

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАСМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

_____ О.А. Полякова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 6-а, 6-б, 6-в классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яицкая Екатерина Николаевна
Учитель биологии

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе по биологии для 6-а, 6-б, 6-в классов на **2022-2023 учебный год**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС от 17 декабря 2010 г.), примерной программы по биологии для 5-9 классов под редакцией В.В.Пасечника, учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебному плану рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю и ориентированы на учебник В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2020

Цели изучения биологии в 6 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и жизни человека;
- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- воспитание позитивного, ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на **достижение следующих результатов** (освоение универсальных учебных действий - УУД)

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе. основ здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определение понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установленные причинно-следственные связи;
- создавать логические рассуждения. включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и. при необходимости. Исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки(наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями. Которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания я;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) *в сфере трудовой деятельности;*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, и правильно высевать семена различных растений;
- проводить искусственное опыление, размножать растения;

4) *в сфере физической деятельности;*

- уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

5) *в эстетической сфере:*

- оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

Место учебного предмета.

Учебный предмет «Биология» в 6-х классах реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И.Платова в объеме час в неделю. Примерная программа по биологии рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется: в 6-а , 6-б, 6-в классах за 32 часа, в соответствии с производственным календарем на 2022 - 2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова на 2022 - 2023 учебный год.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы.	Формы организации учебных занятий.	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий.	Универсальные учебные действия.
1.	Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч).	<p>Покрытосеменные (Цветковые) растения- группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.</p> <p><u>Лабораторные работы:</u> «Строение семян двудольных растений» ; «Строение семян однодольных растений»; «Стержневая и мочковатая корневые системы»; «Строение почек. Расположение почек на стебле»; «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»; «Строение клубня»; «Строение луковицы »; «Строение цветка» « Соцветия »;</p>	<p>Парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коллективное выполнение лабораторных работ.</p> <p>Выполнение заданий по карточкам.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Работа с текстом учебника, составление таблиц.</p>	<p>Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности растений.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп растений;</p> <p>выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток , тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений,</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.</p> <p>Работа с текстом учебника. составление плана рассказа.</p>	<p>Предметные: Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы; характеризовать особенности строения растительной клетки; описывать особенности внешнего и внутреннего строения органов цветковых растений;</p> <p>распознавать органы цветковых растений на рисунках и среди натуральных объектов; объяснять зависимость растений от условий среды обитания; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения органа и средой обитания растения; классифицировать органы растения по особенностям их строения и по выполняемым ими функциям.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> давать определение понятий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p>Работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; классифицировать объекты по заданным критериям осуществлять элементарные научные исследования.</p> <p>Работать с лабораторным оборудованием и натуральными объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы. выбирать средства достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>«Классификация плодов».</p> <p><u>Демонстрационные лабораторные работы:</u></p> <p>«Корневой чехлик и корневые волоски»;</p> <p>«Строение кожицы листа»;</p> <p>«Клеточное строение листа»;</p> <p>«Внутреннее строение ветки дерева».</p>			<p>Работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Воспринимать информацию на слух, высказывать свою точку зрения;</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, Элементов экологической культуры; Эстетическое восприятие объектов природы;</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, Возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.</p>
2.	Жизнь растений (12 ч.).	<p>Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений: половое и бесполое. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других</p>	<p>Парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя. Коллективное выполнение лабораторных работ. Выполнение заданий по карточкам. Комбинированные уроки. Работа с текстом учебника, составление таблиц.</p>	<p>Проводить наблюдения за ростом и развитием растений. Осваивать приемы работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений. Работа с учебником. составление таблиц.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы ,обобщать и систематизировать знания по теме. делать выводы; характеризовать особенности жизнедеятельности растений описывать особенности полового и бесполого размножения растений распознавать споровые, голосеменные и цветковые растения на рисунках и среди натуральных объектов; объяснять преимущества полового размножения покрытосеменных растений; приводить доказательства необходимости получения знаний о жизнедеятельности растений и для выращивания культурных растений и сохранения многообразия дикорастущих.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения ,эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с натуральными объектами.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности.</p>

		отделов. <i>Лабораторная работа:</i> «Передвижение воды и питательных веществ по стеблю».			<i>Коммуникативные:</i> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес к собеседникам Личностные формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение при менять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; понимание истинных причин и неудач в учебной деятельности.
3	Классификация Растений (5ч.).	Многообразие растений. Систематика-наука распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы Царства Растения. Отличительные признаки растений класса Однодольных и класса Двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека. <i>Лабораторная работа:</i> «Строение пшеницы».	Практикум по определению растений. Комбинированные уроки. Выполнение и оформление лабораторной работы. Семинарское занятие «Многообразие растений».	Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках., анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация). Работа с текстом учебника, составление таблиц.	Предметные: Научиться объяснять происхождение культурных растений; различать однолетние, двулетние, и многолетние растения на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов; приводить примеры культурных растений, выделять их основные признаки ;называть сорта культурных растений и перечислять сорта растений своей местности; характеризовать значение культурных растений в жизни человека; Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и классифицировать ,самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; работать с текстами различного уровня сложности. <i>Регулятивные:</i> Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Выступать перед аудиторией. отвечать на вопросы; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии;

					<p>умение при менять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин и неудач в учебной деятельности.</p>
4	Природные Сообщества (2ч).	<p>Растительные сообщества .Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес(ельник),березовый лес (роща),сосновый лес (бор),смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы. оказывающие влияние на растительные сообщества Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.</p>	<p>Конференция: «Природные сообщества». Комбинированные уроки.</p>	<p>Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира, цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.</p>	<p>Предметные: Научиться объяснять значения понятий: растительное сообщество, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность, смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование. Описывать взаимоотношение человека с природой, приводить примеры положительного и отрицательного отношения влияния деятельности человека на, объяснять ,как растения можно использовать для защиты окружающей среды; обосновывать большое значение природоохранной деятельности в глобальном масштабе; оценивать роль растений в природе и в жизни человека.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> Структурировать учебный материал; отличать главное от второстепенного ;преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать процессы и делать выводы. Готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p> <p>Личностные: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; Умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии в 6-а, 6-б, 6-в классах.

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
І. Строение и многообразие покрытосеменных растений 15(ч).					
1.	Инструктаж по Т.Б. Строение семян. Л.Р. №1 «Строение семян двудольных растений», «Строение зерновки пшеницы».1.	1	Проверка выполнения и оформления лабораторных работ	2.09	
2.	Виды корней и типы корневых систем. 2. Л.Р.,№ 2 «Стержневая и мочковатая корневые системы». Зоны (участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. 4.	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	9.09	
3.	Побег и почки. 5. Л.Р. №3 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	16.09	
4.	Внешнее строение листа. 6. Л. Р. №4 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	23.09	
5.	Клеточное строение листа. 7. Демонстрационные лабораторные работы. «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа».	1	Индивидуальный устный опрос.	30.09	
6.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. 8.	1	Индивидуальный устный опрос.	7.10	
7.	Контрольная работа №1 «Однодольные и двудольные растения».	1	Контрольная работа.	14.10	
8.	Анализ контрольной работы. Строение стебля. 9. Демонстрационная лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева».	1	Индивидуальный устный опрос.	21.10	
9.	Видоизменения побегов. 10. Л.Р. №5 «» Строение клубня» Л.Р.№ 6 «Строение луковицы».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторных работ	11.11	

10.	Цветок . 11. Соцветия.12.	1	Индивидуальный устный опрос.	18.11	
11.	Л. Р. № 7 «Строение цветка». Л.Р. № 8 «Соцветия».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	25.11	
12.	Плоды. 13. Л.Р.№ 9 «Классификация плодов».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	2.12	
13.	Распространение плодов и семян. 14.	1	Биологический диктант.	9.12	
14.	Контрольная работа №2. «Строение и разнообразие покрытосеменных растений».	1	Контрольная работа.	16.12	
2. Жизнь растений(10 ч.).					
15.	Анализ контрольной работы. Минеральное питание растений. 15.	1	Индивидуальный устный опрос.	23.12	
16.	Инструктаж по Т.Б. Фотосинтез. 16	1	Индивидуальный устный опрос.	13.01	
17	Дыхание растений. 17.	1	Письменная самостоятельная работа.	20.01	
18	Испарение воды растениями. Листопад.18	1	Индивидуальный устный опрос.	27.01	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении. 19. Л.Р. № 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	3.02	
20	Прораствание семян. 20.	1	Индивидуальный устный опрос.	10.02	
21.	Способы размножения растений.21		Индивидуальный устный опрос.	17.02	
22.	Размножение споровых растений. 22. Размножение голосеменных растений. 23.	1	Самостоятельная работа с книгой Выборочное оценивание.	3.03	
23.	Половое размножение покрытосеменных растений. 24. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. 25	1	Индивидуальный устный опрос.	10.03	
24.	Контрольная работа №3 «Жизнь растений».	1	Контрольная работа.	17.03	

III. Классификация растений (7ч.).

25.	Анализ контрольной работы. Основы систематики растений. 26.	1	Самостоятельная работа с книгой. Составление таблицы. Выборочное оценивание.	24.03	
26.	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. 27.	1	Самостоятельная работа с книгой. Составление таблицы. Выборочное оценивание.	7.04	
27	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). 28	1	Индивидуальный устный опрос.	14.04	
28	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.	1	Индивидуальный устный опрос.	21.04	
29	Культурные растения. 30. Л.Р. № 11 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	28.04	
30	Контрольная работа №4. «Классификация растений»	1	Контрольная работа.	5.05	

IV. Природные сообщества (2 ч.).

31	Анализ контрольной работы. Растительные сообщества. 31	1	Индивидуальный устный опрос.	12.05	
32	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Конференция: «Охрана растений». 32.	1	Выборочное оценивание участия в конференции.	19.05	
	Итого по программе: 32 часа.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

УМК учащихся:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2020г.

УМК учителя:

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2020
2. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя), М. «Просвещение», 2020
3. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы, М. «Просвещение», 2020

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса биологии в 5 классе предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «1 сентября. Биология» - приложение
2. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
3. www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.Просвещение,2018г.
2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. В.В.Пасечник.М:Дрофа,2017г.
3. Рабочая программа по биологии 6 класс. Составитель С.Н. Шестакова Москва «ВАКО»2018г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М. Просвещение 2019г.
5. Составление и использование педагогических тестов при обучении биологии. К.Д.Дятлова Москва «Первое сентября» 2018 г.
7. Тесты. Биология. 6 класс. М. С. Гекалюк Саратов «ЛИЦЕЙ».2020г.
8. Контрольно-измерительные материалы. Биология.6 класс Составитель Н.А.Богданов Москва «ВАКО» 2019г

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «1 сентября. Биология» - приложение
2. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
3. www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт

Материально-техническая обеспеченность

Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийные презентации
2. Привлечение ресурса Интернет. Электронные уроки. «Биология»

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер мультимедийный
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Монитор
- 4.Проекционный экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- 1.Комплект инструктивных таблиц по биологии
- 2.Микроскоп.
- 3.Гербарии
- 4.Микропрепараты.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся полностью раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий, верно использует научные термины; для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, обучающийся использует ранее приобретённые знания.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающимся раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающимся усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; не дал ответа на вспомогательные вопросы учителя; допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценивание письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочётов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценивание лабораторных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил безопасного труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями к отметке «5», но допустил 2-3 недочёта, не более одной грубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся выполнил работу не полностью и объём выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы и вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теорий. общепринятых символов;
- неумение выделять в ответе главное;
- неумение применять знания для решения биологических и генетических задач и объяснения биологических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённым в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение подготовить к работе микроскоп, провести опыт, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта;
- неточности графиков и схем;
- неточности в формулировке биологических терминов;
- нерациональный выбор хода решения.
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.