

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

_____ С.В.Денисенко

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3
им. атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 8 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дедович В.В.
учитель истории и обществознания

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

Рабочая программа по предмету «История» в 8 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
- Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект. - М. Просвещение, 2014 г. (Стандарты второго поколения)
- Авторской программы И.Л.Андреев, И.Н.Федоров История России Программа по истории 6 – 11 классы, М.: Дрофа, 2016г.
- программы.Новая_история.7-.9класса.авт.А.Я.Юдовская,М:Просвещение.2018,утвержденная.МО.РФ
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885;
- Примерной программой основного общего образования по истории (базовый уровень);
- Учебного плана школы МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
3. Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Задачи курса:

1. Владение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Место учебного предмета

Предмет «История» в 8-а, 8-б, 8-в классах реализуется в соответствии с инвариантной частью учебного плана МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год в объёме 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с календарным графиком школы и производственным календарём. На изучение темы «Две Америки» отводится 7 часов, а реализуется за 6 часов. На изучение темы «Строительство новой Европы» отводится 10, а реализуется за 9 часов. Реализуется в 8-а классе за 67 часов, в 8-б – за 68 часов и в 8-В классе за 66 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, программы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	УУД
1	Глава 1. Рождение Нового мира	Индустриальная революция, индустриальное общество, человек в изменившемся мире. Наука. Либералы, консерваторы, социалисты. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. прославление разума,	Комбинированный урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе

		утверждение торжества и победы светлых сил.		самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
2	Глава 2. Европа в век Просвещения	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте	Комбинированный урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
3	Глава 3. Эпоха революций	США в 19 веке. США: Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США.	Комбинированный урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и

		«Билль о правах».			позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
		<p>Франция в середине XVIII в. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.</p>	Комбинированный урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<p>Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар</p>	Комбинированный урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и</p>

		и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая Правление сегунов. Сословный характер общества. «Закрытие» Японии.			позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (конец XVII-XVIII вв)

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, программы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	УУД
1	Глава 1. Рождение Российской империи	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории России; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию,

		искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.			задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2	Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.	<p>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.</p> <p>Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.</p>	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формировать первоначальное представление о предмете истории России; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
3	Глава 3. Просвещенный абсолютизм	<p>Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и</p>	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для	<p><u>Личностные:</u></p> <p>осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формировать первоначальное представление о предмете истории России;</p>

	<p>крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, ПрикубаньяиНовороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса.М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр.</p>	<p>элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок</p>	<p>решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>
--	---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по истории 8-акласс 2022-2023

№	Раздел, тема	Количество о часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	Мир к началу XVIII века.	1	Устный опрос	5.09	
	Глава 1. Рождение Нового мира				
2	«Европейское чудо»	1	Устный опрос	6.09	
3	«Европейское чудо»	1	Устный опрос	12.09	
4	Эпоха Просвещения	1	Устный опрос	13.09	
5	В поисках путей модернизации	1	Устный опрос	19.09	
6	Европа меняющаяся	1	Устный опрос	20.09	
7	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	Устный опрос	26.09	
8	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	Устный опрос	27.09	

9	Международные отношения в 18 веке.	1	Устный опрос	3.09	
10	Международные отношения в 18 веке.	1	Устный опрос	4.10	
11	Обобщающий урок по главе «Рождение Нового мира»	1	Устный опрос	10.10	
	Глава 2. Европа в век Просвещения				
12	Англия на пути к индустриальной эре	1	Устный опрос	11.10	
13	Франция при Старом порядке	1	Устный опрос	17.10	
14	Германские земли в 18 веке	1	Устный опрос	18.10	
15	Германские земли в 18 веке	1	Устный опрос	24.10	
16	Австрийская монархия в 18 веке	1	Устный опрос	25.10	
17	Австрийская монархия в 18 веке	1	Устный опрос	7.11	
18	Повторение по главе «Европа в век Просвещения»	1	Устный опрос	8.11	
	Глава 3. Эпоха революций				
19	Английские колонии в Северной Америке	1	Устный опрос	14.11	
20	Война за независимость. Создание США.	1	Устный опрос	15.11	
21	Война за независимость. Создание США.	1	Устный опрос	21.11	
22	Французская революция в 18 веке	1	Устный опрос	22.11	
23	Французская революция в 18 веке	1	Устный опрос	28.11	
24	Европа в годы Французской революции	1	Устный опрос	29.11	
25	Европа в годы Французской революции	1	Устный опрос	5.12	
26	Повторение по главе «Эпоха революций»	1	Контрольная работа	6.12	
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
27	Османская империя. Персия.	1	Устный опрос	12.12	
28	Индия.	1	Устный опрос	13.12	
29	Китай: сопротивление реформам	1	Устный опрос	19.12	

30	Япония: на пути модернизации	1	Устный опрос	20.12	
31	Япония: на пути модернизации	1	Устный опрос	26.12	
32	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	1	Устный опрос	27.12	
33	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	1	Устный опрос	9.01	
34	Обобщающий урок по главе «Традиционные общества Востока»	1	Устный опрос	10.01	
	История России. Конец XVII-XVIII века.				
	Глава 1. Рождение Российской империи.				
35	Предпосылки петровских преобразований	1	Устный опрос	16.01	
36	Предпосылки петровских преобразований	1	Устный опрос	17.01	
37	Северная война.	1	Устный опрос	23.01	
38	Северная война	1	Устный опрос	24.01	
39	Обновленная Россия	1	Устный опрос	30.01	
40	Обновленная Россия	1	Устный опрос	31.01	
41	Общество и государство	1	Устный опрос	6.02	
42	Повторение по главе «Рождение Российской империи»	1	Контрольная работа	7.02	
43	Новая Россия. Итоги реформ.	1	Устный опрос	13.02	
	Глава 2. Россия в 1725 – 1762гг.				
44	Россия после Петра I.	1	Устный опрос	14.02	
45	Правление Анны Иоанновны.	1	Устный опрос	20.02	
46	Правление Анны Иоанновны.	1	Устный опрос	21.02	
47	Правление Елизаветы Петровны	1	Устный опрос	27.02	
48	Правление Елизаветы Петровны	1	Устный опрос	28.02	
49	Внешняя политика в 1741-1762	1	Устный опрос	6.03	

50	Повторение по главе «Россия в 1725 – 1762гг»	1	Контрольная работа	7.03	
51	Обобщающий урок по теме: «Внешняя политика в 1741-1762гг»	1	Устный опрос	13.03	
	Глава 3. Просвещенный Абсолютизм. Правление Екатерины II.				
52	Восшествие на престол Екатерины II	1	Устный опрос	14.03	
53	Восшествие на престол Екатерины II	1	Устный опрос	20.03	
54	Восстание Е.И. Пугачева	1	Устный опрос	21.03	
55	Восстание Е.И. Пугачева	1	Устный опрос	3.04	
56	Жизнь империи 1775-1796гг	1	Устный опрос	4.04	
57	Жизнь империи 1775-1796гг	1	Устный опрос	10.04	
58	Внешняя политика 1762-1796гг	1	Устный опрос	11.04	
59	Внешняя политика 1762-1796гг	1	Устный опрос	17.04	
60	Правление Павла I	1	Устный опрос	18.04	
61	Правление Павла I	1	Устный опрос	24.04	
62	Культура России во второй половине XVIII века	1	Устный опрос	25.04	
63	Культура России во второй половине XVIII века	1	Устный опрос	2.05	
64	Быт и обычаи в XVIII веке	1	Устный опрос	15.05	
65	Быт и обычаи в XVIII веке	1	Устный опрос	16.05	
66	Блестящий и героический XVIII век	1	Устный опрос	22.05	
67	Повторение по теме «Правление Екатерины II»	1	Устный опрос	23.05	
	Итого:	67			

Календарно-тематическое планирование по истории 8-б классы 2022-2023г

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Мир к началу XVIII века.	1	Устный опрос	1.09	
	Глава 1. Рождение Нового мира				
2	«Европейское чудо»	1	Устный опрос	6.09	
3	«Европейское чудо»	1	Устный опрос	8.09	
4	Эпоха Просвещения	1	Устный опрос	13.09	
5	В поисках путей модернизации	1	Устный опрос	15.09	
6	Европа меняющаяся	1	Устный опрос	20.09	
7	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	Устный опрос	22.09	
8	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	Устный опрос	27.09	
9	Международные отношения в 18 веке.	1	Устный опрос	29.09	
10	Международные отношения в 18 веке.	1	Устный опрос	4.10	
11	Обобщающий урок по главе «Рождение Нового мира»	1	Устный опрос	6.10	
	Глава 2. Европа в век Просвещения				
12	Англия на пути к индустриальной эре	1	Устный опрос	11.10	
13	Франция при Старом порядке	1	Устный опрос	13.10	
14	Германские земли в 18 веке	1	Устный опрос	18.10	
15	Германские земли в 18 веке	1	Устный опрос	20.10	
16	Австрийская монархия в 18 веке	1	Устный опрос	25.10	
17	Австрийская монархия в 18 веке	1	Устный опрос	27.10	
18	Повторение по главе «Европа в век «Просвещения»	1	Устный опрос	8.11	
	Глава 3. Эпоха революций				

19	Английские колонии в Северной Америке	1	Устный опрос	10.11	
20	Война за независимость. Создание США.	1	Устный опрос	15.11	
21	Война за независимость. Создание США.	1	Устный опрос	17.11	
22	Французская революция в 18 веке	1	Устный опрос	22.11	
23	Французская революция в 18 веке	1	Устный опрос	24.11	
24	Европа в годы Французской революции	1	Устный опрос	29.11	
25	Европа в годы Французской революции	1	Устный опрос	1.12	
26	Повторение по главе «Эпоха революций»	1	Контрольная работа	6.12	
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
27	Османская империя. Персия.	1	Устный опрос	8.12	
28	Индия.	1	Устный опрос	13.12	
29	Китай: сопротивление реформам	1	Устный опрос	15.12	
30	Япония: на пути модернизации	1	Устный опрос	20.12	
31	Япония: на пути модернизации	1	Устный опрос	22.12	
32	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	1	Устный опрос	27.12	
33	Обобщающий урок по главе «Традиционные общества Востока»	1	Устный опрос	10.01	
	История России. Конец XVII-XVIII века.				
	Глава 1. Рождение Российской империи.				
34	Предпосылки петровских преобразований	1	Устный опрос	12.01	
35	Предпосылки петровских преобразований	1	Устный опрос	17.01	
36	Северная война.	1	Устный опрос	19.01	
37	Северная война	1	Устный опрос	24.01	
38	Обновленная Россия	1	Устный опрос	26.01	

39	Обновленная Россия	1	Устный опрос	31.01	
40	Общество и государство	1	Устный опрос	2.02	
41	Новая Россия. Итоги реформ.	1	Устный опрос	7.02	
42	Повторение по главе «Рождение Российской империи»	1	Контрольная работа	9.02	
	Глава 2. Россия в 1725 – 1762гг.				
43	Россия после Петра I.	1	Устный опрос	14.02	
44	Правление Анны Иоанновны.	1	Устный опрос	16.02	
45	Правление Анны Иоанновны.	1	Устный опрос	21.02	
46	Правление Елизаветы Петровны	1	Устный опрос	28.02	
47	Правление Елизаветы Петровны	1	Устный опрос	2.03	
48	Внешняя политика в 1741-1762	1	Устный опрос	7.03	
49	Внешняя политика в 1741-1762	1	Устный опрос	9.03	
50	Повторение по главе «Россия в 1725 – 1762гг»	1	Контрольная работа	14.03	
	Глава 3. Просвещенный Абсолютизм. Правление Екатерины II.				
51	Восшествие на престол Екатерины II	1	Устный опрос	16.03	
52	Восшествие на престол Екатерины II	1	Устный опрос	21.03	
53	Восстание Е.И. Пугачева	1	Устный опрос	23.03	
54	Восстание Е.И. Пугачева	1	Устный опрос	4.04	
55	Жизнь империи 1775-1796гг	1	Устный опрос	6.04	
56	Жизнь империи 1775-1796гг	1	Устный опрос	11.04	
57	Внешняя политика 1762-1796гг	1	Устный опрос	13.04	
58	Внешняя политика 1762-1796гг	1	Устный опрос	18.04	
59	Правление Павла I	1	Устный опрос	20.04	

60	Правление Павла I	1	Устный опрос	25.04	
61	Культура России во второй половине XVIII века	1	Устный опрос	27.04	
62	Культура России во второй половине XVIII века	1	Устный опрос	2.05	
63	Быт и обычаи в XVIII веке	1	Устный опрос	4.05	
64	Быт и обычаи в XVIII веке	1	Устный опрос	11.05	
65	Блестящий и героический XVIII век	1	Устный опрос	16.05	
66	Блестящий и героический XVIII век	1	Устный опрос	18.05	
67	Блестящий и героический XVIII век	1	Устный опрос	23.05	
68	Повторение по теме «Правление Екатерины II»	1	Устный опрос	25.05	
	Итого:	68			

Календарно-тематическое планирование по истории 8-в класс 2022-2023

№	Раздел, тема	Количество во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				по программе	по факту
1	Мир к началу XVIII века.	1	Устный опрос	2.09	
	Глава 1. Рождение Нового мира				
2	«Европейское чудо»	1	Устный опрос	6.09	
3	«Европейское чудо»	1	Устный опрос	9.09	
4	Эпоха Просвещения	1	Устный опрос	13.09	
5	В поисках путей модернизации	1	Устный опрос	16.09	
6	Европа меняющаяся	1	Устный опрос	20.09	
7	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	Устный опрос	23.09	
8	Мир художественной культуры. Просвещение.	1	Устный опрос	27.09	

9	Международные отношения в 18 веке.	1	Устный опрос	30.09	
10	Международные отношения в 18 веке.	1	Устный опрос	4.10	
11	Обобщающий урок по главе «Рождение Нового мира»	1	Устный опрос	7.10	
	Глава 2. Европа в век Просвещения				
12	Англия на пути к индустриальной эре	1	Устный опрос	11.10	
13	Франция при Старом порядке	1	Устный опрос	14.10	
14	Германские земли в 18 веке	1	Устный опрос	18.10	
15	Германские земли в 18 веке	1	Устный опрос	21.10	
16	Австрийская монархия в 18 веке	1	Устный опрос	25.10	
17	Австрийская монархия в 18 веке	1	Устный опрос	8.11	
18	Повторение по главе «Европа в век Просвещения»	1	Устный опрос	11.11	
	Глава 3. Эпоха революций				
19	Английские колонии в Северной Америке	1	Устный опрос	15.11	
20	Война за независимость. Создание США.	1	Устный опрос	18.11	
21	Война за независимость. Создание США.	1	Устный опрос	22.11	
22	Французская революция в 18 веке	1	Устный опрос	25.11	
23	Французская революция в 18 веке	1	Устный опрос	29.11	
24	Европа в годы Французской революции	1	Устный опрос	2.12	
25	Европа в годы Французской революции	1	Устный опрос	6.12	
26	Повторение по главе Эпоха революций	1	Контрольная работа	9.12	
	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				
27	Османская империя. Персия.	1	Устный опрос	13.12	
28	Индия.	1	Устный опрос	16.12	

29	Китай: сопротивление реформам	1	Устный опрос	20.12	
30	Япония: на пути модернизации	1	Устный опрос	23.12	
31	Япония: на пути модернизации	1	Устный опрос	27.12	
32	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	1	Устный опрос	10.01	
33	Колониальная политика европейских держав в 18 веке	1	Устный опрос	13.01	
34	Обобщающий урок по главе «Традиционные общества Востока»	1	Устный опрос	17.01	
	История России. Конец XVII-XVIII века.				
	Глава 1. Рождение Российской империи.				
35	Предпосылки петровских преобразований	1	Устный опрос	20.01	
36	Предпосылки петровских преобразований	1	Устный опрос	24.01	
37	Северная война.	1	Устный опрос	27.01	
38	Северная война.	1	Устный опрос	31.01	
39	Обновленная Россия	1	Устный опрос	3.02	
40	Обновленная Россия	1	Устный опрос	7.02	
41	Общество и государство	1	Устный опрос	10.02	
42	Повторение по главе «Рождение Российской империи».	1	Контрольная работа	14.02	
43	Новая Россия. Итоги реформ.	1	Устный опрос	17.02	
	Глава 2. Россия в 1725 – 1762гг.				
44	Россия после Петра I.	1	Устный опрос	21.02	
45	Правление Анны Иоанновны.	1	Устный опрос	28.02	
46	Правление Елизаветы Петровны	1	Устный опрос	3.03	
47	Правление Елизаветы Петровны	1	Устный опрос	7.03	
48	Внешняя политика в 1741-1762	1	Устный опрос	10.03	
49	Повторение по главе «Россия в 1725 – 1762гг»	1	Контрольная работа	14.03	
50	Обобщающий урок по теме: «Внешняя политика в 1741-1762»	1	Устный опрос	17.03	

	Глава 3. Просвещенный Абсолютизм. Правление Екатерины II.				
51	Восшествие на престол Екатерины II	1	Устный опрос	21.03	
52	Восшествие на престол Екатерины II	1	Устный опрос	24.03	
53	Восстание Е.И. Пугачева	1	Устный опрос	4.04	
54	Восстание Е.И. Пугачева	1	Устный опрос	7.04	
55	Жизнь империи 1775-1796гг	1	Устный опрос	11.04	
56	Жизнь империи 1775-1796гг	1	Устный опрос	14.04	
57	Внешняя политика 1762-1796гг	1	Устный опрос	18.04	
58	Внешняя политика 1762-1796гг	1	Устный опрос	21.04	
59	Правление Павла I	1	Устный опрос	25.04	
60	Правление Павла I	1	Устный опрос	28.04	
61	Культура России во второй половине XVIII века	1	Устный опрос	2.05	
62	Культура России во второй половине XVIII века	1	Устный опрос	5.05	
63	Быт и обычаи вXVIII веке	1	Устный опрос	12.05	
64	Быт и обычаи вXVIII веке	1	Устный опрос	16.05	
65	Блестящий и героический XVIII век	1	Устный опрос	19.05	
66	Блестящий и героический XVIII век	1	Устный опрос	23.05	
	Итого:	66			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-Энциклопедия по истории под ред. И.А.Ефрона.

-учебник по истории нового времени для 8 класса/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов.- М.: Просвещение, 2019г;

«История России конецXVII- XVIII в.» И.Л.Андреев, Л.М.ЛяшенкоМ.Дрофа,М.: Просвещение, 2018г.

-Галкин И.С. Создание Германской империи 1815-1871 гг. М., 2015г.

-ТарлеЕ.В. Наполеон. М.: Наука, 2014г.

-Токвиль А. Демократия в Америке: Пер. с фр. М.: Весь мир, 2000.

-Тюлар Ж. Наполеон или миф о «спасителе». 2-е изд. испр. и доп. / Пер. с фр. Бондарева А.П. Вст. ст. Лёвандовского А.П.М.: Молодая гвардия, 1997.

- Российские самодержцы (1801 – 1917). – М., 2015г;
- Государственные деятели России XIX – начала - XX в.:
- Справочные материалы по истории России IX - XIX вв. – М., 2014г;

Оборудование

Учебник, исторические карты, схемы, таблицы, иллюстрации (в учебнике, настенные), доска.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценки письменного ответа.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контекстеответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием историческихтерминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствовали явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании историческихтерминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни илиличный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме набытовом уровне без аргумента.