

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета Школы  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 3 им.  
атамана М.И. Платова  
\_\_\_\_\_ Е.П. Удовенко  
Приказ №195  
от "30" августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности  
«Искатели»**

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации – 2 года

Уровень: базовый

Автор программы: М.С. Моргунов,  
педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение и туризм являются источниками обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании учащихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности. Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

**Туризм** - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

**Актуальность программы:** туристско-краеведческая деятельность, как одно из направлений дополнительного образования, выступает комплексным средством всестороннего развития личности, ее эффективной самореализации в обществе. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе образования исторически обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, запросами семьи и самого ребенка. Разнообразные формы деятельности обеспечивают комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении детей, в ней заложены широкие возможности для творческой самостоятельности – спортивной, научной, художественной, технической, социальной и др.

**Новизна программы:** туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления детей и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека,

дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** данной программы предусматривает развитие у детей навыков, которые могут быть востребованы в колледже, вузе и на работе. Эти навыки называются навыками XXI века. «Гибкие навыки» или softskills определяют систему из четырех ключевых навыков «4К»: Коммуникация, Критическое мышление, Креативность, Командная работа. Необходимо также развивать у детей «твердые навыки» или hardskills, которые приобретаются в процессе обучения. Успешно развивать навыки XXI века можно, в том числе с помощью проектного обучения. Он позволяет обучающимся расширить базу знаний и развить навыки через выполнение проекта, чтобы решить проблемы, с которыми они могут столкнуться в реальности.

Данное направление работы соответствует целям и задачам инновационного проекта учреждения по теме «Проектная деятельность в дополнительном образовании как одна из технологий по созданию творческой среды для детей».

**Цель и задачи программы:** формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков; осознанного отношения детей к природе, экологической культуре.

Программа направлена на решение следующих задач:

*1. Образовательные:*

- обучение основам краеведения, туристской подготовки и экологической культуры;
- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

*2. Развивающие:*

- развитие туристских умений, навыков, творческих, организаторских способностей через совместную развивающую, познавательную деятельность;

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;

*3. Воспитательные:*

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

**Направленность программы:** туристско- краеведческая

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** от 9 до 16 лет (девочки и мальчики). Группы формируются путем широкого набора из общеобразовательных школ; детей с ограниченными возможностями и инвалидов.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года.

**Объем:** перевод обучающихся на следующий учебный год зависит от индивидуальных и возрастных особенностей, а также от некоторых причин (болезнь, смена места жительства)

**Режим занятий:** занятия в объединении проводятся в объеме, определенном действующим учебным планом: 1 год обучения - 2 группы: 1 группа – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа); 2 группа – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа); 2 года обучения 1 группа - 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа); 3 группа – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа) проектная группа – 2 часа (1 раз в неделю), что составляет 612 часов.

**Форма обучения:**

- очная форма обучения, в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки и установления дополнительных ограничительных мероприятий (карантина) на территории Вилуйского района допускается реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий;

**Формы проведения занятий:**

По месту пребывания:

- аудиторные
- внеаудиторные занятия

**Определяемые количеством детей:**

- фронтальная работа (со всей группой в едином темпе и с общими задачами);
- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей

- лекция, практикум, экскурсия, олимпиада;
- конференция, мастерская, конкурсы;
- занятие-игра, занятие-сказка, викторины, научно-практические конференции, творческие встречи

**Метод организации занятий:**

- словесные методы обучения;
- наглядные методы;
- практические методы обучения;

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративные методы
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые методы;

- исследовательские методы

### **Ожидаемые результаты:**

-содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

-формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

-содействие гуманному отношению к окружающему миру;

-оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

-уметь правильно применять туристские узлы;

-уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

-организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;

-способам организации и проведения поисково-спасательных работ;

### **Мониторинг выявления освоения программы**

<b>Hardskills:</b>	<b>Softskills:</b>
<p><b>1 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет составлять географическую карту местности;</li><li>- Умеет работать топографическими знаками;</li><li>- Умеет завязывать туристские узлы;</li><li>- Умеет собирать свои вещи в поход;</li><li>- Умеет проводить экскурсии по дендропарку.</li></ul> <p><b>2 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет работать с природными материалами;</li><li>- Умеет составлять план исследовательской работы;</li><li>- Умеет самостоятельно готовиться к защите проекта;</li><li>- Умеет выступать перед публикой;</li><li>- Умеет проводить экскурсии по дендропарку.</li></ul> <p><b>Проектная группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет разбирать животных занесенных в «Красную книгу Ростовской области»</li><li>- Умеет работать по карте</li><li>- Умеет работать над проектом самостоятельно</li><li>- Умеет делать мультимедийную презентацию</li><li>- Умеет работать в команде</li></ul>	<p><b>Коммуникация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет задавать вопросы;</li><li>- умеет отвечать на поставленные вопросы;</li><li>- умеет спрашивать непонятное в рассуждениях других;</li><li>- умеет разъяснять свои идеи;</li><li>- умеет избегать/устранять конфликтные ситуации;</li></ul> <p><b>Критическое мышление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет анализировать;</li><li>- умеет предлагать варианты решения;</li><li>- умеет аргументировать;</li><li>- умеет осуществлять контроль;</li><li>- умеет оценивать;</li></ul> <p><b>Креативное мышление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет предлагать идеи;</li><li>- умеет ценить оригинальные идеи своей и других команд;</li><li>- умеет применять базовые умения в нестандартной ситуации;</li><li>- умеет находить оригинальное решение;</li><li>- умеет продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания;</li></ul> <p><b>Командная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет обращаться за помощью;</li><li>- умеет слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями;</li><li>- умеет встраивать свою работу в общую работу группы;</li><li>- умеет определять свой вклад в общую работу;</li><li>- умеет приглашать к выступлению других.</li></ul>

## Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К»

1 года обучения

Навыки	Показатели	Могу	Делаю с помощью других	Не умею	
<b>HARD SKILLS</b>	Умею составлять географическую карту местности				
	Умею работать с топографическими знаками				
	Умею завязывать туристские узлы				
	Умею собирать свои вещи в поход				
	Умею проводить экскурсии по дендропарку				
<b>SOFT SKILLS</b>	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	Умею самостоятельно задавать вопросы			
		Умею отвечать на поставленные вопросы			
		Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других			
		Умею разъяснять свои идеи			
		Умею избегать или устранять конфликтные ситуации			
	<b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	Умею анализировать информацию			
		Умею предлагать варианты решения			
		Умею аргументировать свое мнение			
		Умею осуществлять контроль над своей деятельностью			
		Умею оценивать окружающую ситуацию			
	<b>КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	Умею предлагать свои идеи			
		Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд			
		Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации			
		Умею находить оригинальное решение ситуации			
		Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания			
	<b>КОМАНДНАЯ РАБОТА</b>	Умею обращаться за помощью при необходимости			
		Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями			
		Умею встраивать свою работу в общую работу группы			
		Умею определять свой вклад в общую работу			
		Умею приглашать к выступлению других			

**Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К»**

**2 года обучения**

Навыки		Показатели	Могу	Делаю с помощью других	Не умею
<b>HARD SKILLS</b>		Умею работать с природными материалами			
		Умею составлять план исследовательской работы			
		Умею самостоятельно готовиться к защите проекта			
		Умею выступать перед публикой			
		Умею проводить экскурсии по дендропарку			
<b>SOFT SKILLS</b>	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	Умею самостоятельно задавать вопросы			
		Умею отвечать на поставленные вопросы			
		Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других			
		Умею разъяснять свои идеи			
		Умею избегать или устранять конфликтные ситуации			
	<b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	Умею анализировать информацию			
		Умею предлагать варианты решения			
		Умею аргументировать свое мнение			
		Умею осуществлять контроль над своей деятельностью			
		Умею оценивать окружающую ситуацию			
	<b>КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	Умею предлагать свои идеи			
		Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд			
		Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации			
		Умею находить оригинальное решение ситуации			
		Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания			
	<b>КОМАНДНАЯ РАБОТА</b>	Умею обращаться за помощью при необходимости			
		Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями			
		Умею встраивать свою работу в общую работу группы			
		Умею определять свой вклад в общую работу			
		Умею приглашать к выступлению других			

**Самооценка учащегося о сформированности навыков «4К»  
проектной группы**

Навыки		Показатели	Могу	Делаю с помощью других	Не умею
<b>HARD SKILLS</b>		Умею разбирать животных занесенных в «Красную книгу РС(Я)»			
		Умею работать по карте			
		Умею работать над проектом самостоятельно			
		Умею делать мультимедийную презентацию			
		Умею работать в команде			
<b>SOFT SKILLS</b>	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	Умею самостоятельно задавать вопросы			
		Умею отвечать на поставленные вопросы			
		Умею спрашивать непонятное в рассуждениях других			
		Умею разъяснять свои идеи			
		Умею избегать или устранять конфликтные ситуации			
	<b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	Умею анализировать информацию			
		Умею предлагать варианты решения			
		Умею аргументировать свое мнение			
		Умею осуществлять контроль над своей деятельностью			
		Умею оценивать окружающую ситуацию			
	<b>КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	Умею предлагать свои идеи			
		Умею ценить оригинальные идеи своей и других команд			
		Умею применять базовые умения в нестандартной ситуации			
		Умею находить оригинальное решение ситуации			
		Умею продолжать поиск новых идей и решений после завершения задания			
	<b>КОМАНДНАЯ РАБОТА</b>	Умею обращаться за помощью при необходимости			
		Умею слушать чужие аргументы и соглашаться с чужими предложениями			
		Умею встраивать свою работу в общую работу группы			
		Умею определять свой вклад в общую работу			
		Умею приглашать к выступлению других			

**Формы контроля:** наблюдение, открытые занятия, практические работы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие 1.1 Знакомство. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Игры на знакомство (2 ч)	1	1	2	Беседа
2	Основы туристической подготовки 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения(1ч) 2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)	1	1	2	Практические работы
3	Край родной, навек любимый (экскурсии, краеведческий музей, центральная библиотека.) 3.1. Изучение истории и культуры своего родного края; (6ч) 3.2. Общегеографическая характеристика края; (4ч) 3.3. Изучение животных обитающих в Ростовской области – и занесенных в «Красную книгу» (4ч) 3.4. Растительность и реки, озера своего края. 2ч	4	12	16	Практические занятия
4	Следопытские символы и ритуалы. 4.1 История символов и ритуалов. (4ч) 4.2 Жесты туристов (2ч) 4.3 Этикет и неписанные правила в природе (2ч)	6	8	14	

	4.4 Оознавательные знаки и символы. (2ч) 4.5 Известные следопыты(4)				
5	Необъятный мир туризма  5.1 Разные виды туризма; (2ч)  5.2 Техника и применение туристских узлов; (4ч)  5.3 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему; (4ч)  5.4 Способы выживания в природе; (4ч)  5.5 Виды подготовки туриста. (4ч)  5.6 История Донского края. Беседа о разнообразии туризма. (4ч) Беседа о разнообразии туризма.(4ч)  5.7 Как раздобыть огонь (5 простых способов) (2ч)  5.8 Добыча питьевой (пригодной) воды в природных условиях. (4ч)  5.9 Атлас Ростовской области и Коренные народы Ростовской области(4ч)	14	18	32	Опрос, решение проблемных ситуаций
6	Основы выживания туриста 6.1 «Аптечка туриста» первая мед помощь (5ч) 6.2 «Личная гигиена	6	4	10	практическая подготовка

	юного туриста» (2ч) 6.3 Растопка и установление палатки.(3ч)				
7	Топография и ориентирование. 7.1 «Топография и ориентирование» (2ч) 7.2 Что Такое компас? (2ч) 7.3 Ориентирование с помощью компаса; (4ч) 7.4 Что такое “азимут”, работа с картами на местности(2ч) 7.5 Ориентирование на местности. (2ч) 7.6 План местности; Топография; «Мой дом, моя школа». Условные знаки.(4ч)	4	12	16	практическая работа
8	Дом, в котором я живу. 8.1 Функции и признаки экскурсии;(2ч) 8.2 Особенности рассказа и показа.; Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы, Работа над содержанием экскурсии.; (10ч) 8.3 Составление маршрута, подготовка текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». (8ч) 8.4 Изучение виды рыб на водоемах и аквариумных рыб, изучение птиц, животных, разновидности цветков.(4ч)	12	12	24	Общение, обсуждение
9	В здоровом теле – здоровый дух! 9.1 Игры и соревнования на свежем воздухе.; Поход в лес (4ч) 9.2 Собираение	4	10	14	практическая подготовка

	природных материалов.; (2ч) 9.3 Установка палатки. (3ч) 9.4 Разбор и сбор походных рюкзаков.; (3ч) 9.5 Ориентирование на местности с помощью компаса и составление карты.(2ч)				
10	Подведение итогов (пеший поход) поход в лес: соревнования по командам по следующим видам: завязывание узлов, установка палатки, оказание первой доврачебной помощи, ориентирование, топография.	2	4	6	Пешеходный поход, игры, соревнования на свежем воздухе
		<b>54</b>	<b>82</b>	<b>136</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 года обучения

**1. Вводное занятие** Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Знакомство Игры на знакомство-сплочение, ознакомление с программой, темами, с расписанием, инструктаж техники безопасности.

**2. Основы туристической подготовки.** 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения(1ч)

2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)

**3. «Край родной, навек любимый»** Изучение истории и культуры своего родного края – ростовской области; Общегеографическая характеристика Донского края; (экскурсии, краеведческий музей, центральная библиотека.)

3.1. Изучение истории и культуры Ростовской области; (6ч)

3.2. Общегеографическая характеристика Донского края; (4ч)

3.3. Изучение животных обитающих в Ростовской области – и занесенных в «Красную книгу» (4ч)

3.4. Растительность и реки, озера своего края. 2ч

**4. Следопытские символы и ритуалы.** В природных условиях во время экстренных ситуаций.

**5. «Необъятный мир туризма»** Разные виды туризма; Техника и применение туристских узлов; Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему; Способы выживания в природе; Что такое “азимут”, работа с картами на местности.

**6. «Выживание туриста»** Личная гигиена юного туриста; Походный травматизм и возможные заболевания; Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок; Способы транспортировки пострадавшего.

**7. «Топография и ориентирование»** Что Такое компас? Ориентирование с помощью компаса; Ориентирование на местности. План местности; Топография; «Мой дом, моя школа». Условные знаки.

**8. «Дом, в котором я живу»** Функции и признаки экскурсии.; Особенности рассказа и показа.; Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы, Работа над содержанием экскурсии.; Составление маршрута, подготовка текста. Комплектование «портфеля экскурсовода». Изучение виды рыб на водоемах и аквариумных рыб, изучение птиц, животных, разновидности цветков. «Золотая рыбка», Юный орнитолог, Животный мир.

**9. «В здоровом теле – здоровый дух!»** Игры и соревнования на свежем воздухе.; Поход в лес. Собираение природных материалов.; Установка палатки. Разбор и сбор походных рюкзаков.; Ориентирование на местности с помощью компаса и составление карты.

**10. Итоговый пешеходный поход в лес:** соревнования по командам по следующим видам: завязывание узлов, установка палатки, оказание первой доврачебной помощи, ориентирование, топография.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### проектной группы

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие 1.1 Знакомство. Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Игры на знакомство (2 ч)	1	1	2	Беседа, игротека
2	Основы туристической подготовки. 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения(1ч) 2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)	7	2	9	
3	Край родной, навек любимый (экскурсии, краеведческий музей, центральная библиотека.)  3.1. Изучение истории и культуры своего родного края; (6ч)  3.2. Общегеографическая характеристика края; (1ч)  3.3. Изучение животных обитающих в Ростовской области – и занесенных в «Красную книгу» (2ч)  3.4. Растительность и реки, озера своего края. (1ч)	6	4	10	Беседа, игротека
4	Коллективно – творческие дела 4.1 Изготовление скворечников (2ч) 4.2 Раскраска речных камней (2ч) 4.3 4.3 Акция «Мы вместе» помощь старшему поколению (2ч) 4.4 Изобразительные поделки (7ч)	4	9	13	Практические занятия
5	Проект «В мире животных»	7	1	8	Просмотр презентаций, Общение, обсуждение
6	Проект «Особо опасные инфекционные болезни»	9	3	12	Опрос, решение

	животных»				проблемных ситуаций, презентация, сбор материалов.
7	Проект «В мире туризма» советы и рекомендации по обеспечению безопасности от диких животных и укусов насекомых	9	3	12	КТД, игровые технологии.
8	Итоговое занятие	1	1	2	
	Всего	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>68</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### проектной группы

- 1. «Вводное занятие»** Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий.
- 2. Основы туристической подготовки.**
  - 2.1 Личное снаряжение туриста. Краткий рассказ понятии туризма и краеведения(1ч)
  - 2.2 Основы туристической подготовки. (1ч)
- 3. «Край родной навек любимый»** Изучение истории и культуры своего родного края; Общегеографическая характеристика края; Изучение животных обитающих в Ростовской области – и занесенных в «Красную книгу»; Растительность и реки, озера родного края.
- 4. «КТД»** Занятия по экологической грамотности: Изучение основных экологических понятий, названий, терминов.; Интересное рядом; Спасем нашу планету от пластика и батареек; Мы – друзья природы. Проведение конкурсов по нахождению съедобных продуктов в природной среде
- 5. «В мире животных»** Жизнь и гибель динозавров на планете Земля; Кто живет у нас в лесу; Мой мохнатый друг; Любознательный зверек – белка.
- 6. «Особо опасные инфекционные болезни животных»** Инфекционные болезни животных- группа болезней, имеющая такие общие признаки, как наличие специфического возбудителя, цикличность развития, способность передаваться от зараженного животного к здоровому и принимать эпизоотическое распространение.
- 7. «В мире туризма» советы и рекомендации по обеспечению безопасности от диких животных и укусов насекомых»** советы и рекомендации по выживанию в дикой природе»
- 8. Подведение итогов пеший поход.**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной реализации программы необходимо материальное и методическое обеспечение:

### **Оборудование:**

- Просторное помещение для занятий или зал;
- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор, принтер;
- Столы, стулья;
- Канцтовары;
- Компас, веревки разной толщины, карабины и другое туристическое снаряжение.

### **Методическое сопровождение:**

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- Анкеты;
- Тестовые методики;
  - Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).
- При организации дистанционного обучения используются следующие программные обеспечения: WhatsApp, приложение YouTube.

### **Виды деятельности в ходе реализации программы:**

- занимательные экскурсии;
- участие в различных акциях;

### **Методы работы, используемые в реализации данной программы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений и т.д.);
- объяснительно – иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- игровой (самостоятельное проведение подвижных, массовых игр).