

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ О.В.Ковалёва

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№3 им.

атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Путь к грамотности»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борщева Наталья Викторовна

учитель

Новочеркасск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Путь к грамотности»

- Рабочая программа по курсу «Путь к грамотности» для 2 класса составлена на основе нормативных документов:
- 1.Федерального закона 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2.Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - 3.Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 N СК 295/06;
  - 4.Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 N 09-1672;
  - 5.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 N 996-р; СП 2. 4. 3648-20;
  6. СанПиН 1.2. 3685-21;
  - 7.Основной образовательной программы НОО;
  8. Учебного плана внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год.

#### **Цели программы:**

- 1) формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;
- 2) обеспечение приобретения учащимися первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- 3) формирование у учащихся навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе;

#### **Задачи: Читательская грамотность:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

**Креативное мышление** –

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией.

#### **Место предмета.**

Внеурочная деятельность «Путь к грамотности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (1-е полугодие). Примерная программа рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 16 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

#### **Предполагаемые результаты:**

##### **Универсальные учебные действия**

###### **Личностные**

1. оценивать свою вежливость;

2. определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
3. осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
4. осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
5. понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные:**

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свои действия;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
4. адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
5. различать способ и результат действия;
6. оценивать свои действия;
7. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
8. выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
2. высказываться в устной и письменной формах;
3. владеть основами смыслового чтения текста;
4. анализировать объекты, выделять главное;
5. осуществлять синтез (целое из частей);
6. проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром, ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

1. формулировать собственное мнение и позицию;
2. договариваться, приходить к общему решению;
3. соблюдать корректность в высказываниях;
4. задавать вопросы по существу;
5. использовать речь для регуляции своего действия;
6. контролировать действия партнера;
7. владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

3. с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
4. допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
5. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:** В результате реализации программы «Путь к грамотности» ожидается:

#### **Модуль «Читательская грамотность»**

- правила пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературой, периодических изданий для младших школьников;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- знать основные приемы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

#### **Модуль «Математическая грамотность»**

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

#### **Модуль «Естественно – научная грамотность»**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,

- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

### Модуль «Креативное мышление»

- иметь представление о приемах фантазирования «морфологический анализ», «метод фокальных объектов» (без введения терминов);  
иметь представление о приемах фантазирования Дж. Родари;

- уметь:

сочинять загадки при помощи алгоритма;

сочинять метафоры при помощи алгоритма;

использовать приемы «увеличение – уменьшение», «оживление», «наоборот» для сочинения сюжета сказки;

### Содержание курса

№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>1. Читательская грамотность</b>	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.	4 ч.
<b>2. Математическая грамотность</b>	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в	3 ч.

	<p>тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).</p> <p>Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».</p> <p>Задачи на установления сходства и соответствия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p>	
<p><b>3.Естествен но-научная грамотность</b></p>	<p>Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.</p> <p>Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.</p> <p>Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Многообразие растений и животных родного края. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Приморского края. Охранять природу - значит охранять здоровье.</p>	<p><b>5 ч.</b></p>
<p><b>4.Креативно е мышление</b></p>	<p>Знакомство с фантазированием. Понятие о фантазировании. Чтение рассказа. Обсуждение «Легко ли выдумывать?». Чем различаются фантазия и ложь? Чем отличается сказка от реальности? Входной мониторинг.</p> <p>Приёмы фантазирования.</p> <p>Приём «Объединение» Упражнение «Кто больше знает?». Игра «да нетка». Беседа «Сказочные</p>	<p><b>4 ч.</b></p>

	<p>животные». Фантазирование «Необычные животные». Рисование.</p> <p>Морфологический анализ. Упражнение «Домики». Ознакомление с приёмом «Морфологический анализ». Упражнение «Фоторобот охотника». Игра рисование «Превращалки».</p> <p>Игры со словами. Игра «Мальчики или девочки?».</p> <p>Упражнения «Имена и числа в словах». Игра «Почему не говорят?». Отгадывание шарад.</p> <p>Придумывание сказок. Игра «Герои сказок». Беседа «Из чего состоит сказка?». Практическая работа по сочинению сказочных сюжетов.</p> <p>Практическая работа по сочинению загадок.</p> <p>Упражнение «Нелепицы». Упражнение «Перевертыши».</p> <p>Приём «Что потом?» Загадки шутки. Практическая работа «Что потом?». Фантазирование «Сказки с тремя концами». Упражнение «Фантастическое продолжение».</p> <p>Приём «Творческая ошибка». Игра «Запрещённое движение. Упражнение «Объясни ошибку».</p> <p>Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».</p> <p>Развитие ассоциативности. Сочинение загадок Игра «Отгадай - ка». Ознакомление с алгоритмом сочинения загадок. Практическая работа по сочинению загадок. Анализ применимости алгоритма.</p> <p>Придумывание метафор. Игра «Море волнуется...».</p> <p>Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор. Практическая работа по придумыванию метафор.</p> <p>Правила запоминания. Игра «Пол — потолок».</p> <p>Упражнение «Проверка памяти». Тренинг «Цепочка ассоциаций». Практическая работа «Как запоминать словарные слова?».</p> <p>Фантазирование и прогнозирование. Сказки про животных Игра «Зоопарк». Беседа «Сказки про животных». Упражнение «Сказки с «объяснениями».</p> <p>Рисование «Сказочные места». Упражнение «А почему?»</p> <p>Правила прогнозирования. Игра «Чего раньше не было?». Беседа о правилах прогнозирования.</p> <p>Практическая работа по прогнозированию.</p> <p>Обобщающее занятие. Анкетирование. Беседа о творчестве.</p>	
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>16</b></p>



## Результаты деятельности

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
2. поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
3. результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
4. косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.
5. участие в школьных творческих и интеллектуальных мероприятиях;
6. участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
7. итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.).

Обучение ведется на безотметочной основе.

### Материально-техническое обеспечение:

#### **Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, М/М экран.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности	Всего часов	Дата проведения	
					по плану	по факту
<b>1. Модуль «Читательская грамотность»</b>						
1.	Кого можно считать настоящим читателем? Вводный мониторинг. Любимая книга. Обложка любимой книги.	Различия научно-познавательного и художественного текстов. Вводный мониторинг. Представление о настоящем читателе.	Лекция - беседа	1.	06.09	
2.	Экскурсия в библиотеку. Писатели и их книги.	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный	Урок - практикум	1.	13.09	

		порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».				
3.	Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов.	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Лекция – беседа. Урок - практикум	1.	20.09	
4.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	Урок – практикум Проверочная работа	1.	27.09	
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>						
5.	Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Числовые головоломки. Мир занимательных задач.	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Устный счёт. Составление и разгадывание	1.	04.10	

		(циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	математических квадратов.			
6.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач. Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Работа в парах по решению задач Работа в группах	1.	11.10	
7.	Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи – расчёты.	Выполнение последовательности действий; Работа в группах.	1.	18.10	
<b>3. Модуль «Естественно – научная грамотность»</b>						
8.	Науки о природе. Как изучают природу. Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности.	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	Интерактивное путешествие . Работа атласами и картой.	1.	25.10	
9.	Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности.	Работа с интерактивной картой. Урок-	1.	08.11	

	растения. Грибы - удивительное царство.	Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	путешествие			
10.	Многообразие растений родного края. Многообразие животных родного края.	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Викторина. Урок-игра.	1.	15.11	
11.	Выясняем, что такое экология. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	Творческая мастерская. Создание экологического плаката.	1.	22.11	
12.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Промежуточный мониторинг	Комплексная работа	Работа с интерактивными карточками. Проверочная работа.	1.	29.11	
<b>4.Модуль «Креативное мышление»</b>						
13.	Знакомство с фантазированием.	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее	Видеопрезентация.	1.	06.12	

	Входной мониторинг. Приёмы фантазирования. «Необычные животные», «Превращалки».	- медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.				
14.	Приёмы фантазирования. «Фантастическое продолжение». Приём «Творческая ошибка». Сочинение сказки по приёму «Кит и Кот».	Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».	Работа в группах и парах.	1.	13.12	
15.	Развитие ассоциативности. Сочинение загадок. Придумывание метафор. Упражнение «Превращения». Ознакомление с алгоритмом придумывания метафор.	Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.	Эвристическая беседа	1.	20.12	
16.	Правила запоминания. Тренинг «Цепочка ассоциаций». Фантазирование и прогнозирование. Правила прогнозирования Игра «Чего раньше не было?». Обобщающее занятие. Анкетирование.	Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	Тренинг.	1.	27.12	
Итого:				16 ч.		

### Список литературы

1. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

2. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской».
3. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
4. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
5. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
6. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
7. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990.
8. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. О.Б. Логинова, С.Г.Яковлева.
9. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: кн. для детей, учителей и родителей/Н. Винокурова. — М.: АСТ ПРЕСС, 1999.
10. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/А.Э. Симановский. — Ярославль: Гринго, 1996.
11. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления детей/Ю.Г. Тамберг. — Екатеринбург: У Фактория, 2004.
12. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения/А.В. Хуторской. — М.: Владос, 2000.
13. Анатолий Гин. Тренинг-педагогика: учим креативно мыслить.
14. С.И.Гин. Мир фантазии.
15. А.А. Гин, А.Ф. Кавтрев. Креатив-бой: как его провести. Методическое пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.
16. Анатолий Гин , Марк Баркан. Фактор успеха. Учим нестандартно мыслить.