

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 3 им.  
атамана М.И.Платова

\_\_\_\_\_ О.А. Полякова

\_\_\_\_\_ Т.Э. Немытова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

Приказ №185  
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«География»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Гордели Ольга Леонидовна  
учитель географии

г. Новочеркасск 2022

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативная база преподавания предмета:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- авторская программа по географии основного общего образования 5 - 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.В.Душина, В. И. Сиротин 2017 г.;
- Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022- 2023 учебный год.

### **Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Основные задачи курса:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

## **II. Достижения учащимися планируемых результатов**

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен:

*Регулятивными УУД:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

*Познавательные УУД:*

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему;
- создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

*Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

*Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

*Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

*Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

*Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.
- 

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по географии рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 66 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год (праздничные дни 02.05.2020 г., 09.05.2020 г.) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Раздел. Географическая оболочка - наш дом рассчитан на 4 часа, реализуется за 3 часа, уплотнена тема: Повторение по теме: Население Земли на 1 час.

#### IV.Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1	<b>Введение</b> (2 ч)	Как люди открывали и изучали Землю	Изучение нового материала	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий	<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие дисциплинированности</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>
2		Источники географической информации. Карта - особый источник географических	• Группировка карт атласа по разным признакам	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу	<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных</p>

		знаний.			<p>способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>
3	<p><b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b></p> <p>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</p>	Происхождение материков и океанов	Изучение нового материала, работа с атласом	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит.</p> <p>Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в атласе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
4		Рельеф Земли	<p><b>Практическая работа 1.</b></p> <p>Описание ре-</p>	<p>Сопоставление физической карты с картой строения земной коры.</p> <p>Объяснение зависимости между строением земной коры и размеще-</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>

			льефа одного из материков по карте.	нием крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору</p>
5	Атмосфера и климаты Земли (2 ч)	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Изучение нового материала, работа с атласом	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм	<p><b>Предметные</b></p> <p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p>
6		Климатические пояса Земли	Характеристика климата	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов	<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</p>



			по климатическим картам	сов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p>
7	Гидросфера. Мировой океан (2 ч)	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Выявление круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши	<p><b>Предметные</b></p> <p>Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p>
8		Жизнь в океане. Взаимодей-	Изучение нового материала, работа с	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и	<p><b>Предметные</b></p> <p>Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков</p>

		ствие океана с атмосферой и сушей	атласом	влажностью между океаном, атмосферой и сушей	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации,</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознавать целостность природы планеты Земля</p>
9	Географическая оболочка (3 ч)	Строение и свойства географической оболочки	Изучение нового материала	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств	<p><b>Предметные</b></p> <p>Приводить примеры ПК. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>
10		Природные комплексы суши и океана	Изучение нового материала, работа с атласом	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов	

11		Природная зональность	<p>• Анализ карт антропогенных ландшафтов</p>	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности	<p><b>Предметные</b> Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>
12	<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>	Численность населения Земли. Размещение населения.	Изучение нового материала	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения	<p><b>Предметные</b> Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в т.ч. на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Личностные</b> Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в про-</p>

					цессе образовательной деятельности
13		Народы и религии мира	• Сравнительное описание численности населения материков и стран мира	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий	<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>
14		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран - лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности	
15	<b>Раздел III. Материки и океаны (50 ч)</b>  Океаны (4 ч)	Тихий океан	Изучение нового материала, работа с атласом	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулирование познавательной цели, структурирование знаний, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к уче-</p>
16		Индийский океан	Изучение нового материала, работа с атласом		
17		Атлантический океан	Изучение нового материала, работа с атласом	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений.	

18		Северный Ледовитый океан	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов	нию, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
19	Южные материки (1 ч)	Общие особенности природы южных материков	Изучение нового материала, работа с атласом	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>
20	Африка (8 ч)	Географическое положение. Исследования Африки	<b>Практическая работа 2.</b> Изучение нового материала	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	<p><b>Предметные</b></p> <p>Определять основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p><b>Личностные</b></p>
21		Рельеф. Полезные ископаемые	• Определение по картам природных богатств стран Африки	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка	<p><b>Предметные</b></p> <p>Определять основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p><b>Личностные</b></p>

					Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни
22		Климат. Внутренние воды	Изучение нового материала	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану	<p><b>Предметные</b></p> <p>Определять климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); определять по климатической карте температурные особенности,</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору</p>
23		Природные зоны Африки	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей	<p><b>Предметные</b></p> <p>Определять содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования;</p> <p><b>Метапредметные</b></p>
24		Влияние человека. Заповедники и национальные парки	Изучение нового материала, работа с атласом	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Анализ экологической карты материка	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географиче-</p>

				рика	ской среды во взаимосвязи природы
25		Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир	Изучение нового материала, работа с атласом	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Определять численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
26		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	<b>Практическая работа 3.</b> Описание природных условий, населения, хоз. деят. одной из стран Африки.	Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	<p><b>Личностные</b></p> <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p>
27		Страны Южной и Восточной Африки. Южно-Африканская республика. Эфиопия	Изучение нового материала, работа с атласом	Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона	
28	Австралия и Океания (5 ч)	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать особенности географического положения; основных исследователей материка; определять географическое положение по физической карте;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алго-</p>

					<p>ритм действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками речи</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>
29		Климат Австралии. Внутренние воды	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка	<p><b>Предметные</b></p> <p>Анализировать содержание карт. Знать причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>
30		Природные зоны. Своеобразие органического мира	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой	
31		Австралийский Союз	Изучение нового материала, работа с атласом	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей.	
32		Океания. Природа, население и страны	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в атласе</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>



33	Южная Америка ( 7 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования	Изучение нового материала	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, писать климатические пояса;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Формирование ответственного отношения к учению</p>
34		Рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Формирование ответственного отношения к учению</p>
35		Климат. Внутренние воды	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать природные зоны; их характерные; типичные растения и животных природных зон;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</p> <p><b>Личностные</b></p>
36		Природные зоны. Изменение природы человеком	Изучение нового материала, работа с атласом	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать природные зоны; их характерные; типичные растения и животных природных зон;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</p> <p><b>Личностные</b></p>

				Анализ карт и статистических показателей: описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры
37		Население и политическая карта	Изучение нового материала, работа с атласом		<p align="center"><b>Предметные</b></p> <p>Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО;</p> <p align="center"><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>
38		Страны востока материка. Бразилия	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты.	
39		Страны Анд. Перу	Изучение нового материала, работа с атласом	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения, его хозяйственной деятельности.	
40	Антарктида (1 ч)	ГП. Открытие и исследование. Природа	Природные богатства Антарктиды	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	

					нию, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
41	Северные материки (1 ч)	Общие особенности природы северных материков	Изучение нового материала, работа с атласом	Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков	<p align="center"><b>Предметные</b></p> <p>Знать особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка,</p> <p align="center"><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, подтверждая их фактами</p> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию с учетом познавательных интересов</p>
42	Северная Америка (7 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования	Изучение нового материала	Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации	
43		Рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<p align="center"><b>Предметные</b></p> <p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте; определять основные черты рельефа по физической карте; климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; описывать климатические пояса</p> <p align="center"><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p align="center"><b>Личностные</b></p>
44		Климат. Внутренние воды	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий.	
45		Природные зоны Северной Америки	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Выявление по карте расположения заповедников и национальных пар-	

				ков	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде
46		Население и политическая карта. Канада	Изучение нового материала, работа с атласом	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; США; Мексики</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p>
47		Соединенные Штаты Америки. Мексика	Изучение нового материала, работа с атласом	Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Оценка степени изменения природы страны	
48		Выявление особенностей ГП, размещения населения Канады, США, Мексики	<b>Практическая работа 4.</b> Выявление особенностей ГП, размещения населения Канады, США, Мексики	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны.	
49	Евразия (16 ч)	Географическое положение. История открытия и исследования	Изучение нового материала	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; определять ГП по физической карте;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы,</p>

					<p align="center"><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
50		Особенности рельефа и его развитие	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами	<p align="center"><b>Предметные</b></p> <p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p align="center"><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию,</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p align="center"><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору</p>
51		Климат. Внутренние воды	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.	<p align="center"><b>Предметные</b></p> <p>Знать климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия; описывать климатические пояса;</p> <p align="center"><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одно-</p>
52		Природные зоны	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природ-	

				ных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии.	классниками <b>Личностные</b> Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
53		Население и страны Евразии	<b>Практическая работа 5.</b> Описание видов хоз. деят. населения стран Северной Европы	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение	<b>Предметные</b> Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; <b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации, выбор способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.
54		Страны Северной Европы	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации	<b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию
55		Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	<b>Практическая работа 6.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран.	<b>Предметные</b> Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; рельеф; <b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь
56		Страны Восточной Европы	Изучение нового материала, работа с атласом	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и	

				развитием отраслей хозяйства стран.	других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
57		Страны Восточной Европы (продолжение)	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика	<b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
58		Страны Южной Европы. Италия	Изучение нового материала, работа с атласом	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности	<b>Предметные</b> Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры; <b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем
59		Страны Юго-Западной Азии	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения.	<b>Личностные</b> Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
60		Страны Центральной Азии	Изучение нового материала, работа с атласом	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов.	<b>Предметные</b> Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры <b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соот-
61		Страны Восточной Азии. Китай	<b>Практическая работа 7</b> Составление описания ГП крупных го-	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных бо-	

			родов Китая	гатств Китая. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации	ветствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <b>Личностные</b> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны
62		Япония	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности.	<b>Предметные</b> Знать особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; <b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Личностные</b> Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны
63		Страны Южной Азии. Индия	<b>Практическая работа 8.</b> Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения.	<b>Предметные</b> Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран; <b>Метапредметные</b> <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <b>Личностные</b> Формировать осознания целостности природы,
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Изучение нового материала, работа с атласом	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности	



					населения и хозяйства страны
65	Географическая оболочка - наш дом (3 ч)	Закономерности развития географической оболочки	Изучение нового материала	Характеристика основных свойств географической оболочки	<p><b>Предметные</b></p> <p>Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>
66		Взаимодействие природы и общества	Изучение нового материала, работа с атласом	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий крупных регионов, отдельных стран.	

**Итого по программе: 66 часов**

**V. Календарно - тематическое планирование по географии в 7 А, Б классах (66 ч., 2 часа в неделю)**

№	Раздел, тема	Ко- личе- ство часов	Форма контроля	Дата проведения					
				7 А		7 Б		7В	
				По программе	Факт	По программе	Факт	По программе	Факт
1	<b>Введение (2 ч)</b> Как люди открывали и изучали Землю	1	Индивидуальный опрос	5.09		5.09		5.09	
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Группировка карт атласа по разным признакам	1	Индивидуальный опрос	7.09		7.09		7.09	
3	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b> Литосфера и рельеф Земли (2 ч) Происхождение материков и океанов	1	Индивидуальный опрос	12.09		12.09		12.09	
4	Рельеф Земли <b>Практическая работа1.</b> Описание рельефа одного из мате- риков по карте	1	Практическая работа	14.09		14.09		14.09	
5	<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b> Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Индивидуальный опрос	19.09		19.09		19.09	
6	Климатические пояса Земли Характеристика климата по климатическим картам	1	Индивидуальный опрос	21.09		21.09		21.09	
7	<b>Гидросфера. Мировой океан (2 ч)</b> Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Индивидуальный опрос	26.09		26.09		26.09	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	28.09		28.09		28.09	
9	<b>Географическая оболочка (3 ч)</b> Строение и свойства географической оболочки	1	Индивидуальный опрос	03.10		03.10		03.10	
10	Природные комплексы суши и океана	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	05.10		05.10		05.10	
11	Природная зональность	1	Индивидуальный опрос	10.10		10.10		10.10	
12	<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b> Численность населения Земли. Размещение населения.	1	Индивидуальный опрос	12.10		12.10		12.10	

13	Народы и религии мира	1	Практическая работа	17.10		17.10		17.10	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Индивидуальный опрос	19.10		19.10		19.10	
15	<b>Раздел III. Материки и океаны (50 ч)</b> <b>Океаны (4 ч)</b> Тихий океан	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	24.10		24.10		24.10	
16	Индийский океан	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	26.10		26.10		26.10	
17	Атлантический океан	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	07.11		07.11		07.11	
18	Северный Ледовитый океан	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	09.11		09.11		09.11	
19	<b>Южные материки (1 ч)</b> Общие особенности природы южных материков	1	Индивидуальный опрос	14.11		14.11		14.11	
20	<b>Африка (8 ч).</b> Географическое положение. Исследования Африки. <b>Практическая работа 2</b> Географическое положение Африки	1	Практическая работа	16.11		16.11		16.11	
21	Рельеф. Полезные ископаемые	1	Практическая работа	21.11		21.11		21.11	
22	Климат. Внутренние воды	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	23.11		23.11		23.11	
23	Природные зоны Африки	1	Индивидуальный опрос, сам. раб.	28.11		28.11		28.11	
24	Влияние человека. Заповедники и национальные парки	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	30.11		30.11		30.11	
25	Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	05.12		05.12		05.12	
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия <b>Практическая работа 3.</b> Описание одной из стран Африки	1	Практическая работа	07.12		07.12		07.12	
27	Страны Южной и Восточной Африки. Южно-Африканская республика. Эфиопия	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	12.12		12.12		12.12	
28	<b>Австралия и Океания (5 ч)</b> Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые	1	Индивидуальный опрос	14.12		14.12		14.12	

29	Климат. Внутренние воды	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	19.12		19.12		19.12	
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	21.12		21.12		21.12	
31	Австралийский Союз	1	Индивидуальный опрос	26.12		26.12		26.12	
32	Океания. Природа, население и страны	1	Индивидуальный опрос	28.12		28.12		28.12	
33	<b>Южная Америка (7 ч).</b> Географическое положение. История открытия и исследования	1	Индивидуальный опрос	09.01		09.01		09.01	
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	Индивидуальный опрос	11.01		11.01		11.01	
35	Климат. Внутренние воды	1	Индивидуальный опрос	16.01		16.01		16.01	
36	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	18.01		18.01		18.01	
37	Население и политическая карта	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	23.01		23.01		23.01	
38	Страны востока материка. Бразилия	1	Индивидуальный опрос	25.01		25.01		25.01	
39	Страны Анд. Перу	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	30.01		30.01		30.01	
40	<b>Антарктида (1 ч)</b> ГП. Открытие и исследование, природные богатства Антарктиды	1	Практическая Работа, индив. опрос	01.02		01.02		01.02	
41	<b>Северные материки (1 ч)</b> Общие особенности природы северных материков	1	Индивидуальный опрос	06.02		06.02		06.02	
42	<b>Северная Америка (7 ч).</b> Географическое положение. История открытия и исследования	1	Индивидуальный опрос	08.02		08.02		08.02	
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	13.02		13.02		13.02	
44	Климат. Внутренние воды	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	15.02		15.02		15.02	
45	Природные зоны Северной Америки	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	20.02		20.02		20.02	

46	Население и политическая карта. Канада	1	Индивидуальный опрос	22.02		22.02		22.02	
47	Соединенные Штаты Америки. Мексика	1	Индивидуальный опрос	27.02		27.02		27.02	
48	<b>Практическая работа 4.</b> Выявление особенностей ГП, размещения населения Канады, США, Мексики	1	Практическая работа	01.03		01.03		01.03	
49	<b>Евразия (16 ч)</b> Географическое положение. История открытия и исследования	1	Индивидуальный опрос	06.03		06.03		06.03	
50	Особенности рельефа и его развитие	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	13.03		13.03		13.03	
51	Климат. Внутренние воды	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	15.03		15.03		15.03	
52	Природные зоны	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	20.03		20.03		20.03	
53	Население и страны Евразии. <b>Практическая работа 5.</b> Описание видов хоз. деятельности населения стран Северной Европы	1	Практическая работа	22.03		22.03		22.03	
54	Страны Северной Европы	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	03.04		03.04		03.04	
55	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. <b>Практическая работа 6.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1	Практическая работа	05.04		05.04		05.04	
56	Страны Восточной Европы	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	10.04		10.04		10.04	
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	1	Индивидуальный опрос	12.04		12.04		12.04	
58	Страны Южной Европы. Италия	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	17.04		17.04		17.04	
59	Страны Юго-Западной Азии	1	Индивидуальный опрос	19.04		19.04		19.04	
60	Страны Центральной Азии	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	24.04					
61	Страны Восточной Азии. Китай. <b>Практическая работа 7.</b>	1	Практическая	03.05					

	Составление описания ГП крупных городов Китая		работа						
62	Япония	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	10.05					
63	Страны Южной Азии. Индия. <b>Практическая работа 8.</b> Составление описания одной из стран зарубежной Азии	1	Практическая работа	15.05					
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	17.05					
65	<b>Географическая оболочка - наш дом (2 ч)</b> Закономерности развития географической оболочки	1	Индивидуальный опрос	22.05					
66	Взаимодействие природы и общества	1	Индивидуальный опрос	24.05					

**Итого по программе: 66 часов**

## **VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий**

### **Список используемой литературы**

1. авторская программа по географии основного общего образования 5 - 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.В.Душина, В. И. Сиротин 2017 г.;
2. Учебник. География материков и океанов. 7 кл. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев Дрофа, 2016г.

### **Интернет-ресурсы**

3. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:**

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

### **2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:**

- моделями;
- коллекциями;
- макетами;
- картами;
- таблицами;

### **3. В кабинете есть литература:**

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

### **4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:**

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

### **5. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.**

## **VII. Результаты учебной деятельности**

### **Устный ответ.**

### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;



8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка качества выполнения практических работ.**

**Отметка "5"**

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

1. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.