

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

_____ О.В.Ковалёва

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№3 им.

атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Юный краевед»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борщева Наталья Викторовна

учитель

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Юный краевед»

Рабочая программа по курсу «Юный краевед» для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 N СК 295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 N 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 N 996-р; СП 2. 4. 3648-20;
6. СанПиН 1.2. 3685-21;
7. Основной образовательной программы НОО;
8. Учебного плана внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Цель программы:

Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине — Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.
3. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей;
4. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.
5. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

6. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Место предмета.

Внеурочная деятельность «Юный краевед» реализуется в объеме 1 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 33 часа в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Предполагаемые результаты:

Универсальные учебные действия

Личностные

1. Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
2. Объяснять правила поведения в различных ситуациях
3. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

Метапредметные

Регулятивные:

1. Ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
2. Составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
3. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; оценивать собственные знания и умения;
4. Доводить дело до конца.

Познавательные:

1. Проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
2. Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
3. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные:

1. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в

родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Предметные результаты:

В процессе изучения курса «Юный краевед» учащиеся должны получить представление:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности растительного и животного мира своей местности;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края — деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;
- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.

Содержание курса

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Введение. С чего начинается Родина?	3
2.	Символы Ростовской области	3
3.	Жизнь на Дону	

		4
4.	Кзаки – люди вольные	19
5.	Итоговые занятия	7
Итого		33

Результаты деятельности

Портфолио обучающихся. Творческие работы.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- классная комната, где по числу участников – стулья, столы,
- канцелярские принадлежности (краски, бумага А4, карандаши, клей, фломастеры, листы ватмана для совместных рисунков, ножницы),
- игрушки для драматизации историй.

Форма контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся

2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности	Всего часов	Дата проведения	
					по плану	по факту
Введение. С чего начинается Родина? (3ч)						
1.	С чего начинается Родина?	Понятия «Родина большая и малая», «родной край».	Творческая деятельность: рисунок на тему «Мой родной край».	1.	05.09	
2.	Донской край – мой край!	Как назывался родной край в разные исторические времена.	Урок – сказка. Игровая деятельность.	1.	12.09	
3.	Донской край – мой край!	Как сейчас называется мой родной край? Ростовская область на карте.	Урок – «Эврика». Познавательная деятельность.	1.	19.09	
Символы Ростовской области (3ч)						
4.	Флаг Ростовской области	Как выглядит флаг Ростовской области. История донского флага. Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему	Урок – консультация. Проблемно — ценностное общение.	1.	26.09	

		«Флаг Ростовской области»				
5.	Герб Ростовской области	Как выглядит герб Ростовской области. История донского герба.	Урок – деловая игра. Досугово — развлекательная деятельность.	1.	03.10	
6.	Гимн Ростовской области	Что такое гимн? История гимна Ростовской области. Заучивание гимна Ростовской области наизусть.	Урок - КВН. Туристско-краеведческая деятельность.	1.	10.10	
Жизнь на Дону (4ч)						
7.	Что изучает история?	Что изучает история? Кого называют археологами?	Урок – путешествие. Спортивно-оздоровительная деятельность.	1.	17.10	
8.	Первые поселения на Дону.	Кто жил на территории нашего края в первобытные времена?	Урок – лекция. Художественное творчество.	1.	24.10	
9.	Тайны Донской земли	Кто такие кочевники? Что такое «курган»?	Интегрированный урок. Социальное творчество.	1.	07.11	
10.	Дикое поле	Что такое «Дикое поле». Первые поселения.	Урок – аукцион. Трудовая деятельность.	1.	14.11	

Казачи – люди вольные (19ч)						
11.	Кто такие казаки?	История происхождения казачества. Различные версии.	Урок – ярмарка. Разработка проекта к уроку.	1.	21.11	
12.	Кто такие казаки?	Виды казачьих поселений. Станица. Первые казачьи городки.	Урок – эстафета. Квест. Познавательная беседа.	1.	28.11	
13.	Кто такие казаки?	Что такое «курень», «хата»? Творческая деятельность: рисунок (апликация) на тему «Жилище казака»	Урок – «Клуб почемучек». Проектная деятельность.	1.	05.12	
14.	Первые казачьи городки	Казачья утварь Деревянная, глиняная посуда, плетенные изделия. Творческая деятельность: рисунок (лепка) на тему «Посуда казака»	Урок – экспедиция. Деловые и ролевые игры.	1.	12.12	
15.	Жилище казака	Как одевались казаки. Легенда «Почему у казаков синие штаны с красными лампасами?»	Урок творчества. Конкурсы.	1.	19.12	

		Как одевались казачки. Украшения. Творческая деятельность: рисунок на тему «Одежда казака»				
16.	Жилище казака	Семейный уклад. Как казаки воспитывали детей. Что такое «Родословная»? Проект: составление родословной своей семьи.	Урок – «Следствие ведут знатоки». Просмотр видео урока.	1.	26.12	
17.	История вещей. Посуда.	История имен и фамилий казаков. Проект: Что означает мое имя?	Коллективный урок. Экскурсия.	1.	09.01	
18.	История вещей. Посуда.	История происхождения казачества. Различные версии.	Урок-викторина. Библиотечный час.	1.	16.01	
19.	История вещей. Посуда.	Виды казачьих поселений. Станица. Первые казачьи городки.	Урок – путешествие. Поход в музей.	1.	23.01	
20.	История вещей. Одежда.	Что такое «курень», «хата»? Творческая	Урок – спектакль. Игры.	1.	30.01	

		деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Жилище казака»	Исследовательский проект.			
21.	История вещей. Одежда.	Казачья утварь Деревянная, глиняная посуда, плетенные изделия. Творческая деятельность: рисунок (лепка) на тему «Посуда казака»	Урок – игра. Презентация. Просмотр и обсуждение фильма о донских казаках.	1.	06.02	
22.	История вещей. Одежда.	Как одевались казаки. Легенда «Почему у казаков синие штаны с красными лампасами?» Как одевались казачки. Украшения. Творческая деятельность: рисунок на тему «Одежда казака»	Урок – конференция. Экскурсионная поездка.	1.	13.03	
23.	Казачьи семьи.	Семейный уклад. Как казаки воспитывали детей. Что такое «Родословная»? Проект: составление родословной своей семьи.	Урок – встреча. Показ спектакля.	1.	20.03	

24.	Казачьи семьи.	История имен и фамилий казаков. Проект: Что означает мое имя?	Соревнования между семьями. Конкурсы и игры.	1.	27.02	
25.	Казачьи семьи.	История происхождения казачества. Различные версии.	Игровая деятельность. Знакомство с героями Дона.		06.03	
26.	Казачьи семьи.	Виды казачьих поселений. Станица. Первые казачьи городки.	Познавательная деятельность. Встречи с интересными людьми.		13.03	
27.	Казачьи семьи.	Что такое «курень», «хата»? Творческая деятельность: рисунок (аппликация) на тему «Жилище казака»	Проблемно — ценностное общение. Экскурсионная прогулка в музей.		20.03	
28.	Имена и фамилии казаков.	Казачья утварь Деревянная, глиняная посуда, плетенные изделия. Творческая деятельность: рисунок (лепка) на тему «Посуда казака»	Досугово — развлекательная деятельность Игры спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные.		03.04	
Итоговые занятия (4 ч)						

29.	Песни и танцы казаков	Просмотр видео.	Художественное творчество. Песни. Танцы.		10.04	
30.	Песни и танцы казаков	Творческий проект (рисунок и рассказ) «Если бы я жил (-ла) во времена казаков»	Социальное творчество. Музыкальные упражнения.		17.04	
31.	Наш край Донской Что мы узнали и чему научились	Викторина «Проверь себя»	Исследовательская деятельность Презентация достижений.		24.04	
32.	Посещение музея Донского казачества.	Знакомство с экспозицией на тему «История родного края»	Культурно-познавательная деятельность. Посещение музея Донского казачества.		15.05	
33.	Итоговое занятие «Мой родной край»	Виртуальная экспедиция по музеям и достопримечательностям края.	Культурно-познавательная деятельность. Посещение музея Донского казачества.		22.05	
Итого				33.		

Список литературы

- Книга для чтения в начальной школе «Природа и история родного края», авторы М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, издательство «Баропресс», г. Ростов – на-Дону, 2006 г.
- «Казачий Дон», очерки истории, издательство Ростовского ОбЛИУУ, г. Ростов – на - Дону, 1995 г.
- Казачье образование, «Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм», НПК «Гефест», г. Ростов – на - Дону, 2002 г.

- «Славен Дон», рассказ о донской земле, книга для чтения дошкольного и младшего школьного возраста, автор М.П. Астапенко, Ростовское книжное издательство, г. Ростов-на-Дону, 1985 г.