

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

_____ О.А. Полякова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 7-а, 7-б, 7-в классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яицкая Екатерина Николаевна
Учитель биологии

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к программе по биологии для 7-а, 7-б, 7-в классов на 2022-2023 учебный год.**

Рабочая программа по биологии для 7-а,в. классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие ФГОС от 17 декабря 2010 г.), примерной программы по биологии для 6-9 классов М. «Просвещение»2017г. (Стандарты второго поколения), рабочей программы по биологии (Составитель С.Н.Шестакова, -М.: «ВАКО»2018г., учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М. И. Платова на 2022-2023учебный год.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебному плану ориентирована на учебник «Биология. Животные.7 класс. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.

Данная рабочая программа обеспечивает знания учащихся о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных.,формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Курс биологии в 7 классе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и ее закономерностях: строении, жизнедеятельности и роли организмов в окружающей среде, путях сохранения живых организмов на Земле.
- овладение умениями применять биологические знания при объяснении процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить биологические эксперименты, наблюдения за живыми организмами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за биологическими объектами, проведения экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного, бережного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, забота о собственном здоровье, оценки последствия своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

В соответствии с целями преподавания биологии основные задачи курса сводятся к следующему:

- развитие знаний о живой природе и ее единстве с неживой природой;
- развитие экологического мышления и формирование экологической культуры;
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы на человека;
- воспитание чувства уважения и любви к своей малой родине через познание и сохранение родной природы;
- развитие практических навыков при работе со специальными приборами и инструментами, таблицами, муляжами для получения необходимой биологической информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются следующие умения:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметными результатами являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных

видов в экосистеме;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Биология» в 7-а,7-б, 7-в классах реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова в объеме 1 час в неделю. Примерная программа по биологии рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется: в 7-а, 7-б, 7-в классах программа реализуется за 34 часа, в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год. Программой предусмотрены 5 лабораторных работ, и 3 контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы.	Формы организации учебных занятий.	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий.	Универсальные учебные действия.
1.	Введение.	История развития зоологии. Современная зоология.	Работа в малых группах (2-5 человек); Подготовка рефератов;	- имеют представление о развитии и значении зоологических знаний;	Предметные: Научиться объяснять значения понятий: зоология, систематическая категория, описывать представления древних людей, вклад ученых Древнего мира и средних веков. Выделять этапы развития отечественной зоологии. Оценивать вклад отечественных ученых в развитие зоологии. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую; квалифицировать объекты по заданным критериям, <i>Регулятивные:</i> Выделять обобщенный смысл и формальную структуру

					<p>учебной задачи; выполнять задания я по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работа в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работая в группе, строить эффективные взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии и истории развития знаний о природе.</p>
2.	<p>Многообразие животных. Простейшие.</p>	<p>Простейшие. Многообразие простейших. Значение простейших. Роль в природе.</p>	<p>Работа в малых группах (2-5 человек); Проектная работа; Подготовка рефератов; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность; Выполнение лабораторных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и образа жизни простейших; - формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию; - самостоятельно анализирует текст; - планирование путей достижения целей; - осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач; - владеет устной и письменной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; - умеет: - давать определения понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать умозаключения, выводы на основе аргументации; - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов в библиотеке и Интернета; 	<p>Предметные: Научиться объяснять значение понятий: корненожки, радиолярии, инфузории, раковина. колония. Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей, характеризовать особенности строения и жизнедеятельности простейших, характеризовать значение простейших.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Работать с различными источниками информации, воспроизводить информацию по памяти, работать с текстами различной степени сложности. <i>Регулятивные:</i> Формировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме. Проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>
3.	Многоклеточн	Тип Губки.	Работа в малых	- готовность к выполнению требований учебных	Предметные:

<p>ые животные. Беспозвоночны е</p>	<p>Тип Кишечнополостные. Тип плоски черви Тип Круглые черви. Тип Иглокожие Тип Членистоногие: классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.</p>	<p>группах (2-5 человек); Проектная работа; Подготовка рефератов; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность; Выполнение лабораторных работ.</p>	<p>задач; - потребность в самовыражении и самореализации;- уметь отстаивать свою точку зрения; - умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале - умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися; - умеет владеть письменной и устной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; - умеет структурировать текст, выделять главное; - знать различие и сходство простейших и губок; - основную особенность строения губок, их образ жизни, значение в природе и для человека; - знать особенности строения и образа жизни кишечнополостных, их многообразие; - сходство губок и кишечнополостных; - лучевая и двусторонняя симметрия животных; - отличие плоских червей от кишечнополостных; - отличие и сходство круглых и плоских червей; - паразитические круглые черви, меры профилактики; - общая характеристика строения кольчатых червей; - особенности образа жизни представителей кольчатых червей: дождевого червя, пиявок, полихет; - знать внешнее строение дождевого червя; - значение пиявок, особенности образа жизни; - особенности признаков классов моллюсков, их приспособленность к своей среде обитания; - знать особенности строения иглокожих, их многообразие; - знать общие признаки типа членистоногих; - особенности образа жизни и строения ракообразных, паукообразных; - общие признаки класса насекомых; - знать образ жизни общественных насекомых:</p>	<p>Научиться объяснять понятия: губки, лучевая симметрия промежуточный и окончательный хозяин, моллюски, мантия, жабры, терка, гирудин и др. Различать, описывать строение, образ жизни, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных. <i>Познавательные:</i> Воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с текстами различного уровня сложности. <i>Регулятивные:</i> Формулировать цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные :</i> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме ; проявляя интерес и уважение к собеседнику. Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>
---	--	--	---	--

				муравьев, пчел; биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений: использование хищных и паразитических насекомых; - контроль знаний и умений	
4.	Позвоночные	Тип Хордовые: Подтипы Бесчерепные и Черепные или Позвоночные: Классы :рыб (Хрящевые и костные); Класс Земноводные; Класс Пресмыкающиеся или Рептилии; Класс Птицы.Класс Млекопитающие.	Работа в малых группах (2-5 человек); Проектная работа; Подготовка рефератов; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность; Выполнение лабораторных работ.	- знать характерные особенности хордовых; - отличие ланцетника от беспозвоночных; круглоротых от ланцетника; характеристика бесчерепных и черепных (позвоночных); - отличительные признаки рыб; - особенности хрящевых и костных рыб - знать в чем примитивность акул и скатов, значение в природе и жизни человека; - многообразие костных рыб, сходство и отличия осетровых и акул; кистеперые, двоякодышащие рыбы; промысловые, проходные рыбы; - рыбы, обитающие в водоемах края - знать сходство и отличие земноводных и рыб; - особенности признаков, позволяющих жить в воде и на суше, значение в природе; -знать особенности строения наземного образа жизни рептилий; характерные особенности змей, ящериц, хамелеонов, варан, гекконов; - знать признаки более высокой организации рептилий по сравнению с земноводными; - значение крокодилов и черепах - приспособления птиц к полету, признаки приспособления птиц к условиям среды их обитания, их многообразие; - птицы нашей местности; - признаки приспособления у птиц к их образу жизни; - охрана хищных птиц; - контроль знаний и умений - общие признаки млекопитающих; - особенности образа жизни, строения - общие признаки отрядов, их многообразие, значение; - приспособленность обезьян к древесному образу жизни, высшие и низшие приматы, их многообразие; систематическое сходство с	Предметные: Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, при выполнении лабораторных работ; обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы; классифицировать многоклеточных животных, выделять существенные признаки и особенности жизнедеятельности животных различных систематических групп; различать представителей многоклеточных животных на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов; сравнивать объекты и процессы по определенным критериям; объяснять значение животных в жизни человека; работать с диагностирующими заданиями разного уровня сложности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить информацию по памяти; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. <i>Регулятивные:</i> Организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию и коррекцию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам. Личностные: Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов; направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.

				человеком; - контроль умений и знаний	
5.	Эволюция строения и функций органов и их систем.	<p>Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Кровеносная система. Кровь, Органы выделения. Нервная система. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Способы размножения животных.</p>	<p>Работа в малых группах (2-5 человек); Подготовка рефератов;</p>	<p>- знают правила поведения в природе; - формирование научного мировоззрения на основе изучения эволюции строения и процессов жизнедеятельности животных; - уметь реализовывать теоретические познания на практике; - готовность к выполнению требований учебных задач; - уметь отстаивать свою точку зрения - умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;-- получает информацию из разных источников; - умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися; - умеет владеть письменной и устной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; - умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы. - основные способы передвижения животных; - первичная и вторичная полости тела; - газообмен, изучение способов дыхания животных .- замкнутая и незамкнутая кровеносная система, круги кровообращения, камеры сердца животных, артериальная и венозная кровь, состав и функции крови; - значение выделения, эволюция системы выделения; - нервная клетка, эволюция нервной системы, - изучение органов чувств животных, жидкостная и нервная регуляция; - половое и бесполое размножение, органы размножения; наружное и внутреннее оплодотворение; - периоды жизни животных,</p>	<p>Предметные: Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать особенности систем органов животных разных систематических групп; распознавать органы и системы органов на рисунках и муляжах; описывать эволюционные преобразования систем органов у животных и объяснять их причины ;приводить доказательства необходимости получения знаний о строении и функциях систем органов; работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности. <i>Познавательные:</i> Воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <i>Регулятивные:</i> Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> Работая в группах, вести в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам. Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умению применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения при закреплении знаний.</p>

6.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	Доказательства эволюции животных.	Работа в малых группах (2-5 человек); Подготовка рефератов;	<ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных; - умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - получает информацию из разных источников; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; - умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное; - делать выводы, умозаключения; - палеонтологические, эмбриологические, сравнительно- анатомические доказательства, гомологичные и аналогичные органы, рудименты и атавизмы; - борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость; - видообразование, конвергенция и дивергенция; - ареалы сплошные, прерывистые, реликтовые; миграции животных, -контроль знаний и умений 	<p>Предметные: Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; приводить доказательства эволюции живых организмов; характеризовать причины и результаты эволюции; оценивать роль Ч.Дарвина в развитие науки; описывать механизмы естественного отбора; работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами разного уровня сложности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работая в группах, вести в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умению применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения при закреплении знаний.</p>
7.	Биоценозы	Естественные и искусственные биоценозы. Цепи питания. Поток энергии.	Работа в малых группах (2-5 человек); Подготовка рефератов;	<ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов; - готовность к выполнению требований учебных задач;- воспитание экологического сознания;- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи - умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы, делать выводы; -осуществлять рефлексию по решению задач; - умеет владеть письменной и устной речью; - умеет осуществлять взаимный контроль и 	<p>Предметные: Научиться применять полученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать действие экологических факторов на животных; приводить примеры приспособлений животных к действию различных экологических факторов; описывать многообразие взаимоотношений между животными в биоценозах; работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Воспроизводить информацию по памяти; строить</p>

				<p>оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное; - делать выводы, умозаключени - ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; - абиотические, биотические, антропогенные факторы; - цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; - связи организмов в биоценозе, экологические группы; - контроль знаний и умений 	<p>высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами разного уровня сложности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	Воздействие человека и его деятельности на животных. Охрана и рациональное использование животного мира.	Работа в малых группах (2-5 человек); Подготовка рефератов;	<ul style="list-style-type: none"> - знают правила поведения в природе; - готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - знание основ здорового образа жизни; - умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - оценивать возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности - получает информацию из разных источников; - умеет владеть письменной и устной речью; - работать в группе, уметь сотрудничать; - умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; - умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное; - делать выводы, умозаключения; - типы воздействия на фауну, промыслы; - мониторинг, охрана животного мира; - охраняемые территории, Красная книга; - обсуждение вопросов охраны животного мира; - итоги года, летние задания 	<p>Предметные: Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; характеризовать влияние деятельности человека на животный мир; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; объяснять значение международного сотрудничества в области сохранения животного мира;; работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Воспроизводить информацию по памяти; строить и развитие познавательного интереса к изучению биологии высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами разного уровня сложности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Организовать выполнение заданий по готовому плану, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин и неудач учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>

в 7а,б,в классах на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Форма контроля.	Дата проведения	
				По программе	Факт
	І. Введение	(1)			
1	Инструктаж по Т.Б. § 1. Введение. Зоология- как наука	1	Фронтальный устный опрос.	6.09	
	ІІ. Многообразие животных. Простейшие.	2			
2	§ 3. Простейшие. Общая характеристика Простейших.	1	Индивидуальный устный опрос.	13.09	
3	§4. Многообразие и значение простейших	1	Самостоятельная письменная работа.	20.09	
	ІІІ. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	(10)			
4	§ 5. <u>Тип Губки</u> . Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	Индивидуальный устный опрос.	27.09	
5	§ 6. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	Фронтальный устный опрос.	4.10	
6	§ 7. § 8. Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Лаб раб №1 «Знакомство с многообразием круглых червей».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	11.10	
7	§ 9. § 10. Тип Кольчатые черви .Лаб.раб №2 «Внешнее строение дождевого червя»	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	18.10	
8	§ 11. § 12.Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие.	1	Фронтальный устный опрос.	25.10	
9	§ 13. Тип Иглокожие..	1	Индивидуальный устный опрос.	8.11	
10	§14. Тип Членистоногие. Лабораторная работа№3: « Внешнее строение речного рака».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	15.11	

11	§15,16,17. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды насекомых. Лаб.раб №4: «Изучение представителей отрядов насекомых».	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	22.11	
12	§18. §19. Отряды насекомых.	1	Составление таблицы.	29.11	
13	Контрольная работа № 1 «Многоклеточные животные. Беспозвоночные.».	1	Контрольная работа.	6.12	
	IV. Тип Хордовые. Позвоночные.	(10)			
14	Анализ контрольной работы. § 20. Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	1	Индивидуальный устный опрос	13.12	
15	§ 21. Классы рыб: Хрящевые, Костные рыбы.	1	Составление таблицы. Работа с книгой.	20.12	
16	Инструктаж по Т.Б. § 22,23. Основные систематические группы рыб	1	Индивидуальный устный опрос	27.01	
17	§ 24.. Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	1	Индивидуальный устный опрос	10.01	
18	§ 25. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	1	Индивидуальный устный опрос	17.01	
19	§ 27. Класс Птицы. Лаб.раб №5 «Изучение внешнего строения птиц»	1	Проверка выполнения и оформления лабораторной работы.	24.01	
20	§28,29,30. Многообразие птиц	1	Самостоятельная письменная работа.	31.01	
21	§31. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	1	Фронтальный устный опрос.	7.02	
22	§ 32,33,34. Экологические группы млекопитающих. §35.. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1	Индивидуальный устный опрос	14.02	
23	Контрольная работа № 2. «Тип Хордовые. Позвоночные.»	1	Контрольная работа.	21.02	
	V. Эволюция строения и функций органов и их систем	(6)			

24	Анализ контрольной работы. § 36,37,38. Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных	1	Самостоятельная письменная работа.	28.02	
25	§ 40. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	Индивидуальный устный опрос.	7.03	
26	§ 41. Кровеносная система. Кровь. § 42. Органы выделения	1	Индивидуальный устный опрос.	14.03	
27	§ 43,44. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	Фронтальный устный опрос.	21.04	
28	§45,46Продление рода. Органы размножения,	1	Самостоятельная письменная работа.	4.04	
29	§47,48. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	1	Индивидуальный устный опрос.	11.04	
	VI. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	(2)			
30	§49-52., Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	Работа в парах.	18.04	
	VII. Биоценозы.	(2)			
31	§53-56. Биоценоз. Пищевые взаимосвязи.	1	Индивидуальный устный опрос.	25.04	
32	Контрольная работа №3. «Эволюция строения и функций органов и их систем. Биоценозы»	1	Контрольная работа.	2.05	
	VIII. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	(2)			
33	Анализ контрольной работы. §57-60. Воздействие человека на животный мир.	1	Семинар.	16.05	
34	Обобщение и систематизация знаний.	1	Фронтальный устный опрос.	23.05	
	Итого по программе: 34 часа.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. Просвещение, 2020.
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. М. Просвещение 2018г
3. Программы основного общего образования по биологии. VI – IX классы / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. – М.: Дрофа, 2018.
4. Рабочая программа по биологии 7 класс. Составитель С.Н. Шестакова Москва «ВАКО» 2019г
5. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2017.
6. Захарова Н.Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии к учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Изд-во «Экзамен», 2019.
7. Галушкова Н.И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» – Волгоград: Учитель, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «1 сентября. Биология» - приложение
2. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
3. www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт

Материально-техническая обеспеченность

Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийные презентации
2. Привлечение ресурса Интернет. Электронные уроки. «Биология»

Технические средства обучения:

1. Компьютер мультимедийный
2. Мультимедийный проектор
3. Монитор
4. Проекционный экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Комплект инструктивных таблиц по биологии
2. Микроскоп.
3. Гербарии
4. Микропрепараты.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся.

Оценивание устных ответов.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценивание выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"