

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

_____ С.В.Денисенко

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э.Немыгова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3
им. атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»

для 6 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дедович В.В.
учитель истории и обществознания

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории в 6-а,6-б, 6-в классах составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной программы основного общего образования по истории, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), на основе
- примерной программы по истории для 5-10 классов; История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016.,
- авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа» 2016г.;
- учебного плана МБОУ СОШ№3 им.атаманаМ.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

Целью школьного исторического образования является формирование учащегося целостной картины российской и мировой истории в эпоху Средневековья,учитывающейвзаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи изучения истории в основной школе:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека (монархия, республика, законы, нормы морали).
- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

Место курса в учебном плане

Примерная программа по истории рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. Рабочая программа реализуется в 6-а, 6-б классах за 68 часов, а в 6-в за 66 часов в соответствии с производственным календарем и календарным учебным графиком школы на 2022-2023г. Тема «Культура Византии» рассчитана на 2 часа, реализуется за 1 час. Глава «Раздробленность Руси» рассчитана на 5 часов, а реализуется за 4 часа.

Содержание рабочей программы по истории Средних веков

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уроках учебных действий
1	Что изучает история Средних веков (изучение нового материала)	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса, для чего нужно знать историю Объяснить , как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.

			уроки с элементами практических занятий; Обобщающий урок.	Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья
2	СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)	<p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем Средневековье.</p> <p>Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого.</p> <p>Образование государств в Западной Европе.</p> <p>Политическая раздробленность.</p> <p>Норманнские завоевания.</p> <p>Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.</p> <p>Средневековое европейское общество.</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий;</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p> <p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков, выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>
3	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ	<p>Византия и арабский мир.</p> <p>Крестовые походы.</p> <p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.</p> <p>Императоры Византии.</p> <p>Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий;</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством Византии и империи Карла Великого</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p>

				<p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма и в качестве примера храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогии между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и влияние на развитие культуры.</p>
4	АРАБЫ В VI-XI вв.	<p>Арабские племена: расселение, занятия.</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий;</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
5	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	<p>Средневековое европейское общество.</p> <p>Сословное общество в средневековой Европе.</p> <p>Феодализм. Власть духовная и светская. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</p> <p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий;</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль закона в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря: снаряжении, развлечениях.</p> <p>Группировать информацию о феодальном крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
6	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ	<p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий;</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры</p>

				ремесла и торговли. Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
7	КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ	Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.
8	Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифацие VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиций сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений.
9	Глава VIII.	Священная Римская	Изучение нового	Находить на карте и комментировать

	ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.	империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.	материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	местоположение страны, отдельные части. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернационал составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.
10	Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ	Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
11	Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.

				<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы.</p>
12	<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	<p>Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)</p> <p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p>	<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.</p>	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>
13	<p>Итоговое повторение по курсу «Средние века»</p>		<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Средние века».</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
14	<p>Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения</p>	<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён народов древних государств. Приводить примеры межэтнически</p>

		и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.	занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	контактов и взаимодействий Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь, быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов, взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань Раскрывать причины и называть вехи образования Древнерусского государства.
15	Глава II. ДРЕВНЕ РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен.	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Составлять характеристику Владимиро-Суздальского княжества. Объяснять смысл понятий удельный период, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.
16	Глава III. РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ	Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.). Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси. Называть основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.

		землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.		
17	Глава IV РУССКИЕ ЗЕМЛИ, ЗОЛОТАЯ ОРДА, И ИХ СОСЕДИ.	Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Создание Монгольской Империи, походы Чингис хана. Походы Монголов на запад. Вторжение Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Борьба Александра Невского с крестоносцами. Рассвет Орды. Борьба Москвы и Твери. Возрождение Русской культуры.	практические занятия; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIII—XIV в. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.
18	Глава V СОЗДАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	Политика Ивана III. Начало присоединения княжеств к Москве. Стояние на реке Угре. Образование единого российского государства. Поместная система. Ремесленники и торговцы. Культура в XV-XVI вв.	практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок, повторение.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—XVI в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.

Календарно-тематическое планирование 2022-2023

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Форма контроля.	По прог
				б -а
	История Средних веков.			
1.	Что такое Средние века.	1	Устный опрос	01.09

	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI -XI вв.)			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI –VIII вв.	1	Устный опрос	06.09
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Устный опрос	08.09
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Устный опрос	13.09
5.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX –XI вв.	1	Устный опрос	15.09
6	Англия в раннее средневековье.	1	Устный опрос	20.09
	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.			
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Устный опрос	22.09
8.	Культура Византии.	1	Устный опрос	27.09
9.	Образование славянских государств.	1	Устный опрос	29.09
	Глава 3. Арабы в VI -XI вв.			
10.	Возникновение ислама. Арабских халифат и его распад.	1	Устный опрос	04.10
11.	Культура стран халифата.	1	Устный опрос	06.10
	Глава 4. Феодалы и крестьяне.			
12.	Средневековая деревня и её обитатели	1	Устный опрос	11.10
13.	В рыцарском замке.	1	Устный опрос	13.10
	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
14.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	Устный опрос	18.10
15.	Торговля в Средние века.	1	Устный опрос	20.10
16.	Горожане и их образ жизни.	1	Устный опрос	25.10
	Глава 6. Католическая церковь в XI-XII вв. Крестовые походы.			
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Устный опрос	27.10
18	Крестовые походы	1	Устный опрос	08.11
	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVI вв.)			
19	Как происходило объединение Франции .	1	Устный опрос	10.11
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Устный опрос	15.11
21	Столетняя война.	1	Устный опрос	17.11

22	Усиление королевской власти в конце XVI в. во Франции и Англии.	1	Устный опрос	22.11
23.	Реконкиста	1	Устный опрос	24.11
24.	Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Устный опрос	29.11
	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.			
25.	Гуситское движение в Чехии.	1	Устный опрос	01.12
26.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1	Устный опрос	06.12
	Глава 9. Культура Западной Европы в средние века.			
27.	Образование и философия	1	Устный опрос	08.12
28	Средневековая литература и искусство.	1	Устный опрос	13.12
29.	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Устный опрос	15.12
30	Научные открытия и изобретения.	1	Устный опрос	20.12
	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Устный опрос	22.12
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Устный опрос	27.12
33	Государства и народы доколумбовой Америки и Африки	1	Устный опрос	10.01
34	Повторение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».	1	Контрольная работа	12.01
	История России с древнейших времен до начала 16 века			
	Глава 1. Народы и государства на территории современной России в древности.			
35	Древнейшие люди на территории нашей страны	1	Устный опрос	17.01
36	Первые государства и языковые семьи	1	Устный опрос	19.01
37	Великое переселение народов. Жизнь восточных славян.	1	Устный опрос	24.01
	Глава 2. Древнерусское государство в IX – первой половине XII в.			
38	Образование Древнерусского государства.	1	Устный опрос	26.01
39.	Наследники Рюрика.	1	Устный опрос	31.01
40	Князь Владимир.	1	Устный опрос	02.02
41	Правление Ярослава Мудрого.	1	Устный опрос	07.02
42	Дети и внуки Ярослава Мудрого.	1	Устный опрос	09.02
43	Общество Древней Руси. Образ жизни населения.	1	Устный опрос	14.02

44.	Древнерусская культура.	1	Устный опрос	16.02
	Глава 3. Раздробленность Руси			
45	Распад Древнерусского государства.	1	Устный опрос	21.02
46.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	Устный опрос	28.02
47.	Новгородская Боярская республика.	1	Устный опрос	02.03
48.	Культура русских земель.	1	Устный опрос	07.03
	Глава 4. Русские земли, Золотая Орда, и их соседи.			
49.	Создание Монгольской империи.	1	Устный опрос	09.03
50.	Походы Батые́ на Русь.	1	Устный опрос	14.03
51.	Александр Невский.	1	Устный опрос	16.03
52.	Русские земли под властью Орды.	1	Устный опрос	21.03
53.	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1	Устный опрос	23.03
54.	Великое Княжество Литовское.	1	Устный опрос	04.04
55.	Дмитрий Донской. Возрождение русской культуры.	1	Устный опрос	06.04
56.	Повторение по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	1	Контрольная работа	11.04
	Глава 5. Создание Российского государства			
57.	Распад Орды.	1	Устный опрос	13.04
58.	Распад Орды.	1	Устный опрос	18.04
59.	Иван III.	1	Устный опрос	20.04
60.	Иван III.	1	Устный опрос	25.04
61.	Система управления в государстве.	1	Устный опрос	27.04
62.	Система управления в государстве.	1	Устный опрос	02.05
63.	Городские и сельские жители.	1	Устный опрос	04.05
64.	Городские и сельские жители.	1	Устный опрос	11.05
65.	Русская церковь.	1	Устный опрос	16.05
66.	Русская церковь.	1	Устный опрос	18.05
67.	Русская культура и её достижения.	1	Устный опрос	23.05
68.	Обобщающий урок «Создание Российского государства»	1	Устный опрос	25.05
	Итого:	68		

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Форма контроля.	По прог
				б -в
	История Средних веков.			
1.	Что такое Средние века.	1	Устный опрос	02.09
	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI -XI вв.)			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI –VIII вв.	1	Устный опрос	07.09
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Устный опрос	09.09
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Устный опрос	14.09
5.	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX –XI вв.	1	Устный опрос	16.09
6	Англия в раннее средневековье.	1	Устный опрос	21.09
	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.			
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Устный опрос	23.09
8.	Культура Византии.	1	Устный опрос	28.09
9.	Образование славянских государств.	1	Устный опрос	30.09
	Глава 3. Арабы в VI -XI вв.			
10.	Возникновение ислама. Арабских халифат и его распад.	1	Устный опрос	05.10
11.	Культура стран халифата.	1	Устный опрос	07.10
	Глава 4. Феодалы и крестьяне.			
12.	Средневековая деревня и её обитатели	1	Устный опрос	12.10
13.	В рыцарском замке.	1	Устный опрос	14.10
	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
14.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	Устный опрос	19.10
15.	Торговля в Средние века.	1	Устный опрос	21.10
16.	Горожане и их образ жизни.	1	Устный опрос	26.10
	Глава 6. Католическая церковь в XI-XII вв. Крестовые походы.			
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Устный опрос	09.11
18	Крестовые походы	1	Устный опрос	11.11

	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVI вв.)			
19	Как происходило объединение Франции .	1	Устный опрос	16.11
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Устный опрос	18.11
21	Столетняя война.	1	Устный опрос	23.11
22	Усиление королевской власти в конце XVI в. во Франции и Англии.	1	Устный опрос	25.11
23.	Реконкиста	1	Устный опрос	30.11
24.	Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Устный опрос	02.12
	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.			
25.	Гуситское движение в Чехии.	1	Устный опрос	07.12
26.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1	Устный опрос	09.12
	Глава 9. Культура Западной Европы в средние века.			
27.	Образование и философия	1	Устный опрос	14.12
28	Средневековая литература и искусство.	1	Устный опрос	16.12
29.	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Устный опрос	21.12
30	Научные открытия и изобретения.	1	Устный опрос	23.12
	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Устный опрос	28.12
32	Государства и народы доколумбовой Америки и Африки	1	Устный опрос	11.01
33	Повторение по теме: « Наследие Средних веков в истории человечества».	1	Контрольная работа	13.01
	История России с древнейших времен до начала 16 века История России с древнейших времён до XVI века.			
	Глава 1. Народы и государства на территории современной России в древности.			
34	Древнейшие люди на территории нашей страны		Устный опрос	18.01
35	Первые государства и языковые семьи	1	Устный опрос	20.01
36	Великое переселение народов. Жизнь восточных славян.	1	Устный опрос	25.01
	Глава 2. Древнерусское государство в IX – первой половине XII в.			
37	Образование Древнерусского государства.	1	Устный опрос	27.01

38	Наследники Рюрика.	1	Устный опрос	01.02
39.	Князь Владимир.	1	Устный опрос	03.02.
40	Правление Ярослава Мудрого.	1	Устный опрос	08.02
41	Дети и внуки Ярослава Мудрого.	1	Устный опрос	10.02
42	Общество Древней Руси. Образ жизни населения.	1	Устный опрос	15.02
43	Древнерусская культура.	1	Устный опрос	17.02
	Глава 3. Раздробленность Руси			
44.	Распад Древнерусского государства.	1	Устный опрос	22.02
45	Владимиро-Суздальское княжество	1	Устный опрос	01.03
46.	Новгородская Боярская республика.	1	Устный опрос	03.03
47.	Культура русских земель.	1	Устный опрос	10.03
	Глава 4. Русские земли, Золотая Орда, и их соседи.			
48.	Создание Монгольской империи.	1	Устный опрос	15.03
49.	Походы Батые на Русь.	1	Устный опрос	17.03
50.	Александр Невский.	1	Устный опрос	22.03
51.	Русские земли под властью Орды.	1	Устный опрос	24.03
52.	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1	Устный опрос	05.04
53.	Великое Княжество Литовское.	1	Устный опрос	07.04
54.	Дмитрий Донской. Возрождение русской культуры.	1	Устный опрос	12.04
55.	Повторение по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	1	Контрольная работа	14.04
	Глава 5. Создание Российского государства			
56..	Распад Орды.	1	Устный опрос	19.04
57.	Распад Орды.	1	Устный опрос	21.04
58.	Иван III.	1	Устный опрос	26.04
59.	Иван III.	1	Устный опрос	28.04
60.	Система управления в государстве.	1	Устный опрос	03.05
61.	Система управления в государстве.	1	Устный опрос	05.05
62.	Городские и сельские жители.	1	Устный опрос	10.05
63.	Городские и сельские жители.	1	Устный опрос	12.05
64.	Русская церковь.	1	Устный опрос	17.05

65.	Русская культура и её достижения.	1	Устный опрос	19.05
66.	Обобщающий урок по главе «Создание Российского государства»	1	Устный опрос	24.05
	Итого:	66		

Учебно-методическое обеспечение:

- Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2016.
- Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Н Данилевский И.Л. Андреева, М.К Юрасов – М.: Просвещение, 2021
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в.
- Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Демонстрационные карты:

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся полностью раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий, верно использует научные термины; для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, обучающийся использует ранее приобретённые знания.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающимся раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающимся усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; не дал ответа на вспомогательные вопросы учителя; допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 работы.