

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ №3 им. атамана М. И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальной
школы

_____ Пономаренко С.А.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО
_____ Немытова Т.Э.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУСОШ№3

_____ Удовенко Е.П.
Приказ №195
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Шашки»

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сорокина Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Новочеркасск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность, педагогическая целесообразность программы. Интеллектуальная игра «Шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Цель курса.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Отличительные особенности данной программы.

Программа рассчитана на более глубокое изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширение кругозора (в отличие школьного курса) более глубоких приёмов избранного направления. Популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Место курса «Шашки»

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа курса рассчитана на 36 часов 1 раз в неделю, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся.

Формы проведения занятий. Групповые.

Методы организации занятий

Словесные: лекция; беседа; рассказ; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций. **Наглядные:** показ видеоматериалов.

Практические: конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры; - овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- уважительным отношением к товарищу.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, конкурса по решению комбинаций. Входной контроль осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций. Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей “Шашки” проводятся на открытых занятиях.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
 - названия шашечных фигур: шашка, дамка.
- К концу изучения курса дети должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Содержание программы

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (5 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (7 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (2ч).

Тематическое планирование

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры	2
Раздел 2. Ходы и взятие фигур	5

Раздел 3. Цель и результат шашечной партии	4
Раздел 4. Общие принципы разыгрывание партии	7
Раздел 5. Особенности хода «дамки»	2
Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения	8
Раздел 7. Шашечный турнир	2
Раздел 8. Игра «уголки»	2
Раздел 9. Игра «поддавки»	2
Раздел 10. Подведение итогов года	2
Итого	36

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Место шашек в мировой культуре.	1
2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1
3	Ходы пешкой.	1
4	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
5	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
6	Маршруты движения фигур.	1
7	Маршруты движения фигур.	1
8	Обучение алгоритму хода.	1
9	Видеолекторий, настольные игры.	1
10	Открытые и двойные ходы.	1
11	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1
12	Понятие о шашечном турнире.	1
13	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	1
14	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	1
15	Анализ учебных партий	1

16	Правила поведения в соревнованиях.	1
17	Анализ учебных партий, игровая практика.	1
18	Анализ учебных партий, игровая практика.	1
19	Понятие «Дамка»	1
20	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1
21	Слабость крайней горизонтали.	1
22	Слабость крайней горизонтали.	1
23	Игровая практика.	1
24	Двойной удар	1
25	Открытое нападение	1
26	Понятие о комбинации.	1
27	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	1
28	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1
29	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	1
30	Шашечный турнир (игра в парах)	1
31	Шашечный турнир (командная игра)	1
32	Правила игры «Уголки»	1
33	Игровая практика. «Уголки»	1
34	Правила игры «Поддавки»	1
35	Игровая практика. «Поддавки»	1
36	Подведение итогов года	1
	ИТОГО	36ч.

**Материально-техническое обеспечение программы
Для проведения учебного процесса необходимы:**

1. Кабинет со столами и стульями.
2. Шашечные доски и фигуры
3. Видео приложения к курсу.
4. Компьютер.
5. Проектор.