

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ О.А. Полякова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3  
им. атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Обществознание»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пастухова Т.Н.  
учитель истории и обществознания

Новочеркасск 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
- Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-11 классы. Рук. Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение 2015г, утвержденной МО РФ.
- учебного плана МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 г.
- программа реализуется на основе учебника «Обществознание», 7 класс Боголюбова, Городецкий Просвещение, 2016 г.

### Задачи и цели:

-заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

### Требования к результатам обучения

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Место учебного предмета

Предмет «Обществознание» в 7 – в классе реализуется в соответствии с инвариантной частью учебного плана МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год в объёме 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с календарным графиком школы и производственным календарём 7-в, реализуется за 34 часа.

№	Раздел	Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика	УУД
1	Глава 1. Человек и закон	Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Комбинированный урок	Доказывать свои права. Оценивать значимость законов, их роль в жизни общества. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу
				Характеризовать противозаконное поведение. Анализировать военную службу и её значение для страны. Давать характеристику экономике. Оценивать её	<b>Предметные:</b> Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные

		<p>Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя. Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."</p>		<p>значение для всего общества. Анализировать труд и зарплату граждан России.</p>	<p>виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные прав</p>
2	<p>Глава 2. Человек и экономика</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка, прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации.</p> <p>Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Налоги, Прямые и косвенные налоги. Государственный бюджет.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Самостоятельно находить новые идеи рекламы какого-либо продукта. Находить новые пути прибыли. Анализировать значение денег.</p> <p>Знать виды и формы бизнеса.</p> <p>Что такое экономика, её виды и значение для государства.</p> <p>Значение труда. Что такое производство и его роль.</p> <p>Деньги и их значение. Роль торговли, обмена и рекламы в жизни.</p> <p>Что такое инфляция.</p>	<p><b>Личностные:</b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>

3	Глава 3. Человек и природа	Воздействие человека на природу. Охранять природу – охранять жизнь. Закон на страже природы.	Комбинированный урок	Оценивать экологическое состояние природы. Знать три правила экологической морали.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства
---	-------------------------------	--	----------------------	---	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-в классе 2022-2023

№	Раздел, тема	Количество часов	Формы контроля	Дата проведения	
				По плану	Фактически
				7В	7В
	<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН</b>				
1.	Что значит жить по правилам	1	устный опрос	1.09	
2.	Права и обязанности граждан	1	устный опрос	8.09	
3.	Права и обязанности граждан	1	устный опрос	15.09	
4.	Почему важно соблюдать законы	1	устный опрос	22.09	
5.	Почему важно соблюдать законы	1	устный опрос	29.09	
6.	Защита Отечества	1	устный опрос	6.10.	
7.	Защита Отечества	1	устный опрос	13.10	
8.	Что такое дисциплина	1	устный опрос	20.10	
9.	Внутренняя и внешняя дисциплина	1	устный опрос	27.11	
10.	Виновен – отвечай	1	устный опрос	10.11	
11.	Противозаконное поведение	1	устный опрос	17.11	
12.	Кто стоит на страже закона	1	устный опрос	24.11	
13.	Полиция	1	устный опрос	1.12	
14.	Контрольная работа по теме "Человек и закон"	1	контрольная работа	8.12	
	<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА</b>				
15.	Экономика и ее основные участники	1	устный опрос	15.12	

16.	Золотые руки работника	1	устный опрос	22.12	
17.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	устный опрос	12.01	
18.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	устный опрос	19.01	
19.	Виды и формы бизнеса	1	устный опрос	26.01	
20.	Виды и формы бизнеса	1	устный опрос	2.02	
21.	Обмен, торговля, реклама.	1	устный опрос	9.02	
22.	Торговля и её формы	1	устный опрос	16.02	
23.	Деньги, их функции.	1	устный опрос	2.03	
24.	Деньги, их функции.	1	устный опрос	9.03	
25.	Экономика семьи.	1	устный опрос	16.03	
26.	Экономика семьи	1	Устный опрос	23.03	
27.	Контрольная работа по теме "Человек и экономика"	1	контрольная работа	6.04	
	<b>ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>				
28.	Воздействие человека на природу	1	устный опрос	13.04	
29.	Воздействие человека на природу	1	устный опрос	20.04	
30.	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	устный опрос	27.04	
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь		устный опрос	4.05	
32.	Закон на страже природы.	1	устный опрос	11.05	
33.	Обобщающий урок по теме: Человек и природа	1	устный опрос	18.05	
34.	Повторение	1	Устный опрос	25.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

## **Литература:**

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс.- М.: Просвещение, 2018
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика:7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014
3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс.- М.: Просвещение, 2014
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Всеобщая декларация прав человека

### Материально-техническая обеспеченность

Электронные учебные пособия:

1. Мультимедийные презентации
2. Привлечение ресурса Интернет. Электронные уроки.

### Технические средства обучения:

1. Компьютер мультимедийный
2. Мультимедийный проектор
3. Проекционный экран.

## **Критерии выставления оценки за устный ответ учащихся**

### **1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

### **2. Ответ оценивается отметкой «4», если:**

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

### **3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;



- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Критерий выставления оценки за письменные работы обучающихся**

**Отметка «5» выставляется, если:**

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

**Отметка «4» выставляется, если:**

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

**Отметка «3» выставляется, если:**

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

**Отметка «2» выставляется, если:** ученик допустил более 4-х ошибок.

