

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Администрации города Новочеркаска
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

_____ С.В. Денисенко

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э. Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ Е.П. Удовенко

Приказ №195

от "30" августа 2023 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования (кружковой деятельности)
«Наставничество»
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шульц Л.А.
Педагог дополнительного образования

Новочеркасск 2023

Пояснительная записка

Предлагаемая программа дополнительного образования (кружковой деятельности) «Наставничество» предназначена учащимся 3-6 классов начального и основного общего образования в объеме 36 часов.

Предлагаемая программа составлена на основе:

- Письма Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14.12.2015г. № 09-3564;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06. 2020 № 602 «О внедрении в методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным и программам»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.07. 2020 № 446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций»;
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год.

В национальном проекте «Образование» обозначены две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Наиболее эффективная стратегии, отвечающая вышеназванным целям и задачам, – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Использование технологий наставничества может успешно способствовать решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива: создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих стабильно низкие результаты, а также условий для реализации талантов у одаренных детей; создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе в целях профориентации и профессионального самоопределения.

Цель курса – создание условий для раскрытия потенциала личности наставника и наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся 3-6 классов начального и основного общего образования МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме: «ученик – ученик», «учитель-ученик».

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Критерии отбора наставников для «ученик-ученик».

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;

- отсутствие навыков для формирования активной гражданской позиции;

- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику..

В основе данного курса лежит формирование теоретической базы и овладение обучающимися конкретными навыками использования наставнических технологий по форме «ученик-ученик» и в других формах отношений.

Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:

социальные (отношения, поведения, коммуникации);

когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);

функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

Портрет участников.

Наставник. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным

предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программ.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Область применения в рамках образовательной программы. Опыт образовательных организаций показывает, что основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Принципы наставничества: добровольность, гуманность, соблюдение прав наставника, конфиденциальность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание, способность видеть личность.

Права и обязанности наставника.

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- Предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;

– в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;

– при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

Результаты освоения курса:

В результате изучения курса получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, такие, как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Развитие личностных результатов, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

- Ожидаемые результаты для формы «ученик-ученик»:

- - более высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;

- - рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.

- - повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации.

- Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

- Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Описание места курса кружковой деятельности в учебном плане школы:

Предлагаемая программа дополнительного образования (кружковой деятельности) «Наставничество» предназначена учащимся 3-6 классов начального и основного общего образования реализуется в объеме 0,5 часа в неделю. Программа курса рассчитана на 36 занятий.

Содержание курса

№	Раздел программы	Основное содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия
1.	Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик».	Через школьное сообщество выбор наиболее мотивированных учащихся, отбор наставников. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик».	Беседа, прохождение тестирования /собеседования (предметного, психологического на коммуникационные навыки и эмпатию).	Беседа, собеседование, письменные и устные ответы, ответы на вопросы анкеты, теста	Развитие целостной типологии компетенций: социальные (отношения, поведения, коммуникации); когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование); функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки). Формирование целостного мировоззрения
2.	Обучение наставников	Осуществляет куратор программы в организации: - Проведение регулярных встреч, тренировка в формате ролевого взаимодействия; - Определение потенциальных проблем наставляемых и форматов, подходящих для их решения (мероприятий, проектов, совместная работа над домашним заданием)	Беседа, тренировка в формате ролевого взаимодействия	Ролевое взаимодействие, игра, тренинг.	-самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации. -формирование ответственного отношения к учению. актуализация сведений.
3.	Формирование пар «наставник-наставляемый», Работа в парах. Мотивация	Возможные решения: - анкетирование с последующим совмещением; - личные и групповые встречи, на которых формирование пар идет по принципу личной симпатии; - назначение куратора	личные и групповые встречи, анкетирование, формирование пар	Беседа, собеседование, письменные и устные ответы	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

	для наставников				деятельности
4.	Завершение взаимодействия работы наставнической пары	<p>Представление конкретных результатов взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости и посещаемости; - защита проекта; - сбор обратной связи от участников. <p>Решение о продолжении (переход на другую тему или проблему) или прекращении взаимодействия.</p> <p>Взаимная оценка наставника и наставляемого посредством анкетирования.</p>	Подготовка отчета, анкетирование	Беседа, письменный отчет, анкетирование	

Календарно - тематическое планирование кружковой деятельности «Наставничество»		
№п/п	Тема	Количество занятий
1.	Школа наставничества: путь к успеху	1
2.	Цели и задачи работы наставника, технология наставничества	1
3.	Цели и задачи работы наставника, технология наставничества	1
4.	Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик».	1
5.	Портрет участников наставнической программы	1
6.	Кодекс наставника	
7.	Принципы наставничества.	1
8.	Права и обязанности наставника.	1
9.	Права и обязанности наставляемых.	1
10.	Выбор формата взаимодействия для наставнической пары или группы.	1
11.	Ученик-наставник=лидер в учебе и труде	1
12.	Индивидуальные формы работы для наставнической пары.	1
13.	Индивидуальные формы работы для наставнической пары.	1
14.	Не мое достижение, а наше – коллективное – групповые формы работы	1
15.	Не мое достижение, а наше – коллективное – групповые формы работы	1
16.	Взаимодействие наставника и наставляемого в режиме учебной деятельности	1
17.	Мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся.	1
18.	Взаимодействие наставника и наставляемого в режиме внеурочной деятельности.	1
19.	Взаимодействие наставника и наставляемого в режиме внеурочной деятельности.	1
20.	Лучшие практики реализации наставничества	1
21.	Наставничество как процесс мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.	1
22.	Коллективные творческие дела.	1
23.	Наставничество – поддержка учащегося в адаптации к новым условиям обучения и новому классному коллективу.	1
24.	Демократическое сотрудничество во взаимодействии старших и младших.	1
25.	Проблемы и их решение при реализации программы наставничества	1
26.	Организация творческих конкурсов, акций, флешмобов.	1
27.	Профессии моих родителей	1
28.	Мастер-классы как форма передачи опыта	1
29.	Массовые мероприятия как форма наставничества	1
30.	Как уйти от конфликта? Искусство общения, спора.	1
31.	Мои успехи. Мои неудачи.	1
32.	Самооценка. Учимся оценивать себя.	1
33.	Планируемые результаты работы наставнических пар	1
34.	Завершение наставнической деятельности. Успех каждого ребенка.	1
35.	Отчеты о наставнической деятельности	1
36.	Подведение итогов и популяризация практик наставничества	1
	Итого:	36

Результат: отчеты о наставнической деятельности.

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
2. Сборник материалов «Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска» под редакцией Н.В. Ковалевой, доцента кафедры психологии АГУ, кандидата психологических наук И.В. Деткова и др.
3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.
4. «Наставничество в системе образования России» практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.