролей в обществе – семьянина.

9. Формирование коммуникативной культуры

Основной целью направления является формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную межкультурную коммуникации.

10. Экологическое воспитание

Основной целью направления является формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

В 2019-2020 учебном году учащиеся МБОУ СОШ № 3 принимали активное участие в различных городских, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, играх и т.д.

Методика школьного патриотического воспитания должна быть связана с осознанным отношением к Родине как личной судьбе, поэтому возникает необходимость в защите патриотического самосознания умов, усилении информационно-культурного иммунитета.

Воспитательный процесс в этом направлении проходит через: урочную, учебную, внеурочную учебную, внеурочную деятельность учащихся, деятельность органов ученического самоуправления, участие в деятельности школьного музея и школы юных экскурсоводов, работу с семьей, работу с классными руководителями. Большое внимание уделялось проведению традиционных школьных мероприятий, таких как праздник Первого звонка, концерт ко Дню учителя, новогодние мероприятия, проведение военно-патриотического месячника, с приглашением к годовщине Дня вывода войск из Афганистана председателя Новочеркасской городской общественной организации «Союза Ветеранов Афганистана»- Ливенцева Валерия Ивановича, "военно-спортивные соревнования, концерт к 8 Марта.

Наша школа относится к учебным заведениям, имеющим статус «казачья». В школе существует система ученического самоуправления, ежегодно из числа учащихся 9-11 классов избирается Атаман школы, работает Совет атаманов. Традиционно широко отмечаются праздники Покрова Пресвятой Богородицы, Святки, Масленица, Пасха. В начальной школе проводились всем любившиеся «Казачьи посиделки».

В целях формирования эстетической и духовной культуры школьников, познавательных интересов к окружающему миру систематически организовывались экскурсионные поездки по Ростовской области, регулярно посещались спектакли театра им. В.Ф. Комиссаржевской, спектакли в Центре эстетического воспитания детей,

музеи «Атаманский дворец» и Истории донского казачества, выставочный зал Дома- музея И.И. Крылова.

Совместно с Управлением физкультуры и спорта неоднократно организовывались и проводились спортивные соревнования, военно-спортивные праздники.

В 2019-2020 учебном году на внутришкольном учёте состояли 6 учащихся. С ними проводилась работа администрацией, классными руководителями и психологом, которая в большинстве случаев дала определенные положительные результаты. В школе при активном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних и родительским комитетом работает Совет профилактики правонарушений

В школе работает педагог-психолог Н.В. Яценко. Она регулярно проводит психолого-педагогическую диагностику, ведет работу в группах, индивидуальную работу со школьниками, консультационные беседы с родителями и классными руководителями, а также проводит внеурочные занятия различной тематики.

В 2019-2020 учебном году учащиеся МБОУ СОШ № 3 принимали активное участие в различных городских, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, играх и т.д.

В течение 2020 года Школа проводила работу в соответствии с направлениями воспитывающей деятельности согласно Основным образовательным программам ООО и СОО: это и участие в различных акциях, спортивных соревнованиях, городских конкурсах и фестивалях. Среди них:

Акции:

- Мы за здоровый образ жизни «Стоп наркотик!»

Булыга Даниил Романович "Вся правда о наркотиках", представитель ООО "Без наркотиков" среди учащихся 7-8 классов провел лекцию за период 13-25 января.

- Для экологической акции мы выбрали международный день птиц. Это фиксированная дата в международном экологическом календаре. Международный день птиц проходит ежегодно в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» первого апреля. В это время птицы прилетают с зимовок, что означает наступление весны. Учащимся было предложено сделать дома скворечники и кормушки и развесить их вблизи дома.

-«Разделяем вместе!» Акция проводится по разделению мусор

-Акция по сбору макулатуры и батареек.

-«С любовью к России мы делами добрыми едины» (участие в субботниках, благоустройство территории).

-«Мой чистый город» (участие в субботниках, благоустройство территории)

- Учащиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийской акции "Сделаем вместе"Водный проект.

-Городская акция -"покорми птиц", учащиеся 6-7 классов приняли участие в развешивании скворечников на территории экологобиологического центра и роща"Красная весна".

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Спортивные мероприятия:

Городские- 6 место девочки спартакиада по шахматам-(февраль)

-4 место девочки-соревнования по "стритболу"

ШКОЛЬНЫЕ: Весёлые старты-2-4 классы

-соревнования по пионерболу-среди учащихся 6-7 классов

-соревнования по волейболу-среди учащихся 6-7 классов

-соревнования по футболу -8-9 класс

2. Экологические мероприятия:

- Просмотр видеороликов среди учащихся 5-11 классов оп пропаганде разделения мусора.
- Март 2020 года участие в уборке территории роци "Красная весна"
- Участие в муниципальном заочном этапе XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020», номинация «Природа и судьбы людей»
- Экологический конкурс "Обернись", где приняли участие 8 человек, из них 5 стали победителями в различных номинациях.

3. Мероприятия гражданско-патриотической и краеведческой направленности

-Проведены классные часы с участием воина-интернационалиста Борисевич А.Г. для учащихся 6-7 классов

-Классные часы на тему «Донские казаки в боях за Родину». Лектор из Атаманского дворца

-Проведение урока мужества с приглашением Председателя Новочеркасской городской общественной организации "Союз ветеранов Афганистана" Ливенцева Валерия Ивановича и Ткачёва Александра Григорьевича.

-Проведение соревнований "Весёлые старты" среди учащихся 2-4 классов по пионер болу – среди 6-7 классов. Волейболу -10-11 классов.

-Сентябрь –соревнования по футболу среди учащихся 8-9 классов.

-12.09.2020 года проведение дня здоровья среди учащихся 5-11 классов.

Общешкольные мероприятия:

-В школе с 2018 года создан волонтерский отряд "Добрые сердца". Совместно с инспектором ГИБДД Яценко А.В. проведены мероприятия по пропаганде безопасного движения школьников – "мы изучаем правила дорожного движения" и Директора АНО "Доступная наука" Щербакова И.Н. среди учащихся 3-4 классов. По окончании мероприятия, учащимся вручили светоотражающие элементы на одежду и портфели.

-5 октября для учащихся 7 и 9 классов в актовом зале прошло мероприятие, посвящённое, добровольчеству.

-В школе проведены мероприятия для обучающихся 1-11 классов в рамках декады инвалидов с 1 декабря по 10 декабря 2020года: «Доброта и милосердие»; Учащиеся 2 г класса под руководством Чкркис Е.В. сделали плакат и передали в детский дом инвалидов. Согреем сердца вместе.

Проведены классные часы на тему: -«Как вы относитесь к человеку с ограниченными возможностями»; «Поговорим о толерантности», «О тех, кто рядом», «Мы разные, но мы вместе»; Беседы- об уважительном, внимательном отношении к инвалидам и о признании их как полноценных членов общества.

-С 05.10-09.10.2020 года волонтерским отрядом МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова совместно с волонтерами 1 школы города Новочеркаска было проведено мероприятие "Приручи свой телефон около школы в виде передачи информации через телефон. Ребята обменялись телефонами и сбросили видеоролик без необходимости не пользоваться сотовым телефоном. 07.10.2020 года учащиеся 3 школы провели такую встречу с волонтерским отрядом МБОУ СОШ № 2 города Новочеркаска.

-26.09.2020г. прошел волонтерский урок в рамках регионального проекта «Комплексная поддержка социокультурных инициатив жителей Ростовской области».

-

-К 75 -летию Победы, учащиеся 1-4 - классов приняли участие в конкурсах- видеороликов, эссе, сочинения о ветеранах войны. На сайте школы учащиеся разместили информацию о своих героях в рубрике Бессмертный полк.

-24 человека, учащиеся 2-4 классов стали победителями приняли участие в конкурсе Георгиевская ленточка.

-1 победитель и 3 призера городского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (приказ УО № 58 от 03.02 2020г.).

- 5 победителей и 11 призеров городского конкурса – выставки декоративно – прикладного творчества учащихся «Весна для мам», посвященного Международному дню 8 Марта. приказ УО от 19.03.2020 г № 176 г. Новочеркасск

- 1 победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных организаций города приказ УО от 28.09.2019 № 521
- 1 призер регионального этапа Всероссийского научно-технического конкурса "Шустрик-2020" апрель 2020г
- 5 победителей городского конкурса плакатов «Герои среди нас» (приказ УО № 683 от 07.12.2019г.)

4.Профилактические мероприятия:

- 30.11.2019 г. в рамках дня Большой профилактики была организована встреча с инспектором ПДН ОП-1 МУ МВД "Новочеркасское" Пацкевич Ж.И. Была проведена беседа, направленная на профилактику террористической деятельности и повышение бдительности молодежи.
- Февраль месяц. Дни безопасности с участием сотрудника ГИБДД (Яценко А.В.)
- Март -Дни большой профилактики с участием инспекторов ПДН ОП-1 Тарадин М.В., Леонтьев А.А.
- Участие учащихся в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2020» с 15 по 20 ноября 2020 года Просмотр видеофильмов «Территория безопасности»,
- Профилактические беседы: «Профилактика употребления наркотиков», «О вреде курения»
- Просмотрен вебинар « ВИЧ-инфекция- глобальная проблема 21 века!» обучающимися 8-9 классов
- Распространение листовок, направленных на повышение безопасного поведения в интернете и при использовании современных гаджетов.
- Профилактические беседы о недопустимости употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся

-15 февраля – учащиеся, ученики 8-9- классов приняли участие в городской акции «Мы - за жизнь» , посвящённой этому событию, организованной работниками ГИБДД под руководством Алины Викторовны Яценко- инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД в г. Новочеркасск и директора АНО "Доступная наука" Щербакова И.Н.

-Проведены ряд мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Информирование родителей, законных представителей о мерах предотвращения заболеваний, профилактические цели. Ежемесячно классные руководители проводят уроки здоровья: поведение человека во время пожара, гигиена, мы за здоровый образ жизни, безопасное пользование компьютером. Компьютерное зазеркалье, правила поведения на водоёмах.

-В рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2020-2024 годы, 3 сентября 2020 года в школе проведены классные часы Урок Мира "Трагедия Беслана в наших сердцах" среди учащихся 1-11 классов

-Воспитание без насилия, возрастные закономерности, акция по сбору мусора и батареек.

План мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитательной деятельности:

Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.

Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности.

Обучение учащихся, выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения.

Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
Основы безопасного поведения в лицее			
Инструктивные беседы «Моя безопасность в школе»	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
Беседа «Мы – дежурный класс»	5-11	Дежурство класса по графику	
Беседа «Основы безопасного поведения во время классных, общешкольных мероприятий»	1-11	По графику мероприятий	
Антитеррористическая безопасность			
Беседы в рамках занятий по ОБЖ о терроризме и экстремизме, о последствиях таких замыслов и акций	1-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ

Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов «Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта – «телефонный терроризм», «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской направленности»	8-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами «Правила нашей безопасности в школе» «Терроризм – угроза обществу» «Телефонный терроризм, в чем его опасность» «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»	1-11	Январь	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Практические занятия «Действия в условиях теракта»	9-11	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Пожарная безопасность			
Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	1-11	По плану ГО и ЧС	Администрация
Встречи с работниками МЧС	1-11	В течение года	Классные руководители
Беседы-инструктажи «Поведение в случае возникновения пожара», «Правила поведения в лесу, на приусадебном участке в пожароопасный период»	1-11	В течение года	Классные руководители

Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	8-10	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсах по противопожарной тематике	1-7	По плану	, классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Участие в акции «Пешеход. Пассажир. Водитель»	1-11	Сентябрь, октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Встречи с сотрудниками ГИБДД	1-10	В течение года	Классные руководители
Беседы по правилам безопасного поведения на транспорте, дорогах во время каникул в рамках занятий по ОБЖ	1-11	По графику	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах	1-5	В течение года	классные руководители
Тематические классные часы, видеоуроки: «Дорога в школу» «Знай правила движения как таблицу умножения» «Мы – пассажиры» «Я – велосипедист» «Ответственность за нарушение правил дорожного движения» «Моя карта безопасного маршрута в школу»	1-10 1-5	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители

Информация о проведенных мероприятиях в рамках месячника пожарной безопасности

№	Название мероприятия (форма)	Дата проведения	Количество участников	ответственный
1	«Огонь наш друг или враг!?» беседа-презентация	28.04.17г	Ученики 5 класса – 20 чел Ученики 11 класса -2 чел	Ученики 11 класса, классные руководители
2.	«Будь осторожен! Не шали с огнем!» Классный час	13.05.17г	Ученики 6 класса 15 чел	Классные руководители
3.	«Пожароопасные предметы» викторина	12.05.17г	Ученики 4 класса -18 чел	Классные руководители
4.	«Пожарный –герой, он с огнем вступает в бой» Единый урок	5.05.17г	Ученики 2-4 классов 38 чел	Зам. директора по АХЧ Ульянова М.В.
5	Экскурсия в пожарную часть г Гаврилов-Ям "Я в пожарные пойду- пусть меня научат!"	10.10.2017	ученики 8-9 кл	Классные руководители

Отчет по информационно-пропагандистскому мероприятию «Возьми меня за руку!», направленное на профилактику ДТП с участием детей-пешеходов 12 октября ученики 7 класса нашей школы присоединились к информационно-пропагандистскому мероприятию [«Возьми меня за руку!»](#), направленное на профилактику ДТП с участием детей-пешеходов. Ребята подготовили информационные листовки, которые были вручены родителям. Так же листовки были расклеены на автобусных остановках, вблизи пешеходного перехода.

Внеклассное мероприятие [«Как первый класс спасал Светофорика»](#) по внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности»

Информация о проведении профилактических мероприятий по правилам безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период

Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников

«Безопасное поведение на водных объектах зимой» 5 класс	беседа	17 чел
«Опасные ситуации на воде» 11 кл	беседа	5 чел.
«Правила поведения на водоемах» 6 а, 6б	беседа	20 чел
«Правила поведения на воде»	Презентация Классный час	16 чел
«Правила поведения на водоемах в зимний период» 1 класс	Составление памятки	10 чел.
«Оказание помощи терпящим бедствие на воде» 8 класс	Урок – презентация ОБЖ	13 чел.
«Безопасность на водоемах зимой» 3 кл	презентация	12 чел.
«Позаботься о безопасности друга» 6 бкл	буклет	10 кл

План мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся

Безопасность жизнедеятельности

Задачи воспитательной деятельности:

Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.

Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности.

Обучение учащихся, выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения.

Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
Основы безопасного поведения в лицее			
Инструктивные беседы «Моя безопасность в школе»	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
Беседа «Мы – дежурный класс»	5-11	Дежурство класса по графику	
Беседа «Основы безопасного поведения во время классных, общешкольных мероприятий»	1-11	По графику мероприятий	
Антитеррористическая безопасность			
Беседы в рамках занятий по ОБЖ о терроризме и экстремизме, о последствиях таких замыслов и акций	1-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов «Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта – «телефонный терроризм», «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской направленности»	8-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Беседы, видеоуроки, встречи со специалистами «Правила нашей безопасности в школе» «Терроризм – угроза обществу»	1-11	Январь	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

«Телефонный терроризм, в чем его опасность» «Международный терроризм – глобальная проблема человечества»			
Практические занятия «Действия в условиях теракта»	9-11	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Пожарная безопасность			
Практические занятия по эвакуации в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций	1-11	По плану ГО и ЧС	Администрация
Встречи с работниками МЧС	1-11	В течение года	Классные руководители
Беседы-инструктажи «Поведение в случае возникновения пожара», «Правила поведения в лесу, на приусадебном участке в пожароопасный период»	1-11	В течение года	Классные руководители
Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	8-10	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в конкурсах по противопожарной тематике	1-7	По плану	, классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Участие в акции «Пешеход. Пассажир. Водитель»	1-11	Сентябрь, октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители

Встречи с сотрудниками ГИБДД	1-10	В течение года	Классные руководители
Беседы по правилам безопасного поведения на транспорте, дорогах во время каникул в рамках занятий по ОБЖ	1-11	По графику	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах	1-5	В течение года	классные руководители
Тематические классные часы, видеоуроки: «Дорога в школу» «Знай правила движения как таблицу умножения» «Мы – пассажиры» «Я – велосипедист» «Ответственность за нарушение правил дорожного движения» «Моя карта безопасного маршрута в школу»	1-10 1-5	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители

Информация о проведенных мероприятиях в рамках месячника пожарной безопасности

№	Название мероприятия (форма)	Дата проведения	Количество участников	ответственный
1	«Огонь наш друг или враг!?» беседа-презентация	28.04.17г	Ученики 5 класса – 20 чел Ученики 11 класса -2 чел	Ученики 11 класса, классные руководители
2.	«Будь осторожен! Не шали с огнем!» Классный час	13.05.17г	Ученики 6 класса 15 чел	Классный руководитель Аникина Е.Л.
3.	«Пожароопасные	12.05.17г	Ученики 4	Классный

	предметы» викторина		класса -18 чел	руководитель Волкова Н.С.
4.	«Пожарный –герой, он с огнем вступает в бой» Единый урок	5.05.17г	Ученики 2-4 классов 38 чел	Зам. директора по УВР Лемина Е.В.
5	Экскурсия в пожарную часть г Гаврилов-Ям " "Я в пожарные пойду- пусть меня научат!"	10.10.2017	ученики 6-7 кл	Табакова И.Н. учитель ОБЖ

Отчет по информационно-пропагандистскому мероприятию «Возьми меня за руку!», направленное на профилактику ДТП с участием детей-пешеходов 12 октября ученики 7 класса нашей школы присоединились к информационно-пропагандистскому мероприятию [«Возьми меня за руку!»](#), направленное на профилактику ДТП с участием детей-пешеходов. Ребята подготовили информационные листовки, которые были вручены родителям. Так же листовки были расклеены на автобусных остановках, вблизи пешеходного перехода.

Внеклассное мероприятие [«Как первый класс спасал Светофорика»](#) по внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности»

Информация о проведении профилактических мероприятий по правилам безопасного поведения детей

на водных объектах в зимний период

Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
«Безопасное поведение на водных объектах зимой» 5 класс	беседа	17 чел
«Опасные ситуации на воде» 11 кл	беседа	5 чел.
«Правила	беседа	20 чел

поведения на водоемах» 6 а, 6б		
«Правила поведения на воде»	Презентация Классный час	16 чел
«Правила поведения на водоемах в зимний период» 1 класс	Составление памятки	10 чел.
«Оказание помощи терпящим бедствие на воде» 8 класс	Урок – презентация ОБЖ	13 чел.
«Безопасность на водоемах зимой» 3 кл	презентация	12 чел.
«Позаботься о безопасности друга» 6 бкл	буклет	10 кл

Информация о проведенных мероприятиях «Неделя безопасности» с 25.09 – 29.09.2017г

класс	Название, форма мероприятия
1 класс	Разработка и оформление в дневнике школьника безопасного маршрута «Дом – школа – дом» Практическое занятие «Пешеходный переход»
2 класс	Настольные игры на тему ПДД в перемены
3 класс	Практическое занятие на площадке с разметкой «Нарисуй дорожный знак»
4 класс	Классный час. Викторина по ПДД
5 класс	Беседа «Законы дороги», викторина
6 класс	Интеллектуальная игра «Зеленый свет»
7 кл + 8 кл	Видеовикторина «Безопасная дорога»
9,10,11 кл	Интеллектуальная игра «Эх, дороги!?»

Литература

Основная литература:

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. – М.: Прогресс, 1974.
2. Баранов О. А. Экран становится прутом: из опыта работы учителя. – М.: Просвещение, 1979.
3. Бондаренко Е. А. Диалог с экраном. – М. Аргус, 1995.
4. Бондаренко Е. А. Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы: методическое пособие / Е. А. Бондаренко, Е. В. Дубровская. – М., 2018.
5. Бондаренко Е. А. Путешествие в мир кино. – М: Олма-пресс гранд, 2003.
6. Бондаренко Е. А. Экскурсия в мир экрана. – М., Аргус, 1995.
7. Вайсфельд И. В. Поэзия педагогического поиска //Искусство кино.1976. № 5. С. 120-132.
8. Вайсфельд И. В., Демин В. П. и др. Встречи с музой: беседы о киноискусстве. Для учащихся ст. классов. Кн.1-2. М.: Просвещение, 1981.
9. Василюк Ф. Е. Психология переживания. – М., 1984.
10. Гращенкова И. Н. Кино как средство эстетического воспитания: социально-эстетический потенциал современного кинопроцесса: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1986.

