

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3
им. атамана М.И.Платова

_____ О.А. Полякова

_____ Т.Э. Немытова

_____ Е.П.Удовенко

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

Приказ №185
от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Карамнова Евгения Валентиновна
учитель географии

г. Новочеркасск 2022

I. Пояснительная записка

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Примерная рабочая программа Основного общего образования (для 5 - 9 классов образовательных организаций) – Москва, 2021 г.

- Учебный план МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022 - 2023 учебный год.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

II. Достижения учащимися планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе,;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- определять по картам местоположение географических объектов РФ.
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию РФ;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию,

III. Место учебного предмета

- Учебный предмет «География» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по географии рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 68 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

IV. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (для ФГОС)
1.	Введение	Что изучает физическая география России	Изучение нового материала	Уметь использовать различные источники географической информации	Метапредметные: ставить учебные задачи; вносить изменения в содержание учебной задачи; Предметные: называть различные источники географической информации и методы получения Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
2.	Часть 1. Россия на карте мира	Географическое положение России	Изучение нового материала	Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами. Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Метапредметные: ставить учебные задачи; вносить изменения в содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; Предметные: определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3.		Практическая работа 1. Характеристика ГП России	Практическая работа		
4.		Моря, омывающие берега России.	Изучение нового материала		
5.		Россия на карте часовых поясов.	Изучение нового материала		
6.		Практическая работа 2. Определение поясного времени для разных пунктов России	Практическая работа		
7.	Как осваивали и изучали территорию России.	Изучение нового материала			
8.	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	Изучение нового материала			
9.	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.	Особенности рельефа России	Изучение нового материала	Читать тектоническую карту, геологическую, геохронологическую таблицу; Выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых; Показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; Знать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Метапредметные: совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; Предметные: особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; влияние внешних и внутренних сил на формирование рельефа России. Личностные: обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики
10.		Геологическое строение территории России	Изучение нового материала		
11.		Минеральные ресурсы России	Изучение нового материала		
12.		Практическая работа 3. Зависимость рельефа, тектонического строения и полезных ископаемых.	Практическая работа		
13.	Развитие форм рельефа.	Изучение нового материала			
14.	Климат и климатические	От чего зависит климат нашей страны	Изучение нового материала	Приводить примеры влияния климата на жизнь людей; приводить примеры	Метапредметные: совершенствование умений работать с тематическими картами,

15.	ские ресурсы	Распределение тепла и влаги на территории России.	Изучение нового материала	изменения погоды; Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков. Давать характеристику типов климатов.	климатограммами, картохемами; Предметные: определять особенности климата России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; основные черты климата России; типы климатов отдельных регионов России. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми
16.		Разнообразие климата России	Изучение нового материала		
17.		Зависимость человека от климата.	Изучение нового материала		
18.		Агроклиматические ресурсы.	Изучение нового материала		
19.	Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Изучение нового материала	Показывать реки, озера России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;	Метапредметные: ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; Предметные: выявлять особенности морей, омывающих территорию России; характер влияния внутренних вод на жизнь человека. Личностные: гражданская позиция к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми
20.		Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота.	Изучение нового материала		
21.		Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.	Изучение нового материала		
22.		Роль воды в жизни человека	Изучение нового материала		
23.	Почвы и почвенные ресурсы	Образование почв и их разнообразие	Изучение нового материала	Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; выделять закономерности распространения почв, анализировать карту почв; зональные типы почв, охрана почв	Метапредметные: совершенствование умений работать с тематическими картами; Предметные: условия формирования почв; особенности почвенных ресурсов России. Личностные: обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
24.		Закономерности распространения почв	Изучение нового материала		
25.		Почвенные ресурсы России. Основные условия почвообразования.	Изучение нового материала		
26.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	Растительный и животный мир России	Изучение нового материала	Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; называть «биологические ресурсы» и меры по их охране.	Метапредметные: работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог. Предметные: выделять особенности размещения растительного и животного мира по территории России; Личностные: обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
27.		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	Изучение нового материала		
28.		Природно-ресурсный потенциал России.	Изучение нового материала		
29.	Раздел II. Природные комплексы России	Разнообразие природных комплексов России	Изучение нового материала	Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон; выявлять зональные и а зональные факторы, влияющие на природу; приводить примеры антропогенных ландшафтов; причины взаимосвязи и взаимовлияния природных компонентов; объяснять причины	Метапредметные: выделять существенные признаки разных типов природных комплексов; выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. Предметные: выявлять отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.
30.		Природные зоны России. Практическая работа №4. Сравнительная характеристика двух природных зон	Практическая работа		
31.		Разнообразие лесов России	Изучение нового материала		
32.		Беслесные зоны на юге России	Изучение нового		

			материала	разнообразия видового состава лесов России; составлять характеристику природных зон, сравнивать их;	Личностные: обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России;
33.		Высотная поясность	Изучение нового материала		
34.	Природа регионов России	Восточно-Европейская (Русская) равнина	Изучение нового материала	Определять особенности ГП, состав и особенности природы крупных регионов России; давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять экологические проблемы; предлагать пути рационального использования природных ресурсов. Знать заповедники России; выделять причины и следствия в процессах формирования природы; выполнять творческие задания с использованием географических знаний; давать характеристику географического положения; выявлять природные особенности территории и возможности их использования; давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; составлять физико-географическую характеристику территории по картам атласа; давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; составлять физико-географическую характеристику территории по картам атласа; наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные особенности территории и возможности их использования; давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять экологические проблемы; сравнивать географические объекты, выявлять черты сходства и различия; составлять характеристику	Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников Предметные: показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. Личностные: обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических,
35.		Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Изучение нового материала		
36.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Изучение нового материала			
37.	Природа Крыма	Изучение нового материала			
38.	Кавказ – самые высокие горы России	Изучение нового материала			
39.	Особенности природы высокогорий Природные комплексы Северного Кавказа	Изучение нового материала			
40.	Практическая работа № 5. Характеристика взаимодействия природы и общества	Практическая работа			
41.	Урал – «каменный пояс Русской земли».	Изучение нового материала			
42.	Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала	Изучение нового материала			
43.	Практическая работа № 6. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов РФ.	Практическая работа			
44.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны.	Изучение нового материала			
45.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Изучение нового материала			
46.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Изучение нового материала			
47.	Климат Восточной Сибири.	Изучение нового материала			
48.	Природные районы Восточной Сибири	Изучение нового материала			

49.		Жемчужина Сибири - Байкал	Изучение нового материала	отдельных территорий; давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять сложности в освоении и экологические проблемы; давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять экологические проблемы;	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; обладать гражданской позицией к ценностям народов России
50.		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Изучение нового материала		
51.		Дальний Восток – край контрастов.	Практическая работа		
52.		Природные комплексы Дальнего Востока.	Изучение нового материала		
53.		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Природные уникамы	Изучение нового материала		
54.	ГП и природные особенности Ростовской области	Практическая работа №7. Характеристика ГП Ростовской области	Практическая работа	Сравнивать ГП и размеры территории области с другими регионами России и странами мира; определять особенности рельефа области по физической карте, определять основные этапы формирования земной коры на территории области; оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных территорий; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира области; различать особенности ландшафтов Ростовской области; выявлять экологические проблемы; определять места возможных опасных природных явлений	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, Предметные: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Личностные: обладать мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
55.		Геологическое строение, рельеф Ростовской области	Изучение нового материала		
56.		Полезные ископаемые Ростовской области	Изучение нового материала		
57.		Характеристика водоемов Ростовской области. Охрана вод.	Изучение нового материала		
58.		Особенности формирования и типы почв, виды мелиорации.	Изучение нового материала		
59.		Земельные ресурсы.	Изучение нового материала		
60.		Животный и растительный мир области.	Изучение нового материала		
61.	Типичные ландшафты Ростовской области.	Изучение нового материала			
62.		Опасные природные явления. Охраняемые территории.	Изучение нового материала		
63.	Раздел III. Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Изучение нового материала	Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения; определять степень воздействия человека на отдельные виды природных ресурсов; давать оценку	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений Предметные: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
64.		Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	Практическая работа		
65.		Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	Изучение нового материала		
66.		География для природы и общества	Изучение нового материала		

67.		Повторение по теме: Природа регионов России	Повторение материала	характеру природопользования; прогнозировать изменение	Личностные: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
68.		Повторение по теме: Водные ресурсы России	Повторение материала	природной среды в результате деятельности человека	

Итого по программе: 68 часов

V. Календарно - тематическое планирование по географии в 8 А,Б,В классах (68 ч., 2 часа в неделю)

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения					
				8 А		8 Б		8 В	
				По программе	Факт	По программе	Факт	По программе	Факт
1	Введение Что изучает физическая география России	1	Индивидуальный опрос	01.09		01.09		01.09	
2	Наша Родина на карте мира Географическое положение России	1	Индивидуальный опрос	07.09		07.09		07.09	
3	Практическая работа 1. Характеристика ГП России	1	Практическая работа	08.09		08.09		08.09	
4	Моря, омывающие берега России.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	14.09		14.09		14.09	
5	Россия на карте часовых поясов.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	15.09		15.09		15.09	
6	Практическая работа 2. Определение поясного времени для разных пунктов России	1	Практическая работа	21.09		21.09		21.09	
7	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Индивидуальный опрос	22.09		22.09		22.09	
8	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	28.09		28.09		28.09	
9	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. Особенности рельефа России	1	Индивидуальный опрос	29.09		29.09		29.09	
10	Геологическое строение территории России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	05.10		05.10		05.10	
11	Минеральные ресурсы России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	06.10		06.10		06.10	
12	Практическая работа 3. Зависимость рельефа, тектонического строения и полезных ископаемых.	1	Практическая работа	12.10		12.10		12.10	
13	Развитие форм рельефа.	1	Индивидуальный опрос	13.10		13.10		13.10	
14	Климат и климатические ресурсы От чего зависит климат нашей страны	1	Индивидуальный опрос	19.10		19.10		19.10	
15	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Индивидуальный опрос	20.10		20.10		20.10	
16	Разнообразие климата России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	26.10		26.10		26.10	

17	Зависимость человека от климата	1	Индивидуальный опрос	27.10		27.10		27.10	
18	Агроклиматические ресурсы	1	Индивидуальный опрос	09.11		09.11		09.11	
19	Внутренние воды и водные ресурсы Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	10.11		10.11		10.11	
20	Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота.	1	Индивидуальный опрос	16.11		16.11		16.11	
21	Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.	1	Индивидуальный опрос	17.11		17.11		17.11	
22	Роль воды в жизни человека	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	23.11		23.11		23.11	
23	Почвы и почвенные ресурсы Образование почв и их разнообразие	1	Индивидуальный опрос	24.11		24.11		24.11	
24	Закономерности распространения почв	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	30.11		30.11		30.11	
25	Почвенные ресурсы России. Основные условия почвообразования.	1	Индивидуальный опрос	01.12		01.12		01.12	
26	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России	1	Индивидуальный опрос	07.12		07.12		07.12	
27	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1	Индивидуальный опрос	08.12		08.12		08.12	
28	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	14.12		14.12		14.12	
29	Раздел II. Природные комплексы России Разнообразие природных комплексов России	1	Индивидуальный опрос	15.12		15.12		15.12	
30	Природные зоны России. Практическая работа №4. Сравнительная характеристика двух природных зон	1	Практическая работа	21.12		21.12		21.12	
31	Разнообразие лесов России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	22.12		22.12		22.12	
32	Безлесные зоны на юге России	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	28.12		28.12		28.12	
33	Высотная поясность	1	Индивидуальный опрос	11.01		11.01		11.01	
34	Природа регионов России Восточно-Европейская (Русская) равнина	1	Индивидуальный опрос	12.01		12.01		12.01	

35	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	Индивидуальный опрос	18.01		18.01		18.01	
36	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1	Индивидуальный опрос	19.01		19.01		19.01	
37	Природа Крыма	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	25.01		25.01		25.01	
38	Кавказ – самые высокие горы России	1	Индивидуальный опрос	26.01		26.01		26.01	
39	Особенности природы высокогорий Природные комплексы Северного Кавказа	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	01.02		01.02		01.02	
40	Практическая работа № 5. Характеристика взаимодействия природы и общества	1	Практическая работа	02.02		02.02		02.02	
41	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1	Индивидуальный опрос	08.02		08.02		08.02	
42	Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	09.02		09.02		09.02	
43	Практическая работа № 6. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	1	Практическая работа	15.02		15.02		15.02	
44	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны.	1	Индивидуальный опрос	16.02		16.02		16.02	
45	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	22.02		22.02		22.02	
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Индивидуальный опрос	01.03		01.03		01.03	
47	Климат Восточной Сибири.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	02.03		02.03		02.03	
48	Природные районы Восточной Сибири	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	09.03		09.03		09.03	
49	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Индивидуальный опрос	15.03		15.03		15.03	
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	16.03		16.03		16.03	
51	Дальний Восток – край контрастов.	1	Индивидуальный опрос	22.03		22.03		22.03	
52	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	23.03		23.03		23.03	
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Природные уникалы	1	Индивидуальный опрос	05.04		05.04		05.04	

54	ГП и природные особенности Ростовской области Практическая работа №7. Характеристика ГП Ростовской области	1	Практическая работа	06.04		06.04		06.04	
55	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	12.04		12.04		12.04	
56	Полезные ископаемые Ростовской области	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	13.04		13.04		13.04	
57	Характеристика водоемов Ростовской области. Охрана вод.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	19.04		19.04		19.04	
58	Особенности формирования и типы почв, виды мелиорации.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	20.04		20.04		20.04	
59	Земельные ресурсы.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	26.04		26.04		26.04	
60	Животный и растительный мир области.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	27.04		27.04		27.04	
61	Типичные ландшафты Ростовской области.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	03.05		03.05		03.05	
62	Опасные природные явления. Охраняемые территории.	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	04.05		04.05		04.05	
63	Раздел III. Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Индивидуальный опрос	10.05		10.05		10.05	
64	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	1	Индивидуальный опрос	11.05		11.05		11.05	
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	17.05		17.05		17.05	
66	География для природы и общества	1	Индивидуальный опрос, сам. работа	18.05		18.05		18.05	
67	Повторение по теме: Природа регионов России	1	Индивидуальный опрос	24.05		24.05		24.05	
68	Повторение по теме: Водные ресурсы России	1	Индивидуальный опрос	25.05		25.05		25.05	

Итого по программе: 68 часов

VI. Перечень используемых учебников и учебных пособий

Список используемой литературы

1. Примерная рабочая программа Основного общего образования (для 5 - 9 классов образовательных организаций) – Москва, 2021 г.
2. Учебник. География. География России. Природа. 8 кл. .И.И.Барина. Дрофа, 2019г.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. **Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.**
2. **Кабинет оснащен специальными средствами обучения:**
 - моделями;
 - коллекциями;
 - макетами;
 - картами;
 - таблицами;
3. **В кабинете есть литература:**
 - справочная;
 - научно-популярная;
 - учебники;
 - научно-методические пособия;
 - образцы практических работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.
4. **В кабинете географии средства обучения систематизированы:**
по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
по классам (6-10 классы).

VII. Результаты учебной деятельности

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка качества выполнения практических работ.

Отметка "5"

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.