

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

_____ О.В.Ковалёва

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№3 им.

атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Грамотей»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борщева Наталья Викторовна

учитель

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Грамотей»

Рабочая программа по курсу «Грамотей» для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 N СК 295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 N 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 N 996-р; СП 2. 4. 3648-20;
6. СанПиН 1.2. 3685-21;
7. Основной образовательной программы НОО;
8. Учебного плана внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Цель программы: развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться».

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место предмета.

Внеурочная деятельность «Грамотей» реализуется в объеме 1 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 25 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Предполагаемые результаты:

Универсальные учебные действия

Личностные

- формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Метапредметные

Регулятивные

- формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок)

Познавательные

- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

Коммуникативные

- формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция.
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;

- формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- формирование умения работать в парах.

Содержание курса

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Организационно-рефлексивная линия	8
2.	Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности	5
3.	Коммуникативная линия	4
4.	Познавательная линия	2
5.	Ценностная линия	2
6.	Обобщение и систематизация знаний	2
7.	Диагностика	2
Итого		25

Результаты деятельности

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы №

1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность. Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная комната, где по числу участников – стулья, столы;
- кассеты с релаксационной и расслабляющей музыкой;
- канцелярские принадлежности (краски, бумага А4, карандаши, клей, фломастеры, листы ватмана для совместных рисунков, ножницы).

Форма контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности	Всего часов	Дата проведения	
					по плану	по факту
1.	Ценности нашей жизни. Знание.	Формировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций.	1.	06.10	
2.	Урок диагностики.	Осуществлять самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. У учащихся расширяются представления детей об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.	Работа с раздаточным материалом. Проведение исследовательского эксперимента.	1.	13.10	
3.	Домашнее задание делаю	Раскрыть значимость самостоятельного выполнения домашнего задания. Уточняются учебные шаги:	Анализ проблемных ситуаций. Создание эмоционально-	1.	20.10	

	самостоятельно.	фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.	нравственных ситуаций. Индивидуальный опрос.			
4.	Подробный образец.	Формировать представление о подробном образце, выявить отличия подробного образца от образца и эталона. Уточняются различия между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться, и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	Моделирование и конструирование. Слушание объяснений учителя. Исследовательские ситуации.	1.	27.10	
5.	Как исправить свою ошибку.	Строить алгоритм исправления ошибок. Формировать представление об эталоне для самопроверки. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учащихся. Фронтальная работа. Анализ нравственных ситуаций. Тестирование учащихся.	1.	11.11	
6.	Настроение – мой помощник в учебе.	Формировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.	Объяснение наблюдаемых явлений. Устная проверка знаний. Закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений. Выполнение учащимися практической работы. Наблюдение педагога.	1.	18.11	
7.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Обобщать и систематизировать знания. Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения.	Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Индивидуальная работа	1.	25.11	

8.	Алгоритм выполнения заданий.	Формировать умение применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Слушание и анализ выступлений учащихся. Фронтальная работа. Устная проверка знаний.	1.	01.12	
9.	Мои помощники в школе и дома.	Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, роль мимики и жестов в процессе общения, учатся слышать и слушать друг друга.	Анализ проблемных ситуаций. Устная проверка знаний. Работа по заданному образцу, по правилу или системе правил. Наблюдение педагога.	1.	08.12	
10.	Учусь называть свое затруднение.	Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности.	Коллективная работа. Работа в парах. Выработка и совершенствование навыков самоанализа. Наблюдение.	1.	15.12	
11.	Как построить новое знание?	Формировать представление о структуре II шага учебной деятельности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Формировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Моделирование и конструирование. Слушание объяснений учителя. Наблюдение. Тестирование учащихся.	1.	22.12	
12.	Я – автор, я – понимающий.	Формировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий Формировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт	Объяснение наблюдаемых явлений. Проведение исследовательского эксперимента. Конструктивные задачи, требующие творческого подхода.	1.	12.01	

		самооценки этого умения на основе применения эталона.				
13.	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	<p>Формулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений.</p> <p>Строить простейшие правила поведения «понимающего»</p> <p>Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.</p>	<p>Познавательные игры.</p> <p>Создание эмоционально-нравственных ситуаций.</p> <p>Работа по заданному образцу, по правилу или системе правил.</p>	1.	19.01	
14.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	<p>Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется ценностный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.</p>	<p>Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Групповая работа. Подготовка учащихся к восприятию нового знания.</p>	1.	26.01	
15.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	<p>Обобщать и систематизировать знания</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма. Объяснение наблюдаемых явлений. Групповая работа.</p>	1.	02.02	
16.	Откуда берутся ошибки.	<p>Формировать представление о структуре второго шага коррекционной деятельности.</p> <p>Строить алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности.</p>	<p>Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Проведение исследовательского эксперимента.</p>	1.	09.02	

17.	Учусь ставить себе задачу.	Формировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Создание эмоционально-нравственных ситуаций. Наблюдение педагога.	1.	16.02	
18.	Ставлю цель.	Формировать представление о цели учебной деятельности. Строить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности. Формировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	Работа с раздаточным материалом. Проведение исследовательского эксперимента. Работа по заданному образцу, по правилу или системе правил.	1.	02.03	
19.	Ключи к новым знаниям.	Формировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания. Формировать умение перечислять средства, которые используются для открытия нового знания (а позже – выбирать их) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Проведение исследовательского эксперимента. Моделирование и конструирование. Слушание объяснений учителя. Конструктивные задачи, требующие творческого подхода. Наблюдение педагога.	1.	09.03	
20.	Результат открытия нового знания. Эталон.	Уточнять представление о результате учебной деятельности и строить простейший способ формулирования результата на уроке открытия нового знания. Формировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания.	Моделирование и конструирование. Индивидуальная работа. Работа в парах. Выработка и совершенствование навыков работать самостоятельно. Работа по заданному образцу, по правилу или системе правил.	1.	16.03	
21.	Личностные качества: целеустремленность.	Формировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким	1.	23.03	

		Формировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	источникам. Наблюдение педагога.			
22.	Я знаю. Я умею.	Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение». Формировать представление о двух этапах коррекционной деятельности.	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальная работа. Познавательные игры.	1.	06.04	
23.	Как выяснить, что я не умею.	Формировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. Строить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Тестирование учащихся	1.	13.04	
24.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Формировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. Строить простейшие приемы понимания собеседника без слов	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Диспут.	1.	20.04	
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Обобщать и систематизировать знания	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Самопрезентация.	1.	27.04	
Итого				25.		

Список литературы

Для учащихся:

«Мир деятельности», 2 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2021

Для учителя:

«Мир деятельности», 2 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование, 2021

Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс.- М.: Национальное образование, 2021

CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс.- М.: Национальное образование, 2021