

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №3 имени атамана М. И. Платова  
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Пономаренко С. А.  
Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Немытова Т.Э.  
Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Удовенко Е.П.  
Приказ № 195-од

от "30" августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

**«Занимайка»**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Есикова Людмила Васильевна

педагог дополнительного образования

Новочеркасск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции. Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Отличительная особенность данной программы:** Программа рассчитана на более глубокое изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширение кругозора (в отличие от школьного курса), более глубоких приемов избранного направления.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Содержание программы обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

**Основные задачи:**

1) учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету;

2) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

3) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

4) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

5) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

6) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

7) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

8) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Место курса «Занимайка»

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа курса рассчитана на 36 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

**По продолжительности реализации** – одногодичная.

**Занятия проводятся** с группой 1 раз в неделю.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа основана на проведении комбинированных занятий: теоретических и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда ребята слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами;
- фронтальная, когда дети синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Опора на различные виды деятельности при реализации программы «Занимайка», особенности содержания определяют выбор следующих форм организации образовательного процесса:

- учебные занятия (основа – познавательная деятельность),
- рассказ-показ с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций),
- учебная беседа,
- тренинговые упражнения,
- самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в таких формах, как групповое самообучение и самоорганизующийся коллектив.

Каждое занятие включает в себя три основных части:

- теоретическая;
- игровая;
- практическая.

**Основные методы обучения**

В образовательной программе «Занимайка» используются следующие методы обучения:

- **креативные методы** (создание личного образовательного продукта);
- **«мозговой штурм»** (сбор большего числа идей);
- **метод планирования** (планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу);
- **метод контроля** (образовательный продукт оценивается по степени отличия от заданного);
- **метод рефлексии** (формулировка способов деятельности, проблем, путей их решения и полученных результатов);
- **метод самооценки.**

**Планируемые результаты:**

***У обучающегося будут сформированы:***

**Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - Проговаривать последовательность действий;
  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
  - Учиться работать по предложенному учителем плану;
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
  - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
  - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - Слушать и понимать речь других;
  - Читать и пересказывать текст;
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Содержание программы**

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

### **1. Задания на развитие внимания**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

## **2. Задания, развивающие память**

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

## **3. Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

## **4. Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Всего	теория	практика
<b>1 раздел: Задания на развитие внимания – 10 часов</b>			
Выявление уровня развития внимания	1		1
Развитие концентрации внимания	5	1	4
Тренировка внимания	4	1	3
<b>2 раздел: Задания на развитие памяти - 10 часов</b>			
Выявление уровня развития памяти	1		1
Тренировка зрительной памяти	5	1	4
Тренировка слуховой памяти	4	1	3
<b>3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 6 часов</b>			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	1		1
Совершенствование воображения	5	1	4
<b>4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 10 часов</b>			
Выявление уровня развития мышления	1		1
Развитие мышления	5	1	4
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	4	2	2
Итого:	36	8	28

## Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Сентябрь	Выявление уровня развития внимания и восприятия	1
2		Выявление уровня развития памяти	1
3		Выявление уровня развития воображения	1
4		Выявление уровня развития мышления.	1
5	Октябрь	Развитие концентрации внимания.	1
6		Тренировка внимания.	1
7		Тренировка слуховой памяти.	1
8		Тренировка зрительной памяти.	1
9	Ноябрь	Развитие концентрации внимания.	1
10		Развитие аналитических способностей.	1
11		Совершенствование воображения.	1
12		Развитие логического мышления.	1
13	Декабрь	Развитие концентрации внимания.	1
14		Совершенствование мыслительных операций.	1

15		Развитие мышления.	1
16		Развитие слуховой памяти.	1
17	Январь	Развитие концентрации внимания.	1
18		Тренировка зрительной памяти.	1
19		Развитие аналитических способностей.	1
20		Совершенствование воображения.	1
21	Февраль	Развитие концентрации внимания.	1
22		Совершенствование мыслительных операций.	1
23		Тренировка слуховой памяти.	1
24		Тренировка зрительной памяти.	1
25	Март	Тренировка внимания	1
26		Развитие аналитических способностей.	1
27		Совершенствование воображения.	1
28		Развитие логического мышления.	1
29	Апрель	Тренировка внимания	1
30		Тренировка слуховой памяти.	1
31		Тренировка зрительной памяти.	1
32		Развитие аналитических способностей.	1
33	Май	Тренировка внимания	1
34		Рисуем по образцу.	1
35		Развитие логического мышления.	1
36		Тренировка слуховой памяти.	1

### Список используемой литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М: Знание, 1993.
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей», 2002.
4. Лопатина А., Скребцова М. Хорошая математика, как подружиться с математикой (для занятий с детьми младшего и среднего возраста). Москва, «Амрита-Русь», 2004 г.
5. Лысова О.В. Сказочные задачи: 1 класс.//Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа». Вып.20. – М: Чистые пруды, 2008.
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Москва, «Академкнига/Учебник», 2002.
7. Тихомирова Л.Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2002.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей.- М: Просвещение, 1975.

9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.

10. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2004.

**Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников**

**Интернет ресурсы:**

[http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе

<http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал

<http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс

<http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)

<http://ru.wikipedia.org/w/index.> - энциклопедия

<http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

Портал Внеурока.ru ( <http://vneuroka.ru>)