

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Управление образования Администрации города Новочеркаска**

**МБОУ СОШ №3 им. атамана М. И. Платова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей Начальной  
школы

\_\_\_\_\_  
Пономаренко С. А.  
Протокол №1 от «29» 08.  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

председатель МС

\_\_\_\_\_  
Немытова Т.Э.  
Протокол №1 от «29» 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
МБОУСОШ№3 имени  
атамана М. И. Платова

\_\_\_\_\_  
Удовенко Е.П.  
Приказ №195 от «30» 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ «МЫ ВМЕСТЕ»**

Составитель: педагог дополнительного  
образования Ковалёва О. В.

**г.Новочеркасск 2023**

## Пояснительная записка

Направленность данной образовательной программы – социально – гуманитарная.

**Актуальность** обусловлена запросом родителей на интеллектуальное развитие детей, формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности, воспитание личности, способной к самообразованию. В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся в течение последних десяти лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребенка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

### Цель программы:

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с учащимися.

### Задачи программы:

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

### Функции программы:

- диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношении с средой);
- информационно - обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
- проективно - конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
- организационно - преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
- координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);

### Ожидаемые результаты:

- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности.

В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

**Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:**

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

10) Навыки творчества.

Эти навыки позволяют человеку свободно и легко ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации. Позволят человеку нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой жизненный опыт и новую информацию, полученную в процессе познавательной деятельности. В данной программе все указанные виды навыков прививаются на различных этапах занятий, так как они способствуют овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, позитивным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия. Программа рассчитана на учащихся с различной базовой подготовкой и уровнем интеллекта, что позволяет охватить всех желающих учащихся школы.

В реализации программы принимают участие учащиеся разной возрастной категории. Педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала- его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. Проводятся деловые игры, конференции, диспуты.

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.

### **Место программы**

Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов. Программа курса рассчитана на 36 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся.

### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Личностные результаты:

- соблюдение норм правопорядка, следующих идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;
- лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;
- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры;
- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности.

В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование информационной культуры;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

### **Содержание и методическое обеспечение программы «Мы вместе»**

Программа представлена 6 различными направлениями, составленными в соответствии с возрастными группами и тематическими профилями. Первый раздел направлен на обучение детей навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

**Курс «Путешествие в мир общения»** дает учащимся представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадания и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

**Курс «Ваши права»** помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем и документами, нормативными актами, результаты эффективности курса выявляются в ходе проведения инсценировки произведений, где нарушаются права главных героев.

**Курс «Мы живем среди людей»** направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в кругу сверстников.

**Курс «Жить в мире с собой и с другими»** дает учащимся представление о таком понятии, как толерантность, границы толерантности. Дает понимание, что

главное в жизни – семья. Терпимость в семье, уважение, взаимовыручка, как главный фактор сплоченности всех членов семьи. Направлен на формирование навыков эффективного общения, безконфликтного общения. Умение конструктивно решать конфликтные ситуации.

**Курс «Полезные и вредные привычки»** позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Понимание, какие опасности могут подстергать в компьютерных сетях и как их избежать. Приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира и результатов технического прогресса. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса. Форма эффективности курса – изготовление коллажа «Я и мое будущее».

**Курс «Личность. Семья. Общество»** поможет учащимся в познании своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

Принимая участие в данной программе, учащиеся не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекция;
- беседа с применением наглядных пособий;
- дидактическая игра;
- опытно-исследовательская работа;
- практические занятия;
- экскурсии;
- олимпиады, конкурсы;
- выполнение проектов;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Каждое занятие включает в себя три основных части:

- теоретическая;
- игровая;
- практическая.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Путешествие в мир общения	4
2	Ваши права	4
3	Мы живем среди людей (развитие социального интеллекта)	4
4	Жить в мире с собой и с другими	8
5	Мы выбираем ЖИЗНЬ! (полезные и вредные привычки)	8
6	Личность. Семья. Общество.	7
7	Итоговое занятие	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>36</b>

#### Учебно-тематический план программы:

Темы	Кол-во часов
1. Знакомство. Мы вместе. Настроение. Язык жестов. Мимика.	1
2. Учимся работать дружно. Игры на сплочение.	1
3. Как понимать друг друга без слов. Доброе слово и кошке приятно. Игры «Комплимент», «Зеркало».	1
4. Мы поссоримся и помиримся... Занятие с элементами социально-психологического тренинга.	1
5. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права?»	1
6. Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (круглый стол).	1
7. Знакомство с Конвенцией по правам ребенка (круглый стол).	

8. Инсценировка произведений, где нарушаются права главных героев. Игра-путешествие.	1
9. Нравственные ценности.	1
10. «Дом, в котором мы живем». Обязанности по дому, социальные роли в семье.	1
11. Круглый стол «Человек среди людей».	1
12.Одноклассники и одноклассницы.	1
13.Толерантность - что это?	1
14.Толерантная личность. Просмотр видеоролика «Толерантность нашими глазами» с дальнейшим его обсуждением	1
15.Толерантное общество. Толерантность к другим. Границы толерантности. Круглый стол	1
16. «Главная ценность в жизни – семья». Терпимость в семье, как главный фактор сплоченности всех членов семьи. Игры на развитие коммуникативных навыков.	1
17. Работа над изготовлением плакатов «Толерантность вокруг нас».	1
18.Понимание как залог эффективного общения. Игры на сплочение.	1
19. Дискуссия «Конфликты в жизни подростков»	1
20. Конфликт и способ его разрешения. Социально-психологический тренинг «Я говорю - НЕТ»	1
21. Полезные и вредные привычки в жизни человека. Просмотр презентаций с дальнейшим ее обсуждением.	1
22. Подросток и сигарета.	1
23. Губительный зеленый змий.	1
24. Мы скажем нет наркотикам.	1
25. В здоровом теле здоровый дух. Конкурс рисунков « Я выбираю - ЖИЗНЬ».	1
26. В мире увлечений. Просмотр презентаций ребят с последующим обсуждением.	1
27. Диспут «Живущие в сети». Компьютерные сети: какие опасности нас могут подстергать и как их избежать. Компьютерные игры: за или против?	1



28. Коллаж «Я и мое будущее».	1
29. Кто я? Личность в обществе.	1
30. Представление о семье. Семья в современном обществе.	1
31. Диспут «Успех в жизни» (жизненные ценности и приоритеты).	1
32. Выбор профессии - это важно.	1
33. «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр презентаций, подготовленных ребятами и дальнейшее их обсуждение.	1
34. Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр презентаций, подготовленных ребятами и дальнейшее их обсуждение.	1
35. Проявления дружбы и любви. Психология общения (занятие с элементами социально-психологического тренинга).	1
36. Заключительное занятие «Чему мы научились за этот год?» Круглый стол.	1
<b>Итого 36 часов</b>	

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения учебного процесса необходимы:

- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер),

### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Office

### **Расходные материалы**

- картридж
- фотобумага
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности

