

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ С.А.Пономаренко

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э. Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№3 им.  
атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П. Удовенко

Приказ №195

от "30" августа 2023 г.

## ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Учение с увлечением»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ключкова Е.П.  
педагог дополнительного образования

Новочеркасск 2023-2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Учение с увлечением»

Программа дополнительного образования «Учение с увлечением» социально-педагогического направления обусловлена необходимостью формирования функциональной грамотности учащихся, формирования и развития умений и навыков исследовательского поиска.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения основного учебного курса, призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие окружающей действительности,

**Цель программы:** развитие личности ученика на основе усвоения универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться».

### Отличительные особенности данной программы

Программа рассчитана на более глубокое изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное кругозора (в отличие от школьного курса) более глубоких приёмов избранного направления.

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Количество занятий по программе в год: 36 .

По продолжительности реализации – одногодичная.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю

С учетом возможности трансляционного оборудования занятие возможно организовать:

1. «Живое» общение в режиме реального времени. При использовании вебинарной площадки

дополнительно к «живому» общению следует использовать чат.

2. «Отложенное» общение путем размещения материалов занятия, домашних заданий, тестов и др. необходимых материалов в доступном и известном для учащихся и родителей месте с обратной связью (форум, чат, скайп, электронная почта).

Особенностью дистанционного обучения в режиме реального времени является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога. Поэтому при подготовке к занятию должна быть предусмотрена временная зона для общения с удаленными обучающимися, чтобы ученики имели возможность задать вопрос, учитель – видеть (слышать) все заданные вопросы и ответить на них

### **Предполагаемые результаты:**

#### **Универсальные учебные действия**

##### **Личностные**

- формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

##### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

- формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок

##### **Познавательные**

- организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

### **Коммуникативные**

- формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция.
- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- формирование умения работать в парах.

### **Содержание курса**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Организационно-рефлексивная линия	<b>8</b>
<b>2.</b>	Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности	<b>6</b>
<b>3.</b>	Коммуникативная линия	<b>8</b>
<b>4.</b>	Познавательная линия	<b>7</b>
<b>5.</b>	Ценностная линия	<b>2</b>

<b>6.</b>	Обобщение и систематизация знаний	<b>3</b>
<b>7.</b>	Диагностика	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>

### **Результаты деятельности**

Основные требования к метапредметным результатам учащихся ПО ОКОНЧАНИИ КУРСА

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность. Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- классная комната, где по числу участников – стулья, столы;
- кассеты с релаксационной и расслабляющей музыкой;
- канцелярские принадлежности (краски, бумага А4, карандаши, клей, фломастеры, листы ватмана для совместных рисунков, ножницы).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу является занятие.

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

лекция;

беседа с применением наглядных пособий;

дидактическая игра;

опытно-исследовательская работа;

практические занятия;

экскурсии;

олимпиады, конкурсы;

выполнение проектов;

самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Каждое занятие включает в себя три основных части:

теоретическая;

игровая;

практическая.

Самооценка и самоконтроль определены учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы курса	Основное содержание каждой темы	Всего часов
1.	Ценности нашей жизни. Знание.	Формировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1.
2.	Урок диагностики.	Осуществлять самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. У учащихся расширяются представления детей об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.	1.
3.	Домашнее задание делаю самостоятельно.	Раскрыть значимость самостоятельного выполнения домашнего задания. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.	1.
4.	Подробный образец.	Формировать представление о подробном образце, выявить отличия подробного образца от образца и эталона. Уточняются различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться, и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	1.
5.	Как исправить свою ошибку.	Строить алгоритм исправления ошибок. Формировать представление об эталоне для самопроверки. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы.	1.
6.	Настроение – мой помощник в учебе.	Формировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.	1.
7.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Обобщать и систематизировать знания. Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения.	1.
8.	Алгоритм выполнения заданий.	Формировать умение применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1.
9.	Мои помощники в школе и дома.	Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, роль мимики и жестов в	1.

		процессе общения, учатся слышать и слушать друг друга.	
10.	Учусь называть свое затруднение.	Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности.	1.
11.	Как построить новое знание?	Формировать представление о структуре II шага учебной деятельности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Формировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1.
12.	Я – автор, я – понимающий.	Формировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий Формировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1.
13.	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	Формулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. Строить простейшие правила поведения «понимающего» Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.	1.
14.	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется ценностный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.	1.
15.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Обобщать и систематизировать знания	1.
16.	Откуда берутся ошибки.	Формировать представление о структуре второго шага коррекционной деятельности. Строить алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности.	1.
17.	Учусь ставить себе задачу.	Формировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1.
18.	Ставлю цель.	Формировать представление о цели учебной деятельности. Строить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности. Формировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона	1.

19.	Ключи к новым знаниям.	Формировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания. Формировать умение перечислять средства, которые используются для открытия нового знания (а позже – выбирать их) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1.
20.	Результат открытия нового знания. Эталон.	Уточнить представление о результате учебной деятельности и строить простейший способ формулирования результата на уроке открытия нового знания. Формировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания.	1.
21.	Личностные качества: целеустремленность.	Формировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Формировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	1.
22.	Я знаю. Я умею.	Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение». Формировать представление о двух этапах коррекционной деятельности.	1.
23.	Как выяснить, что я не умею.	Формировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. Строить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности	1.
24.	Как выяснить, что я не умею.	Формировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. Строить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности	1.
25.	Как выяснить, что я не умею.	Формировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. Строить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности	1.
26.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Формировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. Строить простейшие приемы понимания собеседника без слов	1.
27.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Формировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. Строить простейшие приемы понимания собеседника без слов	1.
28.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Формировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. Строить простейшие приемы понимания собеседника без слов	1.
29.	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Формировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. Строить простейшие приемы понимания собеседника без слов	1.

30.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Обобщать и систематизировать знания	1.
31.	Я ученик: что я уже знаю и умею	Обобщать и систематизировать знания	1.
32.	Я ученик: что я уже знаю и умею	Обобщать и систематизировать знания	1.
33-34	Земля наш общий дом	Обобщать и систематизировать знания	2.
35.	Никогда не скучать	Обобщать и систематизировать знания	1.
36.	Весенняя радуга	Обобщать и систематизировать знания	1.
Итого			36 занятий

Дидактические материалы:

«Мир деятельности», учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.: Национальное образование,2021

«Мир деятельности», Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.- М.: Национальное образование, 2021

Информационные источники:

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka>.

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.

Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, [русский язык](#)).

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.

<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.

Логические задания. [www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)

Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», - М.: Национальное образование, 2021

CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», М.: Национальное образование, 2021