

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ О.А. Полякова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3  
им. атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пастухова Т.Н.  
учитель истории и обществознания

Новочеркасск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по истории в 7 классе** составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
- примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы: проект. - М. Просвещение, 2014 г. (Стандарты второго поколения)
- авторской программы И.Л.Андреев, И.Н.Федоров История России Программа по истории 6 – 11 классы , М.: Дрофа, 2016г.
- программы.Новая\_история.7-9класс.авт.А.Я.Юдовская,М:Просвещение.2018,утвержденная.МО.РФ.:
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885;
- примерной программой основного общего образования по истории (базовый уровень);
- учебным планом МОУ СОШ №3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год.

### **Цель:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация

### **Задачи:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

#### **Выпускник научится:**

- ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
  - ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет "История" реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объеме 2 часов в неделю. Примерная программа по "Истории" рассчитана на 68 часов. Рабочая программа реализуется в 7-в классе за 68 часов (глава Смута в России реализуется за 5 часов вместо 7 часов; и глава «Бунташный век» реализуется за 7 часов вместо 8 часов) в соответствии с производственным календарем и календарным учебным графиком школы на 2022-2023 год.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ(конец XVI-XVIII вв)

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, программы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	УУД
1.	Глава 1. Создание московского царства	Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских».	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него <u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории России; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,
2.	Глава 2.				

3.	Смута в России.  Глава 3. Богатырский век.	<p>Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».</p> <p>Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.</p>	Комбинированный урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме	и того, что ещё не известно. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю России
4.	Глава 4. Бунташный век.	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.</p> <p>Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.</p>	Комбинированный урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме	<u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории России; <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не

					известно. <u>Коммуникативные:</u> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю России
5	Глава 5. В канун великих реформ.	<p>Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь.</p> <p>Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.</p>	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формировать первоначальное представление о предмете истории Средних веков; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и</p>

	Парсуна.			позицию.
--	----------	--	--	----------

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА  
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ  
(1500-1800 гг)**

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, программы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	УУД
1	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении.</p> <p>Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток.</p> <p>Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.</p> <p>Усиление королевской власти.</p> <p>Понятие «абсолютизм». Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Создание национальных государств.</p> <p>Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.</p> <p>От Средневековья — к Возрождению.</p>	<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; Обобщающий урок</p> <p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; Обобщающий урок</p>	<p>Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии.</p> <p>Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем.</p> <p>Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать</p>



		<p>Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. «Титаны Возрождения». Искусство Северного Возрождения*.</p> <p>Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформация и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации..</p> <p>Королевская власть и реформация в Англии. Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.</p> <p>Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий;</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии.</p> <p>Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем.</p> <p>Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.</p>	<p>вопросы,</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение ставить учебную задачу, определять</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>допускать возможность различных точек зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>допускать возможность различных точек зрения.</p>
2	Глава 2. Первые революции	<p>Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p>	<p>Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в</p>	<p>Формировать осознанное, уважительное и</p>

	<p>нового времени. Международные отношения</p>	<p>XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.</p> <p>Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв.</p> <p>Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира.</p>	<p>самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.</p>	<p>доброжелательное отношения к истории, культуре, религии, традициям различных государств.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий, умение ставить учебные задачи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> допускать возможность различных точек зрения,</p>
--	--	--	---	--	--

3	<p>Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований</p>	<p>Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.</p> <p>Особенности развития музыкального искусства XVIII в. прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.</p> <p>Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.</p> <p>Франция в середине XVIII в. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Революция охватывает всю</p>	<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.</p> <p>Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать первоначальное представление о предмете истории Средних веков; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
---	---	---	--	--	---

		<p>страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте.</p> <p>Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.</p>	Комбинированный урок	знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
4	Глава 4. Традиционные общества в раннее Новое время	<p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт</p>	Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать</p>

		различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.	практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок	информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.	первоначальное представление о предмете истории <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать собственное мнение и позицию.
5	Глава 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	<p>Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Заккрытие Китая Правление сегунов. Сословный характер общества. «Заккрытие» Японии.</p>	<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий; урок - путешествие, обобщающий урок</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий</p>	<p>Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. Актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. <u>Познавательные:</u> формировать представление о предмете истории; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> умение ставить учебные задачи <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать</p>

					собственное мнение и позицию
--	--	--	--	--	------------------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7В классе 2022-2023**

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По плану 7 В	По факту 7 В
<b>Глава 1 . Создание московского царства.</b>					
1.	Василий III и его время	1	Устный опрос	1.09	
2.	Василий III и его время	1	Устный опрос	6.09	
3.	Русского государство и общество	1	Устный опрос	8.09	
4.	Начало реформ. Избранная рада	1	Устный опрос	13.09	
5.	Строительство царства	1	Устный опрос	15.09	
6.	Внешняя политика Ивана IV	1	Устный опрос	20.09	
7.	Опричнина	1	Устный опрос	22.09	
8.	Итоги правления Ивана IV	1	Устный опрос	27.09	
9.	Русская культура в XVI веке	1	Устный опрос	29.09	
10.	Русская культура в XVI веке	1	Устный опрос	4.10	
11.	Повторение по главе “Создание Московского царства”	1	Устный опрос	6.10	
<b>Глава 2 «Смута в России»</b>					
12.	Кризис власти на рубеже XVI-XVIIвеке.	1	Устный опрос	11.10	
13.	Начало смуты. Самозванец на престоле.	1	Устный опрос	13.10	
14.	Разгар смуты. Власть и народ.	1	Устный опрос	18.10	
15.	Разгар смуты. Власть и народ.	1	Устный опрос	20.10	
16.	Окончание Смуты. Новая династия	1	Устный опрос	25.10	

17.	Обобщающий урок по главе “Смута в России”	1	Устный опрос	27.10	
18.	Социально- экономическое развитие России в XVIIвека	1	Устный опрос	8.11	
19.	Сословия в XVII в. “верхи общества”	1	Устный опрос	10.11	
20.	Сословия в XVII в. “низы общества”	1	Устный опрос	15.11	
21.	Государственное устройство России в XVIIв.	1	Устный опрос	17.11	
22.	Обобщающий урок “Богатырский век”	1	Устный опрос	22.11	
	<b>Глава 4. Бунташный век</b>				
23.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Устный опрос	24.11	
24.	Формирование абсолютизма	1	Устный опрос	29.11	
25.	Церковный раскол	1	Устный опрос	1.12	
26.	Церковный раскол	1	Устный опрос	6.12	
27.	Народный ответ	1	Устный опрос	8.12	
28.	Контрольная работа по главе«Бунташный век»	1	Контрольная работа	13.12	
	<b>Глава 5. Россия на новых рубежах</b>				
29.	Внешняя политика России в XVIIв.	1	Устный опрос	15.12	
30.	Внешняя политика России в XVII в.	1	Устный опрос	20.12	
31.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Устный опрос	22.12	
	<b>Глава 6. В канун великих реформ</b>				
32.	Политика Федора Алексеевича Романова	1	Устный опрос	27.12	
33.	Борьба за власть в конце XVIIв.	1	Устный опрос	10.01	
34.	Культура России в XVII в.	1	Устный опрос	12.01	
35.	Мир человека XVII в.	1	Устный опрос	17.01	
36.	Повторение по главе “В канун великих реформ”	1	Устный опрос	19.01	
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>				
37.	Введение	1	Устный опрос	24.01	

	<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>				
38.	Технические открытия и выход к мировому океану	1	Устный опрос	26.01	
39.	Великие географические открытия и их последствия.	1	Устный опрос	31.01	
40.	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе	1	Устный опрос	2.02	
41.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Устный опрос	7.02	
42.	Европейское общество в раннее новое время.	1	Устный опрос	9.02	
43.	Повседневная жизнь	1	Устный опрос	14.02	
44.	Великие гуманисты Европы.	1	Устный опрос	16.02	
45.	Мир художественной культуры	1	Устный опрос	21.02	
46.	Рождение новой европейской науки.	1	Устный опрос	28.02	
47.	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	Устный опрос	2.03	
48.	Распространение Реформации в Европе.	1	Устный опрос	7.03	
49.	Контрреформация	1	Устный опрос	9.03	
50.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Устный опрос	14.03	
51.	Религиозные войны во Франции.	1	Устный опрос	16.03	
52.	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Устный опрос	21.03	
53.	Контрольная работа по главе 1 «Мир в начале Нового времени»	1	Контрольная работа	23.03	
	<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>				
54.	Освободительная война в Нидерландах.	1	Устный опрос	4.04	



55.	Рождение Республики Соединенных провинций.	1	Устный опрос	6.04	
56.	Парламент против короля.	1	Устный опрос	11.04	
57.	Революция в Англии.	1	Устный опрос	13.04	
58.	Путь к парламентской монархии	1	Устный опрос	18.04	
59.	Путь к парламентской монархии	1	Устный опрос	20.04	
60.	Международные отношения в 16-18 вв.	1	Устный опрос	25.04	
61.	Международные отношения в 16-18 вв.	1	Устный опрос	27.04	
62.	Контрольная работа по главе 2 "Первые революции Нового времени"	1	Контрольная работа	2.05	
	<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>				
63.	Блистательная Порта	1	Устный опрос	4.05	
64.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Устный опрос	11.05	
65.	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	1	Устный опрос	16.05	
66.	Повторение	1	Устный опрос	18.05	
67.	Повторение	1	Устный опрос	23.05	
68.	Повторение	1	Устный опрос	25.05	
	Итого	68			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. И.Л.Андреев, И.Н.Федоров История России 7 класс М. Просвещение, 2016г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019г
3. История России Рабочие программы Предметная линия учебников И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. 6-9 классы М.: Просвещение, 2016г.
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014г.
5. Поурочные рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова «История России. XVII-XVIII века»: 7 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016
6. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история, 1500-1800: 7 кл.:метод.рекомендации: пособие для учителя – М.: Просвещение. 2015
7. Серов Б.Н., Гаркуша А.М., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. – М.: ВАКО, 2014
8. Серов Б.Н., Соловьёв К.А. Поурочные разработки по истории России. 7 класс.- М.: ВАКО, 2014
9. Соловьёв К.А.Поурочные разработки по новой истории (1500-1800). 7 класс. – М.: ВАКО, 2015

### Материально-техническая обеспеченность

#### Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийные презентации
2. Привлечение ресурса Интернет. Электронные уроки.

#### Технические средства обучения:

1. Компьютер мультимедийный
2. Мультимедийный проектор
3. Проекционный экран.

#### Учебно-практическое оборудование.

#### Демонстрационные карты:

## **Критерии оценки учебной деятельности обучающихся.**

### **Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся полностью раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий, верно использует научные термины; для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, обучающийся использует ранее приобретённые знания.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающимся раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающимся усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала; не дал ответа на вспомогательные вопросы учителя; допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Оценка письменных работ.**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 работы.