

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

_____ С.В.Денисенко

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3
им. атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»

для 6 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дедович В.В.
учитель истории и обществознания

Новочеркасск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию в 6-а и б-б и в 6 –в классе составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного МОиН РФ приказом № 1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями – приказ от 29.12.14 №1644, от 31.12.15 №1577)
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.
- УМК Л.Н.Боголюбова,соответствующиеФедеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении.
- учебного плана МБОУ СОШ № 3 им.атамана М.И.Платова на 2022-2023учебный год.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их

- распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет "Обществознание" реализуется за счет вариативной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им.атамана М.И. Платова в объеме 1 часа в неделю. Примерная программа по обществознанию рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется в 6-а, б, в классах за 34 часа, в соответствии с производственным календарем и календарным учебным графиком школы 2022-2023 гг.

Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности ученика на уровне	У
---	--------	---------------------	-------------------	-------------------------------------	---

	программы	раздела, темы	учебных занятий	учебных действий	
1	Глава I. Загадка человека.	<p>1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен</p> <p>1.«Птицу узнают по полету,а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p> <p>1.Какие бывают потребности2.Мир мыслей.3. Мир чувств</p> <p>1. Слагаемыежизненного успеха. 2. Привычкак труду помогает успеху. 3. Готовимсявыбиратьпрофессию.Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути</p>	<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; Обобщающий урок.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности и способностей людей Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	
2	ГлаваII. Человек и его деятельность.	<p>1.Какие отношения называются межличностными. 2.Чувства — основа межличностных отношений. 3.Виды межличностных отношений</p> <p>1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером.</p>	<p>Изучение нового материала; практические занятия; самостоятельные работы; комбинированные уроки с элементами практических занятий; Обобщающий урок.</p>	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Научатся: характеризовать свои потребности и способности;</p>	

		<p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p> <p>1.Что такое общение.</p> <p>2.Каковы цели общения.</p> <p>3.Как люди общаются.</p> <p>4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>5. «Слово — серебро, молчание - золото»</p> <p>1.Как возникает межличностный конфликт.</p> <p>2. «Семь раз отмерь...».</p> <p>3. Как не проиграть в конфликте.</p> <p>1.Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».</p> <p>2. Практикум</p>		<p>проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	
3	Глава III. Человек среди людей.	<p>1.Что такое добро. Кого называют добрым.</p> <p>2. Доброе – значит хорошее.</p> <p>3. Главное правило доброго человека.</p> <p>1.Что такое страх.</p> <p>2. Смелость города берет.</p> <p>3. Имей смелость сказать злу «нет».</p> <p>1.Что такое гуманизм.</p> <p>2.Прояви внимание к старикам</p>	<p>Изучение нового материала;</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>комбинированные уроки с элементами практических занятий;</p> <p>Обобщающий урок.</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых;</p> <p>определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема и тип урока	Кол-во часов	Форма контроля	Д		
				по программе		
				6 а	6б	6в
	Глава I. Загадка человека.					
1	Введение	1	Устный опрос	07.09	07.09	07.09
2	Принадлежность к двум мирам	1	Устный опрос	14.09	14.09	14.09
3	Принадлежность к двум мирам	1	Устный опрос	21.09	21.09	21.09

4	Человек-личность	1	Устный опрос	28.09	28.09	28
5	Человек-личность	1	Устный опрос	05.10	05.10	05
6	Отрочество – особая пора	1	Устный опрос	12.10	12.10	12
7	Самостоятельность	1	Устный опрос	19.10	19.10	19
8	Потребности человека	1	Устный опрос	26.10	26.10	26
9	Способности человека	1	Устный опрос	09.11.	09.11.	09
10	Возможности человека	1	Устный опрос	16.11	16.11	16
11	Мир увлечений	1	Устный опрос	23.11	23.11	23
12	Обобщающий урок по теме: «Загадка человека».	1	Устный опрос	30.11	30.11	30
	ГлаваII. Человек и его деятельность.					
13	Деятельность человека.	1	Устный опрос	07.12	07.12	07
14	Формы деятельности	1	Устный опрос	14.12	14.12	14
15	Труд – основа жизни.	1	Устный опрос	21.12	21.12	21
16	Учение - школьника.	1	Устный опрос	28.12	28.12	28
17	Самообразование	1	Устный опрос	11.01	11.01	11
18	Познание мира и себя	1	Устный опрос	18.01	18.01	18
19	Самооценка	1	Устный опрос	25.01	25.01	25
	ГлаваIII. Человек среди людей.					
20	Отношения с окружающими	1	Устный опрос	01.02	01.02	01
21	Чувства	1	Устный опрос	08.02	08.02	08
22	Общение	1	Устный опрос	15.02	15.02	15
23	Общение	1	Устный опрос	22.02	22.02	22
24	Человек в группе	1	Устный опрос	01.03	01.03	01
25	Человек в группе	1	Устный опрос	15.03	15.03	15
26	Отношения со сверстниками	1	Устный опрос	22.03	22.03	22
27	Конфликты в отношениях	1	Устный опрос	05.04	05.04	05
28	Конфликты в отношениях	1	Устный опрос	12.04	12.04	12
29	Семья	1	Устный опрос	19.04	19.04	19
30	Семейные отношения	1	Устный опрос	26.04	26.04	26
31	Семейные отношения	1	Устный опрос	03.05	03.05	03

32	Повторение по теме: «Человек и общество».	1	Контрольная работа	10.05	10.05	10
33	Человек в системе общественных отношений.	1	Устный опрос	17.05	17.05	17
34	Обобщающий урок: «Человек среди людей»	1	Устный опрос	24.05	24.05	24
	Итого:	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 6 класс :учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2016.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просвещение 2012.

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
4. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
5. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «**два балла**»;