

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Т. Э. Немытова  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Принята  
на педсовете  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.В. Денисенко  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
им. атамана М.И. Платова  
\_\_\_\_\_ Е.П. Удовенко  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**9- класса**

Учитель: Т.С. Гарибян

г. Новочеркасск

2022–2023 г.

## Пояснительная записка к рабочей программе для 9 класса по учебнику «Spotlight 9»

### Нормативные акты и учебно-методические документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Примерная рабочая программа по английскому языку для основного общего образования, Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е.– М.: Просвещение, 2014.

Авторская программа к курсу «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (В. Г. Апальков)- Просвещение, 2013

Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

**Создание комплекса условий** для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

**Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

-развитие дифференциации обучения;

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### Место учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объеме 3 часа в неделю.

Примерная программа по иностранному языку рассчитана 102 часа, рабочая программа реализуется за 99 часов в соответствии с производственным календарём на 2022 и 2023 год (праздничные дни 24.02, 08.03, 09.05) и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа реализуется за счет уплотнения следующих тем: Дополнительное чтение в каждой четверти.

**Содержание учебного курса**

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика
1.	<b>Модуль 1. Праздники</b>	Праздники  Предубеждения и суеверия  Настоящие времена  Праздники  Праздники в нашей стране  Английский в использовании  Культуроведение  Доп. чтение  Проверь себя	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Индивидуальная работа	Обучение чтению с пониманием информации, высказывание на основе прочитанного, учить Л.Е.  Уметь вести диалог по ситуации, развитие навыков аудирования.  Уметь распознавать и использовать в речи Настоящие времена (Простое, Длительное, Совершенное).  Знать способы образования сложных предложений, уметь определять их в речи, употреблять устойчивые словосочетания по теме. Чтение с извлечением информации, образование сложных предложений, высказывания о фактах и событиях.  Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.  Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки.  Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.  Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.
2.	<b>Модуль 2. Жизнь и проживание</b>	Жизнь в космосе  Семья  Неличные формы глагола  Город и село  Личное письмо  Английский в использовании  Культуроведение  Доп. чтение	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа индивидуальная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.  Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение с пониманием основного содержания текста, высказывания на основе прочитанного.  Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Употребление в речи неличных форм глагола, выполнение грамматических упражнений.  Употребление сущ. с предлогами места. Диалоги по этикету. Чтение текста с пониманием содержания.  Обсуждение порядка написания письма с использованием новых Л.Е., поиск ключевых слов. Написание письма по образцу. Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.  Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём.  Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.

		Проверь себя	Индивидуальная работа	Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить</b>	В поисках Неси	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Поисковое чтение, выполнение задания на выбор ответа, работа со словарем.
		Сны и кошмары	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, аудирование с пониманием информации.
		Прошедшее время	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Сравнение прошедших времен, выполнение грамматических упражнений.
		Иллюзии	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение текста, ответы на вопросы, употребление новых Л.Е.
		Рассказы	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Выражение последовательности событий, обсуждение порядка написания рассказа.
		Английский в использовании	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.
		Культуроведение	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём.
		Доп. чтение	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.
		Проверь себя	Индивидуальная работа	Выполнение тренировочных упражнений.
		Контрольная работа за 1 полугодие	Индивидуальная работа	Выполнение тренировочных упражнений.
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Технологии</b>	Роботы	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Ознакомительное чтение, выбор заголовков для частей текста, выражение отношения у прочитанному.
		Компьютерные проблемы	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение диалога, описание компьютера, аудирование текста.
		Будущие времена. Условные предложения	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Анализ будущих времен, выполнение грамматических упражнений.
		Интернет	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Анализ степеней сравнения прилагательных, краткое высказывание о фактах и событиях.
		Ваше мнение	Работа в парах, индивидуальная.	Написание коротких поздравлений, пожеланий, стили речи.
		Английский в использовании	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.
		Культуроведение	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём.
		Доп. чтение	Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.	Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.
		Проверь себя	Индивидуальная работа	Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.

5.	<b>Модуль 5. Искусство и литература</b>	<p>Это искусство?</p> <p>Музыка</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Фильмы</p> <p>Рецензия на книгу или фильм</p> <p>Английский в использовании</p> <p>Культуроведение</p> <p>Доп. чтение</p> <p>Проверь себя</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Чтение с пониманием содержания текста. Высказывание на основе прочитанного с использованием новых ЛЕ</p> <p>Чтение диалогов, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с пониманием информации используя языковую догадку.</p> <p>Формирование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>Краткое высказывание о фактах и событиях. Аудирование с извлечением основной информации.</p> <p>Чтение, написание рецензии на любимую книгу или фильм, стили написания письма.</p> <p>Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём.</p> <p>Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.</p>
6.	<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь</b>	<p>Благотворительность</p> <p>Уличное движение</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Общественные услуги, работа</p> <p>Электронное письмо</p> <p>Английский в использовании</p> <p>Культуроведение</p> <p>Доп. чтение</p> <p>Проверь себя</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Чтение с пониманием содержания текста. Высказывание на основе прочитанного с использованием новых Л.Е.</p> <p>Чтение диалогов, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с пониманием информации используя языковую догадку.</p> <p>Анализ образования форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Употребление местоимений. Аудирование с пониманием содержания текста, высказывания о событиях.</p> <p>Чтение, ответы на вопросы, написание письма по плану.</p> <p>Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём.</p> <p>Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.</p>

7.	<b>Модуль 7. Безопасность</b>	<p>Страхи и фобии</p> <p>Скорая помощь</p> <p>Условные придаточные предложения</p> <p>Привычки</p> <p>«За и против»</p> <p>Английский в использовании</p> <p>Культуроведение</p> <p>Доп. чтение</p> <p>Проверь себя</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Использование синонимов и антонимов.</p> <p>Чтение текста с выделением ключевых слов и фраз. Использование ЛЕ по теме.</p> <p>Анализ условных предложений. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте. Анализ выбранных ЛЕ.</p> <p>Обсуждение структуры написания письма, выражение последовательности событий.</p> <p>Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём.</p> <p>Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.</p>
8.	<b>Модуль 8. Преодоление трудностей</b>	<p>Никогда не сдавайся</p> <p>Идти на риск</p> <p>Косвенная речь</p> <p>Выживание</p> <p>Письмо-заявление</p> <p>Контрольная работа за год</p> <p>Английский в использовании</p> <p>Культуроведение</p> <p>Доп. чтение</p> <p>Проверь себя</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Использование синонимов и антонимов.</p> <p>Чтение текста с выделением ключевых слов и фраз. Использование ЛЕ по теме.</p> <p>Анализ употребления форм глаголов в прямой и косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы, употребление новых ЛЕ.</p> <p>Обсуждение структуры письма. ЛЕ. официального стиля.</p> <p>Знать и уметь употреблять в речи фразовый глагол с предлогами. Овладение способами словообразования.</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём.</p> <p>Чтение с пониманием содержания текста, высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации и использования языковой догадки. Работа со словарём. Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками.</p>

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№	Раздел, Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Дано
	<b>Модуль 1. Праздники</b>				
1.2	Праздники	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>02.09 06.09</b>	
3.	Предрассудки и суеверия	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>07.09</b>	
4.	Настоящие временна	1	Письмо.	<b>09.09</b>	
5.	Настоящие времена	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>13.09</b>	
6.7	Праздники в нашей стране	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>14.09 16.09</b>	
8.9	Английский в использовании	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>20.09 21.09</b>	
10.11	Культуроведение	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>23.09 27.09</b>	
12.	Доп. чтение	1	Письмо	<b>28.09</b>	
13.	Повторение по модулю	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>30.09</b>	
14.	Проверь себя	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>04.10</b>	
	<b>Модуль 2. Жизнь и проживание</b>				
15.	Жизнь в космосе	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>05.10</b>	
16.	Семья	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>07.10</b>	
17.18	Неличные формы глагола	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>11.10 12.10</b>	
19.	Город и село	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>14.10</b>	
20.	Личное письмо	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>18.10</b>	
21.	Английский в использовании	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>19.10</b>	
22.	Культуроведение	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>21.10</b>	
23.	Доп. чтение	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>25.10</b>	
24.	Повторение по модулю	1	Письмо	<b>26.10</b>	
25.	Проверь себя	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>08.11</b>	

<b>Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить</b>					
26.	В поисках Неси	1	Чтение, аудирование, говорение.	09.11	
27.	Сны и Кошмары	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	11.11	
28.29	Прошедшее время	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	15.11 16.11	
30.	Иллюзии	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	18.11	
31.	Рассказы	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	22.11	
32.33	Английский в использовании	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	23.11 25.11	
34.	Культуроведение	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	29.11	
35.	Доп. чтение	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	30.11	
36.	Повторение по модулю	1	Письмо	02.12	
37.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Письмо	06.12	
<b>Модуль 4. Технологии</b>					
38.	Роботы	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	07.12	
39.	Компьютерные проблемы	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	09.12	
40.41	Будущие времена. Условные предложения	2	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	13.12 14.12	
42.	Интернет	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	16.12	
43.	Ваше мнение	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	20.12	
44.	Английский в использовании	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	21.12	
45.46	Культуроведение	2	Письмо.	23.12 27.12	
47.	Доп. чтение	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	28.12	
48.	Английский в использовании	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	10.01	
49.	Проверь себя	1	Письмо	11.01	
50.	Повторение по модулю	1	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	13.01	



<b>Модуль 5. Искусство и литература</b>					
<b>51.52</b>	Это искусство?	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>17.01 18.01</b>	
<b>53.54</b>	Музыка	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>20.01 24.01</b>	
<b>55.56</b>	Степени сравнения прилагательных	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>25.01 27.01</b>	
<b>57.</b>	Фильмы	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>31.01</b>	
<b>58.</b>	Рецензия на книгу или фильм	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>01.02</b>	
<b>59.</b>	Английский в использовании	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>03.02</b>	
<b>60.</b>	Культуроведение	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>07.02</b>	
<b>61.</b>	Доп. чтение	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>08.02</b>	
<b>62.</b>	Повторение по модулю	<b>1</b>	Письмо	<b>10.02</b>	
<b>63.</b>	Проверь себя	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>14.02</b>	
<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь</b>					
<b>64.</b>	Благотворительность	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>15.02</b>	
<b>65.66</b>	Уличное движение	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>17.02 21.02</b>	
<b>67.68</b>	Страдательный залог	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>22.02 28.02</b>	
<b>69.</b>	Общественные услуги, работа	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>01.03</b>	
<b>70.71</b>	Электронное письмо	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>07.03 10.03</b>	
<b>72.73</b>	Английский в использовании	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>14.03 15.03</b>	
<b>74.75</b>	Культуроведение	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>17.03 21.03</b>	
<b>76.</b>	Доп. чтение	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>22.03</b>	
<b>77.</b>	Повторение по модулю	<b>1</b>	Письмо	<b>24.03</b>	
<b>78.</b>	Проверь себя	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>04.04</b>	
<b>Модуль 7. Безопасность</b>					
<b>79.</b>	Страхи и фобии	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>05.04</b>	
<b>80.81</b>	Скорая помощь	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>07.04 11.04</b>	
<b>82.</b>	Условные придаточные предложения	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>12.04</b>	

<b>83.</b>	Привычки	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>14.04</b>	
<b>84.85</b>	«За и против»	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>18.04 19.04</b>	
<b>86.</b>	Английский в использовании	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>21.04</b>	
<b>87.</b>	Культуроведение	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>25.04</b>	
<b>88.</b>	Доп. чтение	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>26.04</b>	
<b>89.</b>	Повторение по модулю	<b>1</b>	Письмо	<b>28.04</b>	
<b>90.</b>	Проверь себя	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>02.05</b>	
<b>Модуль 8 Преодоление трудностей</b>					
<b>91.92</b>	Никогда не сдавайся. Идти на риск	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>03.05 05.05</b>	
<b>93.</b>	Контрольная работа за год	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>10.05</b>	
<b>94.95</b>	Косвенная речь	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>12.05 16.05</b>	
<b>96.</b>	Письмо- заявление. Выживание	<b>1</b>	Письмо.	<b>17.05</b>	
<b>97.</b>	Повторение пройденного материала	<b>1</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>19.05</b>	
<b>98.99</b>	Итоговый урок	<b>2</b>	Чтение, аудирование, говорение, письмо.	<b>23.05 24.05</b>	
<b>ИТОГО за год</b>		<b>99 часов</b>			

## Перечень используемых учебников и учебных пособий

- Учебник с аудиокурсом
  - Рабочая тетрадь
- Книга чтения с CD («Пигмалион», по Б. Шоу)

- Контрольные задания
- Книга для учителя
- Аудиокурс для занятий в классе
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы

### Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

#### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### Письмо

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.