

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____ Пономаренко С.А.

Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Завуч по УВР

_____ Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3
им. атамана М.И. Платова

_____ Удовенко Е.П.

Приказ № 195

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЖИВОЕ СЛОВО»
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Ластовская Надежда Владимировна
педагог дополнительного образования

Новочеркасск 2023

Рабочая программа дополнительного образования «Живое слово»

Пояснительная записка

Выразительное чтение в условиях дополнительного образования – это художественное чтение. Художественное чтение является исполнительским искусством, задача которого – превратить слово написанное в слово звучащее. Выразительное чтение предполагает соавторство писателя, поэта и чтеца. Работа в творческом объединении позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Содержание программы «Живое слово» призвано не только нацелить обучающихся на выразительное чтение отрывков из художественных произведений, но и на понимание текста, что возможно только при условии полного прочтения произведения.

Дополнительная программа «Живое слово» имеет *художественную направленность*, ориентирована на развитие познавательных интересов детей в области литературы, на воспитание культурного человека, живо интересующегося поэтическими и прозаическими произведениями классиков русской литературы и мастеров художественного слова детской литературы.

В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы.

Программа относится к *базовому уровню*, она нацеливает детей на обучение осознанному чтению, на познание ими художественной детской литературы вне школьной программы, на выработку навыков, связанных с произносительной культурой речи. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в сочетании обучения выразительному чтению с обучением письменно выражать свои мысли, развивая, таким образом, дар слова. Новизна программы заключается в создании условий для развития читательской компетенции через формирование навыков выразительного чтения, развитие речевой и сценической культуры.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. В связи с этим данная программа чрезвычайно *актуальна*, так как обучает детей правильному, осмысленному и эмоциональному чтению художественного произведения, которое значительно повышает качество усвоения литературного произведения и содействует пониманию, осмыслению текстового материала.

Программа *педагогически целесообразна*, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных речевых способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке в школе; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; развитию у детей интереса к ораторскому искусству.

Программа предназначена для реализации в 1 - 4 классах, раскрывает широкие возможности для формирования коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития, способствует успешной социализации младшего школьника.

Целями программы курса «Живое слово» являются формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме; формирование начальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи:

- развивать речевые навыки, связанные с процессами восприятия (слушания, чтения вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывание по поводу текста), собственного творчества (устное и письменное высказывание на заданную и свободную тему);
- мотивировать детей к чтению художественных произведений, пополнению словарного запаса;
- способствовать формированию грамотной речи, навыков ораторского искусства;
- развивать умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой задачи; стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- воспитывать культуру восприятия художественной литературы, эмоционально – ценностное отношение к русскому языку и чтению, интерес и позитивное отношение к другим языкам;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира и внутреннему миру человека, человеческих отношений, нравственных и эстетических ценностей;
- развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

- **Речедвигательная деятельность.** Содержит комплексные средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

-**Устное народное творчество.** Обеспечивает изучение языка как культурно-исторического процесса, позволяет почувствовать своеобразие русского народного искусства и его общность с фольклором других народов.

-**Развитие письменной речи** (занятия творчества). Дает возможность выражать мысли и чувства письменными средствами, а также понимать то, что написано другими. (профилактика нарушений фонематического восприятия, обогащению словарного запаса)

-**Речевая культура** (культура речи, риторика). Центральное место в разделе занимают коммуникативные (формирование адекватного коммуникативного поведения, т.е. такого поведения, которое соответствует принятым для определенной ситуации нормам и является эффективным) и риторические умения.

-**Игры с буквами и словами.** Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению, о значении и происхождении слов и устойчивых выражениях, о заимствованных словах, фразеологизмах). Знакомство с различными словарями. Группировка слов по видам орфограмм. Наблюдения над использованием синонимов. Игры, викторины.

Объем рабочей программы курса «Живое слово» рассчитан на 144 занятия, срок реализации 4 года. Учебно-тематический план программы включает теоретические и практические занятия.

Занятия могут проводиться в различных формах: индивидуальное, парное и групповое, коллективное выполнение заданий, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы. Результатом занятий являются творческие, исследовательские работы, праздники. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Используются следующие педагогические технологии: культуrowоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение; игровая, личностно-ориентированная технологии.

Планируемые результаты освоения программы курса

Название раздела	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Речедвигательная деятельность	формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира	адекватно воспринимать словесную оценку учителя	выстраивать логическую цепь рассуждений	умение работать в паре, в группах
Устное народное творчество	умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	составлять простой план текста	допускать возможность существования у людей различных точек зрения
Развитие письменной речи	мотивация к познанию, учёбе	в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы	умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	строить понятные для партнёра высказывания
Речевая культура	умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	умение на основе анализа объектов делать выводы	умение слушать и понимать других
Игры с буквами и словами	мотивация к познанию, учёбе	в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов	относить объекты к известным понятиям	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Содержание

Речедвигательная деятельность - 8 з.

Вождение хора под музыку. Речевые игры-шутки. Уроки-путешествия «Прогулка по зимнему лесу», «Поездка к бабушке», «На дороге», «Деревенский двор». Бубен как инструмент для ритма. Танцевально-песенное развлечение.

Устное народное творчество – 7 з.

Русский обрядовый праздник «Осенины». Что такое колыбельная? Разгадывание загадок о зиме. Инсценирование сказки о зиме. Праздник «Рождество Христово». Урок- путешествие в страну русских сказок.

Развитие письменной речи – 8 з.

Творческий урок-составление сказки об игрушке. Литературный практикум «Словари». Составление простых рифм. Сочинение простых стихов. Творческий урок-сочинение «Мой друг».

Речевая культура – 8 з.

Влияние речи на чувства людей. Культура общения людей. Деловые игры «Я и моя семья», «Добрые слова». Разбор ситуаций про общение. Состязания чтецов на заранее выбранную тему. Речевой праздник.

Игры с буквами и словами – 5 з.

Литературный практикум «В гости к алфавиту». Игры-забавы «Складно-неладно», «Чудеса в стране слов», «Буквенная мозаика», «Чудесные превращения слов».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Форма работы
1.	Речедвигательная деятельность	Наш веселый хоровод	музыкальная игра
		Кто получит приз? (игра)	словесная игра
		Прогулка по зимнему лесу	занятие-путешествие
		Поездка к бабушке	инсценирование
		На дороге	занятие-путешествие
		Деревенский двор	инсценирование
		Бубен	музыкальная игра
		«Мы танцуем и поем»	музыкальная игра
		2.	Устное народное творчество
Колыбельная	музыкальная игра		
Загадка? Загадка... Загадка!	словесная игра		

		Зима загадала сказки	занятие-путешествие
		Рождество Христово	драматизация
		Путешествие в страну русских сказок	занятие-путешествие
3.	Развитие письменной речи	Сказка об игрушке	драматизация
		Словарь орфографический	деловая игра
		Незаменимые помощники – словари	деловая игра
		Придумаем рифму	творческое занятие
		Сочиняем стихи	творческое занятие
		Мой друг	проект
4.	Речевая культура	Речь нужна, чтобы влиять на чувство людей	деловая игра
		Культура общения	деловая игра
		Я и моя семья	проект
		Добрые слова	литературная гостиная
		Слушали и услышали	инсценирование
		Мы слушаем - нас слушают	инсценирование
		Конкурс чтецов	состязание чтецов
		Праздник слова	речевой праздник
5.	Игры с буквами и словами	В гости к алфавиту	литературная гостиная
		Складно-неладно	литературная гостиная
		Буквенная мозаика	игра-шутка
		Чудеса в стране слов	занятие-путешествие
		Чудесные превращения слов	игра-забава

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Наш веселый хоровод	1
2	В гости к алфавиту	1
3	Речь нужна, чтобы влиять на чувство людей	1
4	Культура общения	1
5	Осенины (русский обрядовый праздник)	1
6	Колыбельная	1
7	Сказка об игрушке	1
8	Сказка об игрушке	1
9	Кто получит приз? (игра)	1
10	Загадка? Загадка... Загадка!	1
11	Словарь орфографический	1
12	Зима загадала сказки	1
13	Незаменимые помощники – словари	1
14	Я и моя семья	1
15	Рождество Христово	1
16	Прогулка по зимнему лесу	1
17	Добрые слова	1
18	Поездка к бабушке	1
19	На дороге	1
20	Придумаем рифму	1
21	Сочиняем стихи	1
22	Складно-неладно	1
23	Буквенная мозаика	1
24	Слушали и услышали	1
25	Мы слушаем - нас слушают	1
26	Мой друг	1
27	Мой друг	1
28	Чудеса в стране слов	1
29	Деревенский двор	1
30	Чудесные превращения слов	1
31	Бубен	1
32	Путешествие в страну русских сказок	1
33	Путешествие в страну русских сказок	1
34	Конкурс чтецов	1
35	«Мы танцуем и поем»	1
36	Праздник слова	1

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Проектор
4. Спортивный инвентарь (мячи, обручи, палки)
5. Агапова И.А., Давыдова М.А. лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008.-224с., ил.
6. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. В..В. Волина – М. «Знание», 1995 г.
7. Волина В.В. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.-46с.
8. Волина В.В.. Игры с буквами и словами. – М.- «АСТ- ПРЕСС», 1997.
9. Волков С.В. Я познаю мир. Русский язык: Детская энциклопедия.- М.: ООО «издательство АСТ», 2001.-493 с.: ил.
10. Газеты для педагогов начальной школы «Педсовет», «Педагогическое творчество»
11. Журнал «Здоровье детей»
12. Журнал «Начальная школа»
13. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. 1 класс. Москва. «ВАКО», 2009.
14. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся.- М.: педагогика, 1983.-144с., ил.
15. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
16. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Сеницын В.А. Чтобы язык не заплетался. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008.-192 с.
18. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
19. Презентации по темам на электронном носителе.
20. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.openclass.ru/>
 - [www.pedgazeta.ru.](http://www.pedgazeta.ru)
 - <http://infourok.ru/>
 - <http://nsportal.ru/>
 - <http://pedsovet.org/>