МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	
на заседании МО учителей естественно-научного цикла		Директор МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова	
О.А.	T.Э.	Е.П. Удовенко	
Полякова	Немытова	Приказ №195	
Протокол №1 от "29" августа 2023 г.	Протокол №1 от "29" августа 2023 г.	от "30" августа 2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Россия – мои горизонты» для 5В класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Карамнова Евгения Валентиновна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях
прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее Φ ГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее Φ OП OOO), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).
- В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессиис персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

обучающихся целесообразно отводить 1 час в неделю 34 часа в учебный год.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 5 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональнойтраектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способудостижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задачпри переходе обучающихся с 5 по 11 классы.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн - профпроб в контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
 - стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
- В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыти выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересови потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.2. Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну иту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде) (1 час)

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 5 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» ваши интересы;
- «МОГУ» ваши способности;
- «БУДУ» востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, какразличные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогатьокружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 5 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования $P\Phi$ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовкик будущему профессиональному выбору.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, нои мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» — онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. Версия 5-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации пополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступнойучастникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в областицифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, нои мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующиеотрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 5-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы:наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитиепроектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного нарешение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаюдостижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достиженияхи перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий — героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, ІТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 — серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружениеобучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетв будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

6. Тематическое планирование

№		планирование Форма		Основные виды деятельностиобучающихся
П	Тема, раздел	проведения	Основное содержание	
1	курса	занятия	- Caracast Conferences	
П		944-2-1-2-1		
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) (1 час)	профориента - ционное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры ифакты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.
2.	Тема 2. Тематичес кий профориен тационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориент а- ционное занятие	В 5 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитыватьпри выборе: «ХОЧУ» - ваши интересы; «МОГУ» - вашиспособности; «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда вбудущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал с рекомендациями. Вопросы, которые ставятся перед обучающимся: — Как распознать свои интересы? — Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? — Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерногопути?

			значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по- разному реализовываться в разных профессиональных направлениях.	В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайнинструментом
3.	Тема 3. Профориентаци онная диагностика № 1 «Мой профиль»и разбор результатов (1 час)	а	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» — диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут.	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики: «Включенность в выбор профессии» — диагностика направлена на оценку готовностиребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимаетоколо 7 минут.
4.	Тема 4. Профориентацион ное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)(1 ч.)	профориент а- ционное занятие	В 5-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.	Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшегообразования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой

5.	Тема 5.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентацион	проба	актуализации профессионального	тематических видеороликов, интерактивном
	ное занятие	(моделирую	самоопределения обучающихся. Знакомство	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	с ключевыми отраслевыми направлениями	Вторая часть занятия – знакомство с профессией
	профессию в сфере	профессион	экономики Российской Федерации и решение	и профессиональной областью – наука и
	науки и	альная	онлайн-проб (моделирующая	образование. Обучающемуся предоставляется
	образования»	проба)	профессиональная проба) как практико-	информация о профессии, цели и задачи задания
	(моделирующая		ориентированных задач с помощью	(онлайн-пробы), а также предоставляется
	онлайн-проба на		цифровых интерактивных технологий	возможность пройти онлайн-пробу
	платформе		(приложений-симуляторов на платформе	(моделирующая профессиональная проба), в
	проекта «Билет в		проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).	рамках которой поэтапно выполняя задания
	будущее» по			обучающийся знакомится с профессией,
	профессии			функциональнымиобязанностями и особенностями
	учителя,			ежедневной профессиональной деятельности
	приуроченная к			данного специалиста. При прохождении заданий
	Году педагога и			онлайн-пробы обучающийся может
	наставника)(1 час)			использовать дополнительные информационные
				материалы, которые
6.	Тема 6.	профориент	Для обучающихся, не принимающих участие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате
	Профориентаци	ационное	в проекте «Билет в будущее», рекомендуется	дискуссий, оценки познавательного интереса и
	онное занятие	занятие	Профориентационное занятие «Россия в деле»	формирования ценности труда к профессиям в
	«Россия в деле»		(часть 1, 1 час).Просвещение обучающихся и	предложенных сферах экономического развития
	(часть 1)		формирование познавательного интереса к	(на выбор): Импортозамещение: Системы
	(на выбор:		выбору профессий в современной экономике	управления судами, которыми оснащены
	импортозамещение,		нашей страны. Демонстрация перечня	российские порты и суда – импортные.
	авиастроение,		технологических ниш, в котором российские	Российская компания создала программно-
	судовождение,		научно- технические достижения активно	аппаратный комплекс, который полностью
	судостроение,		внедряются в технологические отрасли	заместил иностранные аналоги.
	лесная		реального сектора экономики, исо временем	Авиастроение: - Авиастроение: Современные
	промышленность)		результат этой работы займет достойное место	достижения отечественного авиастроения. В
	(1 час)		не только на российском, но и мировом	Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли
			рынке, формируя устойчивый тренд:	все необходимые испытания и ждут
			российские технологии – это качество –	сертификации.
			безопасность – эффективность. В рамках	Судовождение: Российские специалисты первые в мире
			занятия предложены следующие отрасли и	разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество –
			тематики на выбор: импортозамещение,	безопасность – эффективность – главные принципы

	l I			
			авиастроение, судовождение, судостроение,	работы отечественных морских систем.
			лесная промышленность.	Лесная промышленность: Работа
				лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития.
7	Т	1	П	
7.	Тема 7.	профориент	Популяризация и просвещение обучающихся	Просмотр и обсуждение видео-интервью с
	Профориентацио	а- ционное	на основе знакомства с достижениямистраны	экспертами в сфере промышленности с
	нное занятие	занятие	в сфере промышленности и	использованием элементов форсайт-сессии:
	«Россия		производственных технологий. Знакомство на	– обдумывание будущего (исследование и
	промышленная:		основе видеосюжетов и интервью с	прогноз на основе видео-интервью и
	узнаю		экспертами и специалистами в области	дополнительных материалов);
	достижения		промышленной и смежных технологий.	- спорить о будущем (мозговой штурм);
	страны в сфере		Повышение информированности о	– очерчивать будущее (формирование
	промышленности		достижениях и перспективах развития	профориентационной карты и др.).
	и производства»		промышленности, направленное на решение	В рамках профориентационного занятия
	(тяжелая		важнейших задач развития общества и	обучающиеся формируют «карту будущего» с
	промышленность,		страны. Информирование о профессиях и	учетом трендов, технологий, профессий,
	добыча и		современном рынке труда в области	личностных и профессиональных качеств,
	переработка		промышленности и смежных отраслей.	необходимых знаний и др.
	сырья) (1 час)			
8.	Тема 8.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентацио	проба	актуализации профессионального	тематических видеороликов, интерактивном
	нное занятие	(моделирую	самоопределения обучающихся. Знакомство	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	с ключевыми отраслевыми направлениями	Вторая часть занятия - знакомство с профессией
	профессию в	профессион	экономики Российской Федерации и решение	и профессиональной областью в сфере
	сфере	альная	онлайн-проб (моделирующая	промышленности. Обучающемуся
	промышленности	проба)	профессиональная проба) как практико-	предоставляется информация о профессии, цели и
	» (моделирующая	npoou)	ориентированных задач с помощью	задачи задания (онлайн-пробы), а также
	онлайн-проба на		цифровых интерактивных технологий	предоставляется возможность пройти онлайн-
	платформе		(приложений-симуляторов на платформе	пробу (моделирующая профессиональная
	проекта «Билет в		проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).	проба), в рамках которой поэтапно выполняя
	будущее» по		Формирование представлений	задания обучающийся знакомится с профессией,
	профессиям на		о компетенциях и особенностях профессий,	функциональнымиобязанностями и особенностями
	выбор:		необходимых для осуществления конкретной	ежедневной профессиональной деятельности
	металлург,		профессиональной деятельности.	данного специалиста. При прохождении заданий
	специалист по		Профессиональная проба по профессии в	онлайн-пробы обучающийся может
	·		сфере промышленности, в рамках которой	использовать дополнительные информационные
	аддитивным		обучающимся необходимо пройти	
	технологиям и		ооучающимся неооходимо проити	материалы, которые находятся в разделе

	др.) (1час)		последовательность этапов:	«Справочник» онлайн- пробы. После
	др.) (1 не)		 Знакомство с профессией и 	прохождения всех заданий онлайн-пробы
			профессиональной областью.	обучающийся отвечает на вопросы, которые
			профессиональной обметью.	помогают определиться, понравилась ли данная
				профессия. Третья часть занятия – рефлексия в
				классе по заданным параметрам (вопросам).
				Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за
				персональным компьютером с доступом в
				Интернет как индивидуально, так и по 2-3
				обучающихся за каждым компьютером.
9.	Тема 9.	профориент	Популяризация и просвещение обучающихся	Просмотр и обсуждение видео-интервью с
	Профориентаци	ационное	на основе знакомства с достижениямистраны	экспертами в области экономики и
	онное занятие	занятие	в сфере цифровых технологий. Знакомство на	предпринимательства с использованием
	«Россия		основе видеосюжетов и интервью с	элементов форсайт-сессии:
	цифровая: узнаю		экспертами и специалистами в области	– обдумывание будущего (исследование и
	достижения		сквозных цифровых технологий. Повышение	прогноз на основе видео-интервью и
	страны в области		информированности о достижениях и	дополнительных материалов);
	цифровых		перспективах развития цифровизации,	- спорить о будущем (мозговой штурм);
	технологий»		направленной на решение	– очерчивать будущее (формирование
	(информационн			профориентационной карты и др.).
	ые технологии,			В рамках профориентационного занятия
	искусственный			обучающиеся формируют «карту будущего» с
	интеллект,			учетом трендов, технологий, профессий,
	робототехника)			
	(1 час)			
10.	Тема 10.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентаци	проба	актуализации профессионального	тематических видеороликов, интерактивном
	онное занятие	(моделирую	самоопределения обучающихся. Знакомство с	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	ключевыми отраслевыми направлениями	Вторая часть занятия - знакомство с профессией
	профессию в	профессион	экономики Российской Федерации и решение	и профессиональной областью всфере цифровых
	области	альная	онлайн-проб (моделирующая	технологий. Обучающемуся предоставляется
	цифровых	проба)	профессиональная проба) как практико-	информация о профессии, цели и задачи задания
	технологий»		ориентированных задач с помощью цифровых	(онлайн-пробы), а также предоставляется
	(моделирующая		интерактивных технологий (приложений-	возможность пройти онлайн-пробу
	онлайн-проба на		симуляторов на платформе проекта «Билет в	(моделирующая профессиональная проба), в
	платформе		будущее»: https://bvbinfo.ru/).	рамках которой поэтапно выполняя задания

			Ф	1
	проекта «Билет в		Формирование представлений о	обучающийся знакомится с профессией,
	будущее» по		компетенциях и особенностях	функциональнымиобязанностями и особенностями
	профессиям на			ежедневной профессиональной деятельности
	выбор:			данного специалиста. При прохождении заданий
	программист,			онлайн-пробы обучающийся может использовать
	робототехник и			дополнительные
	др.) (1 час)			
11.	Тема 11.	профориент	Для обучающихся, не принимающих участие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате
	Профориентационн	ационное	в проекте «Билет в будущее», рекомендуется	дискуссий, оценки познавательного интереса и
	oe	занятие	Профориентационное занятие «Россия в деле»	формирования ценности труда к профессиям в
	занятие «Россия в		(часть 2). Просвещение обучающихся и	предложенных сферах экономического развития
	деле» (часть 2) (на		формирование познавательного интереса к	(на выбор): Медицина: Медицина очень
	выбор: медицина,		выбору профессий в современной экономике	интенсивно развивается. Произошли взрывы
	реабилитация,		нашей страны. Демонстрация перечня	знаний,просто выдающиеся открытия сделаны.
	генетика) (1 час)		технологических ниш, в котором российские	Появились возможности выращивать новые
			научно- технические достижения активно	клетки, новые ткани, новые органы, это
			внедряются в технологические отрасли	начальный этап этой науки, которая называется
			реального сектора экономики и со временем	регенеративная медицина. Реабилитация:
			результат этой работы займет достойное место	Развитие и создание отечественного
			не только на российском, но и мировом	оборудования для реабилитации и физиотерапии
			рынке, формируя устойчивый тренд:	Генетика: Прогресс человечества связывают с
			российские технологии — это качество —	
			-	·
			безопасность – эффективность. В рамках	Сегодня российские ученые научились
			занятия предложены следующие отрасли и	конструировать живые объекты. Генетические
			тематики на выбор: медицина, реабилитация,	технологии проникли во все сферы экономики. И
1.0			генетика	это не опасно для человека
12.	Тема 12.	профориент	Популяризация и просвещение обучающихся	Просмотр и обсуждение видео-интервью с
	Профориентацио	а- ционное	на основе знакомства с достижениями	экспертами в сфере инженерного дела с
	нное занятие	занятие	страны в сфере инженерного дела.	использованием элементов форсайт-сессии:
	«Россия		Знакомство на основе видеосюжетов и	– обдумывание будущего (исследование и
	инженерная:		интервью с экспертами и специалистами в	прогноз на основе видео-интервью и
	узнаю		области инженерной и инжиниринговой	дополнительных материалов);
	достижения		деятельности. Повышение	спорить о будущем (мозговой штурм);
	страны в		информированности о достижениях и	– очерчивать будущее (формирование
	области		перспективах развития инженерного дела,	профориентационной карты и др.).
	инженерного		направленного на решение важнейших задач	В рамках профориентационного занятия

				-E
	дела»		развития общества и страны.	обучающиеся формируют «карту будущего» с
	(машиностроени		Информирование о профессияхи современном	учетом трендов, технологий, профессий,
	е, транспорт,		рынке труда в области инженерной	личностных и профессиональных качеств,
	строительство)		деятельности и смежных отраслей.	необходимых знаний и др.
	(1 час)			
13.	Тема 13.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентаци	проба	актуализации профессионального	тематических видеороликов, интерактивном
	онное занятие	(моделирую	самоопределения обучающихся. Знакомство с	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	ключевыми отраслевыми направлениями	Вторая часть занятия – знакомство с профессией
	профессию в	профессион	экономики Российской Федерации и решение	и профессиональной областью в сфере
	инженерной	альная	онлайн-проб (моделирующая	инженерного дела (инженерии). Обучающемуся
	сфере»	проба)	профессиональная проба) как практико-	предоставляется информация о профессии, цели и
	(моделирующая	1 /	ориентированных задач с помощью цифровых	задачи задания (онлайн- пробы), а также
	онлайн-проба на		интерактивных технологий (приложений-	предоставляется возможность пройти онлайн-
	платформе проекта		симуляторов на платформе проекта «Билет в	пробу (моделирующая профессиональная проба),
	«Билет в будущее»		будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование	в рамках которой поэтапно выполняя задания
	по профессиям на		представлений о компетенциях и особенностях	обучающийся знакомится с профессией,
	выбор: инженер-		профессий, необходимых для осуществления	функциональными обязанностями и
	• •		конкретной профессиональной деятельности.	особенностями ежедневной профессиональной
	конструктор,		± ± ±	1 1
	электромонтер и		Профессиональная проба по профессии в	деятельности данного специалиста. Третья часть
	др.) (1 час)		сфере инженерного дела (инженерии)	занятия – рефлексия в классе по заданным
				параметрам (вопросам).
14.	Тема 14.	профориент	В 5-7 классе: обучающиеся знакомятся с	Просмотр видеоролика о функциях государства с
	Профориентаци	ационное	основными функциями государства и органах,	последующим обсуждением. Знакомство
	онное занятие	занятие	которые ответственны за реализацию этих	обучающихся с понятием «военнослужащий»,
	«Государственн		функций; знакомятся с понятием	информирование с возможным использованием
	ое управление и		"военнослужащий", видами войск РФ и	интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и
	общественная		примерами профессий, имеющих отношение	примерах профессий, имеющих отношение к
	безопасность»		к военному делу; узнают о возможностях и	военному делу. Работа в парах: выполнение
	(федеральная		ограничениях работы в госструктурах, в	упражнения на соотнесение профессий и видов
	государственна,		частности, об особенностях военной службы:	войск. Работа в командах: участие в игре,
	военная и		наличие рисков для жизни и здоровья, льгот	направленной на распознавание профессий по их
	правоохранител		при поступлении в учебные заведения,	описанию. Просмотр видеоролика об
				1 1 1
	ьная службы,		возможности предоставления служебного	особенностях работы в госструктурах с
	ьная службы, особенности		возможности предоставления служебного жилья и др.	особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.

	профессии в этих			
	службах) (1 час)			
15.	Тема 15. Профориентацио нное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопаснос ти, юрист и др.) (1 час)	онлайн- проба (моделирую щая профессион альная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложенийсимуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайнпробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.
16.	Тема 16. Профориентацио нное занятие- рефлексия «Моё будущее — моя страна» (1 час)	профориент ационное занятие	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.

			психологических качеств личности	
17.	Тема 17.	профориент	Популяризация и просвещениеобучающихся на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с
	Профориентацион	а- ционное	основе знакомства с достижениями страны в	экспертами в сфере агропромышленного
	ное занятие	занятие	сфере агропромышленного комплекса(АПК) и	комплекса и сельского хозяйства с
	«Россия		сельского хозяйства. Знакомство на основе	использованием элементов форсайт-сессии:
	плодородная:		видеосюжетов и интервью с экспертами и	– обдумывание будущего (исследование и
	узнаю о		специалистами вобласти сельского хозяйства	прогноз на основе видео-интервью и
	достижениях		и смежных технологий. Повышение	дополнительных материалов); спорить о будущем
	агропромышленног		информированности о достижениях и	(мозговой штурм); очерчивать будущее
	о комплекса		перспективах развития АПК, направленного	(формированиепрофориентационной карты и др.).
	страны»		на решение важнейших задач развития	В рамках профориентационного занятия
	(агропромышленн		общества и страны. Информирование о	обучающиеся формируют «карту будущего» с
	ый		профессиях и современном рынке труда в	учетом трендов, технологий, профессий,
	комплекс) (1 час)		области экономики сельского хозяйства и	личностных и профессиональных качеств,
			смежных отраслей.	необходимых знаний и др.
18.	Тема 18.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентацион	проба	актуализации профессионального	тематических видеороликов, интерактивном
	ное занятие	(моделирую	самоопределения обучающихся. Знакомство с	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	ключевыми отраслевыми направлениями	Вторая часть занятия – знакомство с профессией
	профессию в	профессион	экономики Российской Федерации и решение	и профессиональной областью ваграрной сфере.
	аграрной сфере»	альная	онлайн-проб как практико-ориентированных	Обучающемуся предоставляется информация о
	(моделирующая	проба)	задач с помощью цифровых интерактивных	профессии, цели и задачи задания (онлайн-
	онлайн-проба на		технологий (приложений-симуляторов на	пробы), а также предоставляется возможность
	платформе проекта «Билет		платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование	пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с
	проекта «вилет в будущее» по		представлений о компетенциях и особенностях	профессией, функциональными обязанностями и
	профессиям на		профессий, необходимых для осуществления	профессиси, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной
	выбор: агроном,		конкретной профессиональной деятельности.	деятельности данного специалиста. Третья часть
	зоотехник и др.)		Профессиональная проба по профессии в	занятия – рефлексия в классе по заданным
	(1 час)		аграрной сфере, в рамках которой	параметрам (вопросам). Рекомендовано
	(- 1)		обучающимся необходимо пройти	прохождение онлайн-пробы за персональным
			последовательность этапов: Знакомство с	компьютером с доступом в Интернет как
			профессией ипрофессиональной областью.	индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за
			Постановка задачи и подготовительно-	каждым компьютером.
			обучающий этап. Практическое выполнение	_
			задания.	

19.	Тема 19.	профориент	Популяризация и просвещениеобучающихся на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с
	Профориентаци	ационное	основе знакомства с достижениями страны в	экспертами в сфере медицины и здравоохранения
	онное занятие	занятие	сфере медицины и здравоохранения.	с использованием элементовфорсайт-сессии:
	«Россия		Знакомство на основе видеосюжетов и	– обдумывание будущего (исследование и
	здоровая: узнаю		интервью с экспертами и специалистами в	прогноз на основе видео-интервью и
	достижения		области современной медицины и смежных	дополнительных материалов); спорить о будущем
	страны в		технологий. Повышение информированности	(мозговой штурм); очерчивать будущее
	области		о достижениях и перспективах развития	(формированиепрофориентационной карты и др.).
	медицины и		здравоохранения, направленного на решение	В рамках профориентационного занятия
	здравоохранени		важнейших задач развития общества и	обучающиеся формируют «карту будущего» с
	я» (сфера		страны. Информирование о профессиях и	учетом трендов, технологий, профессий,
	здравоохранени		современном рынке труда вобласти медицины	личностных и профессиональных качеств,
	я, фармацевтика		и смежных отраслей.	необходимых знаний и др.
	И			
	биотехнологии)			
	(1 час)			
20.	Тема 20.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентаци	проба	актуализации профессионального	тематических видеороликов, интерактивном
	онное занятие	(моделирую	самоопределения обучающихся. Знакомство с	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	ключевыми отраслевыми направлениями	Вторая часть занятия - знакомство с профессией
	профессию в	профессион	экономики Российской Федерации и решение	и профессиональной областью всфере медицины.
	области	альная	онлайн-проб как практико-ориентированных	Обучающемуся предоставляется информация о
	медицины»	проба)	задач с помощью цифровых интерактивных	профессии, цели и задачи задания (онлайн-
	(моделирующая		технологий (приложений-симуляторов на	пробы), а также предоставляется возможность
	онлайн-проба на		платформе проекта «Билет в будущее»:	пройти онлайн-пробу (моделирующая
	платформе		<u>https://bvbinfo.ru/</u>). Формирование	профессиональная проба), в рамках которой
	проекта «Билет в		представлений о компетенциях и особенностях	поэтапно выполняя задания обучающийся
	будущее» по		профессий, необходимых для осуществления	знакомится с профессией, функциональными
	профессиям на		конкретной профессиональной	обязанностями и особенностями ежедневной
	выбор: врач		деятельности.	профессиональной деятельности данного
	телемедицины,			специалиста. При прохождении заданий онлайн-
	биотехнолог и			пробы обучающийся может использовать
	др.) (1 час)			дополнительные информационные материалы,
				которые находятся в разделе «Справочник»
				онлайн- пробы.
21.	Тема 21.	профориент	Популяризация и просвещение обучающихся	– Просмотр и обсуждение видео-интервью с

	Профориентацио	ационное	на основе знакомства с достижениями страны в	экспертами в сфере социального развития,
	нное занятие	занятие	сфере социального развития, туризма и	туризма и гостеприимства с использованием
	«Россия добрая:	занятис	гостеприимства. Знакомство на основе	элементов форсайт-сессии: обдумывание
	-		1	будущего (исследование и прогноз на основе
	узнаю о		видеосюжетов и интервью с экспертами и	` ` '
	профессиях на		специалистами в области социально-	видео-интервью и дополнительных материалов);
	благо общества»		экономического развития. Повышение	– спорить о будущем (мозговой штурм);
	(сфера		информированности о достижениях и	очерчивать будущее (формирование
	социального		перспективах развития социальной сферы,	профориентационной карты и др.). В рамках
	развития,		направленной на решение важнейших задач	профориентационного занятия обучающиеся
	туризма и		развития общества и страны. Информирование	формируют «карту будущего» с учетом трендов,
	гостеприимства)		о профессиях и современном рынке труда в	технологий, профессий, личностных и
	(1 час)		области социальной сферы и смежных	профессиональных качеств, необходимых
			отраслей.	знаний.
22.	Тема 22.	онлайн-	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентаци	проба	актуализации профессионального	тематических видеороликов, интерактивном
	онное занятие	(моделирую	самоопределения обучающихся. Знакомство с	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	ключевыми отраслевыми направлениями	Вторая часть занятия – знакомство с профессией
	профессию на	профессион	экономики Российской Федерации и решение	и профессиональной областью в социальной
	благо общества»	альная	онлайн-проб	сфере. Обучающемуся предоставляется
	(моделирующая	проба)	(моделирующая	информация о профессии, цели и задачи задания
	онлайн-проба на			(онлайн-пробы), а также предоставляется
	платформе			возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая
	проекта «Билет			профессиональная проба), в рамках которой поэтапно
	в будущее» по			выполняя задания обучающийся знакомится с
	профессиям на			профессией, функциональными обязанностями и
	выбор:			особенностями ежедневной профессиональной
	менеджер по			деятельности данного специалиста.
	туризму,			Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным
	организатор			параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение
	благотворительн			онлайн-пробы за персональным компьютером с
	ых мероприятий			доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
	и др.) (1 час)			ооучающихся за каждым компьютером.
23.	Тема 23.	профориент	Популяризация и просвещениеобучающихся на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с
25.	Профориентац	а- ционное	основе знакомства с достижениями страны в	экспертами в области творческой индустрии с
	ионное занятие	занятие	сфере культуры и искусства. Знакомство на	использованием элементов форсайт-сессии:
	«Россия	Julinine	основе видеосюжетов и интервью с	обдумывание будущего (исследование ипрогноз
	WI COCHIA		centabe brideoclorketob il initepiblio e	оодумывытье оудущего (песледование инрогноз

24.	креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	онлайн-	экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.	на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); очерчивать будущее (формирование профориентационной карты). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний.
24.	Профориентац ионное занятие «Пробую пворческую профессию»	проба (моделирую щая профессион альная проба)	профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.	тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайнпробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
25.		профориент	Формирование познавательного интереса у	Погружение в профориентационную тематику на
	1 1 1	а- ционное	обучающихся к вопросам профессионального	основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в
		занятие	самоопределения на основе видеосюжетов с	формате реалити-шоу. В рамках занятия
	«Один день в		известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами,	предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель - это призвание.
	профессии» (часть 1)		личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили	Педагоги не только рассказывают общую или
	(40016 1)		артистами, ведущими, которые решили	педагоги не только рассказывают общую или

	(учитель, актер, эколог) (1 час)		воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель,	предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда
			актер, эколог	подсказать и помочь. Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается
				слишком играючи. Эколог: Проблема экологии – одна
				из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от
				климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими?
26.	Тема 26.	профориент	Формирование познавательного интереса у	Погружение в профориентационную тематику на
	Профориентацио	ационное	обучающихся к вопросам профессионального	основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в
	нное занятие	занятие	самоопределения на основе видеосюжетов с	формате реалити-шоу. В рамках занятия
	«Один день в		известными для молодежи медийными	предлагаются к изучению следующие профессии
	профессии» (часть 2)		личностями – популярными блогерами,	(на выбор): Пожарный: несмотря на то, что
	(пожарный,		артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате	основная задача пожарного - устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее,
	ветеринар,		реалити-шоу на занятии рассматриваются	чем тушение огня. Ветеринар: одна из самых
	повар) (1 час)		следующие профессии (на выбор): пожарный,	сложных профессий, особенно когда твой
	17(ветеринар, повар.	пациент не может сказать, где и что у него болит.
				И речь сейчас не только о животных. Повар:
				Кулинария – это язык, с помощью которого можно
				передать гармонию, счастье, красоту, иронию,
				культуру – в общем, все, из чего складывается
27	T. 27	1		наша жизнь.
27.	Тема 27.	профориент	Знакомство с профессиями из разных	Просмотр профориентационного сериала,
	Профориентацион ный сериал проекта	а- ционное занятие	профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий —	обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая
	«Билет в будущее»	занятис	героями первого профориентационного	история вам была наиболее близка?», «Какие
	(часть 1) (1 час)		сериала для школьников. Формирование	качества необходимы для этой профессии?»,
	(-3322 1) (1 144)		познавательного интереса к вопросам	«Какие школьные предметы необходимы для
			профориентации на основе знакомства с	данной специальности? В рамках занятия
			личной историей труда и успеха героев	рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4
			сериала, мотивация и практическая значимость	серии (на выбор), посвященные следующим
			на основе жизненных историй. Каждая серия	профессиям: начальник конструкторского отдела
			знакомит с представителями разных сфер:	компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец
			медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное	семейнойфермы «Российские альпаки», шеф-повар

	Т			<u> </u>
			дело, различные производства, наука и	ресторана «Peshi», мастер-пожарный
			искусство. В рамках занятия рекомендовано к	специализированной пожарно-спасательной части
			просмотру иобсуждению 1-4 серии (на выбор),	по тушению крупных пожаров, второй пилот
			посвященные следующим профессиям:	авиакомпании «Аэрофлот – Российские
			1 серия: начальник конструкторского отдела	авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного
			компании «ОДК- Авиадвигатели», владелец	батальона патрульно-постовой службы полиции
			семейной фермы «Российские альпаки», шеф-	на метрополитене, инженер- технолог отдела
			повар ресторана «Peshi».	анализа эффективности и сборки автомобилей
			2 серия: мастер-пожарный	компании «Камаз», архитектор и руководитель
			специализированной пожарно- спасательной	«Архитектурногобюро Маликова», нейробиолог,
			части по тушению крупных пожаров, второй	начальник лаборатории нейронаук
			пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские	Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных
			авиалинии», полицейский- кинолог Отдельного	исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).
			батальона патрульно-постовой службы	
			полиции на метрополитене.	
			3 серия: инженер-технолог отдела анализа	
			эффективности и сборки автомобилей	
			4 серия: мастер участка компании	
			«ОДКАвиадвигатели», скульптор, руководитель	
			Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных	
			исследований	
28.	Тема 28.	профориент	Знакомство с профессиями из разных	Просмотр профориентационного сериала,
	Профориентацион	а- ционное	профессиональных отраслей через интервью с	обсуждение историй героев, обмен мнением,
	ный сериал проекта	занятие	реальными представителями профессий –	марафон профориентационных вопросов:
	«Билет в будущее»		героями первого профориентационного	«Какая история вам была наиболее близка?»,
	(часть 2) (1 час)		сериала для школьников. Каждая серия	«Какие качества необходимы для этой
			знакомит обучающихся с личной историей	профессии?», «Какие школьные предметы
			труда и успеха, мотивирует и несет в себе	необходимы для данной специальности? И др. В
			практическую значимость. Каждая серия	рамках занятия рекомендовано к просмотру и
			знакомит с представителями разных сфер:	обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные
			медицина, ІТ, медиа, бизнес, инженерное дело,	следующим профессиям: сварщик, методист в
			различные производства, наука и искусство.	Музее оптики, врач ЛФКи спортивной медицины,
			В рамках занятия рекомендовано к просмотру	реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной
			и обсуждению 5-8 серии (на выбор),	инфекционной больницы, основательница
			посвященные следующим профессиям:	концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея
			– 5 серия: сварщик, методист в Музее	«Этнодом», сыровар на семейном предприятии,
			оптики, врач ЛФК и спортивной медицины,	оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики,

			реабилитолог.	замдиректора школы «Экотех +», краевед,
			 6 серия: врач-педиатр Псковской 	технолог, начальник бюро окончательной сборки
			областной инфекционной больницы,	изделий машиностроительного завода «Тонар»,
			основательница концепт-стора	травматолог-ортопед, клинический ординатор.
			«Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».	травматолог ортопод, клиш тескинординатор.
			 7 серия: сыровар на семейном 	
			предприятии, оператор ЧПУ в компании	
			«Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора	
			школы	
			«Экотех +».	
			 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий 	
			1 1	
			машиностроительного завода «Тонар»,	
			травматолог-ортопед, клинический	
20	T-1/2		ординатор.	Папрад март разделия на при
29.	Тема 29.	онлайн-	Темы 29-33 – серия профориентационных	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентаци	проба	занятий в формате марафона по	тематических видеороликов, интерактивном
	онное занятие	(моделирую	профессиональным пробам: решение онлайн-	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	проб (моделирующая профессиональная	Вторая часть занятия – знакомство с профессией
	профессию в	профессион	проба) как практико-ориентированных задач с	и профессиональной областью в сфере
	инженерной	альная	помощью цифровых интерактивных	инженерного дела (инженерии). Обучающемуся
	сфере»	проба)	технологий (приложений-симуляторов на	предоставляется информация о профессии, цели и
	(моделирующая		платформе проекта «Билет в будущее»	задачи задания (онлайн- пробы),. После
	онлайн-проба на		https://bvbinfo.ru/), направленных на	прохождения всех заданий онлайн-пробы
	платформе		погружение обучающихся в практико-	обучающийся отвечает на вопросы, которые
	проекта «Билет в		ориентированную среду и знакомство с	помогают определиться, понравилась ли данная
	будущее») (1		решением профессиональных задач	профессия. Третья часть занятия – рефлексия в
	час)		специалистов из различных профессиональных	классе позаданным параметрам (вопросам).
			сред. Профессиональная проба по профессии	Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за
			в сфере инженерного дела (инженерии), в	персональным компьютером с доступом в
			рамках которой обучающимся необходимо	Интернет как индивидуально, так и по 2-3
			пройти последовательность этапов.	обучающихся за каждым компьютером.
30.	Тема 30.	онлайн-	Погружение обучающихся в практико-	Первая часть занятия построена на просмотре
	Профориентацио	проба	ориентированную среду и знакомство с	тематических видеороликов, интерактивном
	нное занятие	(моделирую	решением профессиональных задач	взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.
	«Пробую	щая	специалистов из различных	Вторая часть занятия – знакомство с профессией

	профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	профессион альная проба)	профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.	и профессиональной областью вцифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайнпробы), а также предоставляется возможность пройтионлайн-пробу, в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
31.	Тема 31. Профориентацион ное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн- проба (моделирую щая профессион альная проба)	Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба попрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией ипрофессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайнпробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
32.	Тема 32. Профориентацио нное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе	онлайн- проба (моделирую щая профессион альная проба)	Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: — Знакомство с профессией и	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии — игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия — знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности

	проекта «Билет в будущее») (1 час)		профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).	данного специалиста. Третья часть занятия — рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайнпробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.
33.	Тема 33. Профориентац ионное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн- проба (моделирую щая профессион альная проба)	Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией ипрофессиональной областью. — Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайнпробы заперсональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.
34.	Тема 34. Профориентационн ое занятие «Моё будущее — Моя страна» (1 час)	профориент а- ционное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыт, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения учебного процесса необходимы:

- персональный компьютер;
- лекционный класс;
- сетевое оборудование;
- выход в Интернет;
- акустические колонки;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер).

Программное обеспечение:

• Microsoft Office

Расходные материалы:

- картридж,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности.