

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ О.В.Ковалёва

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№3 им.

атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Знайка»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борцева Наталья Викторовна

учитель

Новочеркасск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Знайка»

Рабочая программа по курсу «Знайка» для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 N СК 295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 N 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 N 996-р; СП 2. 4. 3648-20;
6. СанПиН 1.2. 3685-21;
7. Основной образовательной программы НОО;
8. Учебного плана внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год.

#### **Цели программы:**

1. Совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.
2. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
3. Формирование и развитие общеучебных и навыков.

#### **Задачи:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Место предмета.**

Внеурочная деятельность «Знайка» реализуется в объеме 1 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 26 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Личностные**

Формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметные**

###### **Регулятивные**

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

###### **Познавательные**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,

плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Развитие восприятия.</b> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	<b>4</b>
	<b>Развитие памяти.</b> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой	

2.	памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	7
3.	<b>Развитие внимания.</b> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	5
4.	<b>Развитие мышления.</b> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	5
5.	<b>Развитие речи.</b> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	5
<b>Итого</b>		<b>26</b>

### Результаты деятельности

Портфолио обучающихся. Творческие работы.

#### Материально-техническое обеспечение:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- классная комната, где по числу участников – стулья, столы,
- кассеты с релаксационной и расслабляющей музыкой,

- канцелярские принадлежности (краски, бумага А4, карандаши, клей, фломастеры, листы ватмана для совместных рисунков, ножницы),
- игрушки для драматизации историй.

**Форма контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;Контрольные задания. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности	Всего часов	Дата проведения	
					по плану	по факту
1.	Вводное занятие	Тренировка внимания.	Групповая и коллективная работы.	1.	05.10	
2.	«Внимание».	Тренировка внимания.	Работы в парах, занятие-сказка.	1.	12.10	
3.	Игра «Внимание».	Тренировка внимания. Совершенствов ание мыслительных операций.	Индивидуальная работа. Тесты.	1.	19.10	
4.	«Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	Тренировка слуховой памяти.	Задачи на развитие аналитических способностей.	1.	26.10	
5.	«Найди фигуру».	Тренировка зрительной памяти.	Логически –поисковые задания.	1.	09.11	
6.	«Первая одинаковая». Логические задачи.	Развитие логического мышления.	Обучение поиску закономерностей.	1.	16.11	
7.	«Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	Совершенствов ание воображения.	Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1.	23.11	
8.	Игра «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи.	Развитие быстроты реакции.	Задачи на развитие аналитических способностей.	1.	30.11	

9.	«Составь словечко».	Задачи на развитие аналитических способностей.	Закономерности. Развитие концентрации внимания	1.	07.12	
10.	«Лабиринт».	Тренировка внимания.	Групповая и коллективная работы, работы в парах.	1.	14.12	
11.	«Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Составление загадок, небольших рассказов-описаний, сказок.	1.	21.12	
12.	«Ряды чисел», «Найди фигуру».	Тренировка зрительной памяти.	Задачи на логику. Закономерности.	1.	28.12	
13.	«Аналогия», «Первая – одинаковая».	Развитие логического мышления.	Развивающие задания и упражнения, логические задачи и проведение дидактических игр.	1.	11.01	
14.	«Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	Совершенствование воображения.	Ребусы.	1.	18.01	
15.	«Так же, как ...» Составление ребусов.	Пространственное воображение.	Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1.	25.01	
16.	«Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	Развитие концентрации внимания.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	1.	01.02	
17.	« Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Тренировка внимания. Совершенствование	Работа в группах. Учебные игры. Кроссворды.	1.	08.02	



		ание мыслительных операций.				
18.	«Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	Тренировка слуховой памяти.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	1.	15.02	
19.	«Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Тренировка зрительной памяти.	Логически-поисковые задачи.	1.	22.02	
20.	«Найди лишнее слово», «Числова закономерность », «Первая – одинаковая».	Развитие логического мышления. Тренировка слуха.	Игры, логические задачи. Коллективно- групповая деятельность.	1.	01.03	
21.	Ребусы	Совершенствов ание воображения.	Задания по перекладыванию спичек.	1.	15.03	
22.	« Внимание», «Шифровальщи к», «Так же, как..», «Многочисленные слова».	Развитие быстроты реакций.	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию быстроты реакции.	1.	22.03	
23.	«Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Развитие концентрации внимания	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	1.	05.04	
24.	Вопросы- загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	Тренировка внимания.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости,	1.	12.04	

			концентрации внимания.			
25.	«Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Тренировка слуховой памяти.	Графический диктант. Штриховка. Игры на внимание.	1.	19.04	
26.	«Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».	Тренировка зрительной памяти	Графический диктант. Штриховка. Коллективный проект.	1.	26.04	
Итого				26.		

### Список литературы

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам»
2. Ю.Дробышев «Олимпиады по математике»
3. В.Н. Рудницкая «2000 задач по математике»
4. Библиотека первого сентября «Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры»
5. Н. Копытов «Лучшие задачи на развитие логики»
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике»
7. Н.Г.Скегина «Большой справочник по математике»
8. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.