

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №3 им. атамана М.И. Платова  
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
Гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_ Денисенко С.В.

Протокол №1

от "29" 08 2023 г.

\_\_\_\_\_ Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" 08 2023 г.

\_\_\_\_\_ Удовенко Е.П.

Приказ № 195-од

от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Технический английский»**

Составитель: Сахарова В.В.  
педагог дополнительного образования

Новочеркасск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа дополнительного образования предназначена для обучения техническому английскому языку в объеме 36 часов.

Работа по данному курсу ведется по учебно-методическому комплекту Technical English 1 by David Bonamy, издательство Longman

В основу построения программы положен принцип интегративного обучения английскому языку, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения сторонам речи и видам речевой деятельности.

Программа дополнительного образования «*Технический английский*» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

### **Актуальность** данной программы

заключается в том, что она дополняет содержание программы по иностранному языку в инженерно-техническом направлении; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действия в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью данной программы от других программ технической направленности является модульная система обучения, проектная деятельность обучаемого, освоение навыков XXI века.

### **Цель программы**

Создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к техническому и естественно-научному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

### **Задачи программы**

Предметные:

- формирование речевых навыков и умений
- формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- развитие навыков технического перевода
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)

Метапредметные:

- стимулировать интерес к гуманитарным, естественным и техническим наукам;
- развивать память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление, креативность и лидерство;
- развивать критическое мышление, креативные способности и коммуникативные умения;
- выявлять и развивать навыки Soft skills: умения генерировать идеи, слушать и слышать собеседника, аргументированно обосновывать свою точку зрения, критическое мышление и умение объективно оценивать свои результаты.

Личностные:

- формировать конструктивное отношение к проектной работе и развивать умение командной работы, координацию действий;
- расширять кругозор и культуру, межкультурную коммуникацию;
- воспитывать уважение к интеллектуальному и физическому труду.

Количество часов из расчета 1 час в неделю- 36 часов на учебный год.

## Результаты освоения курса

### ***Предметные результаты предполагают:***

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### ***Метапредметные результаты предполагают:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

### ***Личностные результаты предполагают:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел
1	<b>Сверка.</b> (Знакомство. Контактные данные. Дата и время)	3
2	<b>Комплектующие.</b> (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.)	3
3	<b>Инструменты и оборудование.</b> (Ручные и механические инструменты. Компьютеры.)	3
4	<b>Направление и виды движения.</b> ( Машиностроение. Робототехника. Транспорт.)	3
5	<b>Потоки.</b> (Отопительная система. Электроток. Система охлаждения.)	3
6	<b>Материалы.</b> (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство.)	3
7	<b>Спецификация.</b> (Размеры. Количество. Проекты будущего. )	3
8	<b>Защита проекта на английском языке</b> (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.)	2
9	<b>Претензии.</b> (Поломка и потеря имущества во время доставки товара. Происшествия.)	3
10	<b>Устранение неполадок.</b> (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.)	3
11	<b>Техника безопасности.</b> (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.)	3
12	<b>Причинно-следственные связи.</b> (Поршневой насос. Переключатели. Ветряная турбина. Инструктажи)	3
	<b>Итого</b>	36 ч.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Предметное содержание речи

- 1) **Сверка.** (Знакомство. Контактные данные. Дата и время.)
- 2) **Комплектующие.** (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.)
- 3) **Инструменты и оборудование.** (Ручные и механические инструменты. Компьютеры.)
- 4) **Направление и виды движения.** (Машиностроение. Робототехника. Транспорт.)
- 5) **Потоки.** (Отопительная система. Электроток. Система охлаждения.)
- 6) **Материалы.** (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство.)
- 7) **Спецификация.** (Размеры. Количество. Проекты будущего. )
- 8) **Защита проекта на английском языке** (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.)
- 9) **Претензии.** (Поломка и потеря имущества во время доставки товара. Происшествия.)
- 10) **Устранение неполадок.** (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.)
- 11) **Техника безопасности.** (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.)
- 12) **Причинно-следственные связи.** (Поршневой насос. Переключатели. Ветряная турбина. Инструктажи.)

#### Лексическое содержание речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comfortable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to control – control); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическое содержание речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (He drove the car to the body repair shop yesterday.); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There is/there are' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of nails in the box). – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами when, why, which, who, if, because, than, so. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that; определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). – Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. – Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). – Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. – Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) – Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should). – Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (water pump). – Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). – Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). – Числительные для обозначения дат и больших чисел. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Ценностные ориентиры содержания спецкурса**

Спецкурс «Технический английский» представляет возможность к установлению и развитию меж предметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях.

Данный курс способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты. Курс помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекция;
- беседа с применением наглядных пособий;
- выполнение проектов;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- тренинг.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

При этом большее количество учебного времени отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды, исполнение песен, стихов.

Для достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1.	Сверка. Знакомство.	1
2.	Контактные данные.	1
3.	Дата и время	1
4.	Комплекующие. Названия деталей устройств.	1
5.	Названия запасных частей.	1
6.	Ремонт и техническое обслуживание.	1
7.	Ручные и механические инструменты.	1
8.	Оборудование.	1
9.	Компьютеры.	1
10.	Направление и виды движения. Машиностроение.	1
11.	Робототехника.	1
12.	Транспорт.	1
13.	Потоки. Отопительная система.	1
14.	Электроток.	1
15.	Система охлаждения.	1
16.	Материалы. Химическая промышленность.	1
17.	Автомобилестроение. Авиастроение.	1
18.	Строительство.	1
19.	Спецификация. Размеры.	1
20.	Количество.	1
21.	Проекты будущего.	1
22.	Защита проекта на английском языке Цели. Гипотеза.	1
23.	Ход выполнения проекта. Презентация.	1
24.	Претензии.	1
25.	Поломка и потеря имущества во время доставки товара	1
26.	Происшествия.	1
27.	Устранение неполадок. Управление оборудованием.	1
28.	Техническая поддержка.	1
29.	Руководство пользователя.	1
30.	Техника безопасности. Средства защиты.	1
31.	Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.	1
32.	Причинно-следственные связи. Поршневой насос.	1
33.	Поршневой насос.	1
34.	Переключатели. Ветряная турбина.	1
35.	Ветряная турбина.	1
36.	Инструкции.	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения учебного процесса необходимы:

- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в интернет,

- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Office

**Расходные материалы:**

- картридж,
- Листы формата А4

**Информационные источники:**

- David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English 1.- Pearson Education Limited, 2008.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.