

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

_____ О.В.Ковалёва

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№3 им.

атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Путешествие в мир профессий»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борщева Наталья Викторовна

учитель

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Путешествие в мир профессий»

Рабочая программа по курсу «Путешествие в мир профессий» для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 N СК 295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 N 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 N 996-р; СП 2. 4. 3648-20;
6. СанПиН 1.2. 3685-21;
7. Основной образовательной программы НОО;
8. Учебного плана внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Цели программы: расширение знаний о мире профессий информирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Задачи: Обогащать представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта.

Развивать: - ценностное отношение к социальной реальности; - интерес к познанию мира профессий; - качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; - творческое отношение к трудовой деятельности; - умение работать в команде и навыки сотрудничества.

Формировать: - положительное отношение к трудовой деятельности; - культуру трудовой деятельности; - социальную активность; - основы проектной и исследовательской деятельности.

Воспитывать: - трудолюбие; - дисциплинированность; - уважение к людям труда; - бережное отношение к результатам трудовой деятельности.

Подготавливать: - к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению; - к активной социально значимой деятельности.

Привлекать: - к общественно полезной трудовой деятельности.

Место предмета.

Внеурочная деятельность «Путешествие в мир профессий» реализуется в объеме 1 часа в неделю (2-е полугодие). Примерная программа рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 18 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и

календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Предполагаемые результаты:

Универсальные учебные действия

Личностные

У ученика будут сформированы:

1. положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
2. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
3. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
4. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
5. стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные

Регулятивные:

Ученик научится:

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
3. планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
4. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
5. контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
6. оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
7. Ученик получит возможность научиться:
8. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
9. ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

10. проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
11. адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
4. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
6. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
7. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
8. Ученик получит возможность научиться:
9. сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
10. обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
11. дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
12. осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

1. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
2. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

3. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
4. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
5. Ученик получит возможность научиться:
6. оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
7. планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
8. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
9. уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
10. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1. Основные сферы профессиональной деятельности человека;
2. Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
3. Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
4. Основные приемы выполнения учебных проектов.
5. Умеет:
6. Оперировать основными понятиями и категориями;
7. Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
8. Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание курса

№ разде ла	Тема	Кол-во часов
1.	Мастерская удивительных профессий.	1
2.	Разные дома	1
3.	Дачный домик	1
4.	Моя профессия	1
5.	Профессия «Врач»	1
6.	Больница	1
7.	Доктор «Айболит»	1
8.	«Кто нас лечит»	1
9.	«Добрый доктор Айболит»	1
10.	«Парикмахерская»	1
11.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1
12.	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
13.	Профессия «Строитель»	1
14.	Строительный поединок	1
15.	Путешествие в кондитерский цех г. Новочеркаска.	1
16.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	2

Итого :		18 ч.
-------------------	--	-------

Результаты деятельности

Приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Для достижения первого уровня результатов большое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд наших родных». Формы внеурочной работы первого уровня: викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие задания.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы

Технические средства обучения: компьютер, проектор, М/М экран.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности	Всего часов	Дата проведения	
					по плану	по факту
1.	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения: рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.	Занятие с элементами игры	1.	10.01	
2.	«Разные дома»	Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить	Конструирование	1.	17.01	

		детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.				
3.	«Дачный домик»	Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.	Аппликация	1.	24.01	
4.	«Моя профессия»	Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.	Игра-викторина	1.	31.01	
5.	«Профессия «Врач»	Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.	Занятие с элементами игры, приглашение врача	1.	07.02	
6.	«Больница»	Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно-ролевая игра	1.	14.02	
7.	Доктор «Айболит»	Игра	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	1.	21.02	
8.	«Кто нас лечит»	Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием кабинета врача. Для чего нужны лекарства. Итог.	Экскурсия в медицинский пункт	1.	28.02	

9.	«Добрый доктор Айболит»	Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	1.	07.03	
10.	«Парикмахерская»	Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.	Сюжетно-ролевая игра	1.	14.03	
11.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например, лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа – люди разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра	1.	21.03	
12.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Инсценировка.	Работа с текстами, инсценировка	1.	04.04	
13.	Профессия «Строитель»	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например, штукатур-мастерок, машина-шофер.	Дидактическая игра	1.	11.04	
14.	Строительный поединок	Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.	Игра-соревнование	1.	18.04	

15.	Путешествие в кондитерский цех г. Новочеркасска.	Экскурсия. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.	Экскурсия. Мастер-классы.	1.	25.04	
16.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	Классный час. Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ».	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	1.	02.05	
17.	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация).	Занятие с элементами игры		16.05	
18.	«Разные дома»	Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.	Конструирование. Аппликация.		23.05	
Итого:				18 ч.		

Список литературы

- 1) Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов : метод. пособие / О. Ю. Елькина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с.)
- 2) Электронные адреса сайтов центров профессиональной ориентации

<http://profcenter.educom.ru> Городской портал профессиональной ориентации учащихся г. Москвы 2) <http://www.csta.mosuzedu.ru> Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Академический» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)

3) <http://www.psykonvoy.ru> Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)

4) <http://www.orientir.org> Центр профориентации «Ориентир» (Северо-Восточный административный округ г. Москвы)

5) <http://profcompas.ru> Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Ясенево» (Юго-Западный административный округ г. Москвы)

6) <http://kompas.zouo.ru> Центр профориентации «Компас» г. Зеленоград 7)
<http://www.profcentre-souo.ru>