

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Администрации города Новочеркасска  
МБОУ СОШ №3 им. атамана М. И. Платова

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
С.В. Денисенко  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

\_\_\_\_\_  
Т.Э. Немытова  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3  
им. атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_  
Е.П. Удовенко  
Приказ №195  
от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ»**

Составитель: Карамнова Е.В.  
педагог дополнительного образования

**Новочеркасск 2023**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Горизонты открытий» предполагает создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации обучающихся в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика.

**Актуальность программы** определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Программа предполагает, что основной задачей педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по краеведческим разделам школьного курса географии. Программа позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствует осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

**Цель программы:** углубить базовые знания учащихся по географии, основных географических особенностях природы своего региона, развитие интереса к предмету.

### **Задачи программы:**

1. Овладеть умениями ориентироваться на местности.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды.
3. Воспитание любви к своей местности, бережного отношения к окружающей среде.

**Новизна программы:** любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребёнок мало знает о том уголке, где он живёт, который мы называем малой Родиной. Поэтому изучение родного края, способствует расширению и углублению знаний учащихся, даёт целостное представление об окружающем мире,

воспитывает чувство национальной гордости и любви к своей Родине. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Горизонты открытий» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

**Актуальность программы «Горизонты открытий»** заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий краеведческой направленности и коммуникативных навыков.

У школьников создаются условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подходить к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Программа отражает основное содержание занятий к подготовке обучающихся на знаниевом и деятельностном уровнях, при изучении географии родного края:

1. Об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования
2. Использование географической карты, статистических материалов для поиска и демонстрации различных географических данных, применение знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
3. Решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
4. Применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Сроки реализации программы – 1 год**

Количество часов: 36 часов, 1 час в неделю.

### **Основные методы обучения**

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа, создание игровых ситуаций. На их основе главным образом и создаются теоретические и практические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, хрестоматия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

### **Основные формы обучения**

*Формы работы:* групповая, работа в парах, игровая программа, лекция, беседа, презентация. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

*Ученик научится:*

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы региона, выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

*В процессе занятий учащиеся приобретают следующие конкретные умения:*

1. Наблюдать и описывать явления природы
2. Отбирать необходимые для эксперимента приборы
3. Выполнять измерения
4. Представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм
5. Обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии

*В процессе занятий у учащихся формируются и развиваются:*

1. Интеллектуальные и практические умения в области региональной географии
2. Интерес к изучению данного курса
3. Умения самостоятельно приобретать и применять на практике краеведческие знания
4. Творческие способности
5. Коммуникативные навыки: работы в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы, перефразировать свою мысль.

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		Всего
1.	<b>Введение занятие</b>	1
2.	Тема: Источники географической информации.	8
3.	Тема: Литосфера	7
4.	Тема: Гидросфера	6
5.	Тема: Атмосфера. Погода и климат	9
6.	Тема: Биосфера	5
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### Поурочное планирование

№	Темы занятий	Количество часов
1.	<b>Введение.</b> Наблюдение за погодой. Развитие знаний о Земле	1
2.	<b>Источники географической информации:</b> определение направлений на местности по компасу, часам, местным признакам, солнцу	1
3.	Определение расстояний на местности и по плану с использованием масштаба карт своего региона	1
4.	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам	1
5.	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями	1
6.	Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Виды условных топографических знаков	1
7.	Определение элементов градусной сетки на карте. Определение координат объектов	1
8.	Определение направлений, расстояний, географических координат на карте	1
9.	Работа с геоинформационными системами. Извлечение информации из разных источников	1
10.	<b>Литосфера.</b> Геологическая история Земли	1
11.	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых, слагающих земную кору своей местности.	1
12.	Описание по карте географического положения и высот форм рельефа своего региона.	1
13.	Горы и равнины. Различие гор по высоте	1
14.	Различие равнин по высоте	1
15.	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф своего региона	1

16.	Вулканизм и землетрясения	1
17.	<b>Гидросфера.</b> Разнообразие внутренних вод	1
18.	Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
19.	Определение по карте направлений течений рек	1
20.	Определение по карте рек и измерение расстояний до них.	1
21.	Водные ресурсы и человек	1
22.	Описание ближайшего водного объекта	1
23.	<b>Атмосфера. Погода и климат.</b> Измерение элементов погоды местности с помощью приборов	1
24.	Построение графика хода температуры. Атмосферное давление .	1
25.	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков	1
26.	Обработка данных и составление климатограммы	1
27.	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения	1
28.	Решение практических задач на определение измерений температуры и давления воздуха с высотой, влажности	1
29.	Описание погоды за день, месяц для своего пункта наблюдения	1
30.	Климатические пояса Земли	1
31.	Климат своего региона	1
32.	<b>Биосфера.</b> Растительный и животный мир	1
33.	Взаимосвязь земных оболочек. Определение свойств воды по показателям.	1
34.	Описание по карте природных зон своего региона	1
35.	Земля – планета людей	1
36.	Особо охраняемые природные территории	1

## **Материально-техническое обеспечение программы**

**Для проведения учебного процесса необходимы:**

- персональный компьютер;
- лекционный класс;
- сетевое оборудование;
- выход в Интернет;
- акустические колонки;
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер).

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Office

**Расходные материалы:**

- картридж,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности.

**Дидактические материалы:**

**Информационные источники:**