

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАСМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ С.В.Денисенко

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3  
им. атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Обществознание»

для 8 классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дедович В.В.  
учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».

-Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 5-11 классы. Рук.

Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение 2015г, утвержденной МО РФ.

-учебного плана МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 г.

**Цель** обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Задачи:**

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### ***Предметные результаты изучения:***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

- российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
  - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
  - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### Место учебного предмета

Предмет «Обществознание» в 8-а,б,в классах реализуется в соответствии с инвариантной частью учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год в объёме 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с календарным графиком школы и производственным календарём на 2022-2023 г. Программа реализуется за 32 часа ( тема «Мораль» рассчитана на 2 часа, реализуется за 1 час; тема «Собственность» рассчитана на 2 часа, реализуется за 1 час).

### Содержание учебного предмета

| № | Раздел                           | Основное содержание  | Формы организации и учебных занятий | Виды деятельности ученика  |  |
|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Глава 1.<br>Личность и общество. | Что делает человека человеком?<br>Человек, общество, природа.<br>Общество как форма жизнедеятельности людей.<br>Развитие общества.<br>Как стать личностью. | Комбинированный урок                | Объяснять отличие человека от животного. Объяснять понятия «природа», «экологический кризис». Обосновать невозможность существования человечества вне естественной природной среды обитания. | <b>Познавательные</b><br>признаки об-<br>качестве док-<br>положений.<br>взаимодейст-<br>ведут диалог<br>принимают д-<br><b>Регулятивные</b><br>уровня усво-<br>принимают п-<br><b>Личностные</b><br>изучению об- |

|   |                                      |  |                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|----------------------|--|---|
| 2 | Глава 2.<br>Сфера духовной культуры. | Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор - это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.   | Комбинированный урок | Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Уметь сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека, роль религии  | <i>Познавательные</i> и признаки в качестве доположений.<br><i>Коммуникативные</i> ходе групп участвуют в мнение существован<br><i>Регулятивные</i> уровня усв принимают<br><i>Личностные</i> изучению об   |
| 3 | Глава 3. Социальная сфера.           | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.  | Комбинированный урок | Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Знать сущность межнациональных отношений, их сложности. Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.   | <i>Личностные</i> учебной дея новому учеб положительного познания, ад успешности<br><i>Коммуникативные</i> ходе групп участвуют в мнение и по существован<br><i>Регулятивные</i> уровня усво принимают<br><i>Познавательные</i> признаки об качестве док            |
| 4 | Глава 4. Экономика                   | Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. | Комбинированный урок | Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Знать основы производства, источники экономических благ. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. | <i>Личностные</i> учебной дея новому учеб положительного познания, ад успешности<br><i>Коммуникативные</i> ходе групп участвуют в мнение и по существован<br><i>Регулятивные</i> уровня усво принимают<br><i>Познавательные</i> признаки об качестве док положений. |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8-а, 8-б, 8-в классах 2022-2023**

| №         | Раздел, тема                                  | Количество часов | Форма контроля     | Дата     |       |       |
|-----------|---|------------------|--------------------|----------|-------|-------|
|           |   |                  |                    | По плану |       |       |
|           |   |                  |                    | 8-а      | 8-б   | 8-в   |
|           | <b>ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</b>           |                  |                    |          |       |       |
| <b>1</b>  | . Что делает человека человеком!              | <b>1</b>         | Устный опрос       | 2.09     | 2.09  | 2.09  |
| <b>2</b>  | Человек, общество, природа                    | <b>1</b>         | Устный опрос       | 9.09     | 9.09  | 9.09  |
| <b>3</b>  | Общество как форма жизнедеятельности людей.   | <b>1</b>         | Устный опрос       | 16.09    | 16.09 | 16.09 |
| <b>4</b>  | Развитие общества.                            | <b>1</b>         | Устный опрос       | 23.09    | 23.09 | 23.09 |
| <b>5</b>  | Как стать личностью.                          | <b>1</b>         | Устный опрос       | 30.09    | 30.09 | 30.09 |
| <b>6</b>  | Повторение по главе «Личность и общество».    | <b>1</b>         | Устный опрос       | 7.10     | 7.10  | 7.10  |
|           | <b>ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.</b>      |                  |                    |          |       |       |
| <b>7</b>  | Сфера духовной культуры и ее особенности.     | <b>1</b>         | Устный опрос       | 14.10    | 14.10 | 14.10 |
| <b>8</b>  | Мораль  | <b>1</b>         | Устный опрос       | 21.10    | 21.10 | 21.10 |
| <b>9</b>  | Долг и совесть.                               | <b>1</b>         | Устный опрос       | 11.11    | 11.11 | 11.11 |
| <b>10</b> | Моральный выбор.                              | <b>1</b>         | Устный опрос       | 18.11    | 18.11 | 18.11 |
| <b>11</b> | Образование.                                  | <b>1</b>         | Устный опрос       | 25.11    | 25.11 | 25.11 |
| <b>12</b> | Наука в современном обществе.                 | <b>1</b>         | Устный опрос       | 2.12     | 2.12  | 2.12  |
| <b>13</b> | Религия и религиозные организации.            | <b>1</b>         | Устный опрос       | 9.12     | 9.12  | 9.12  |
| <b>14</b> | Повторение по главе «Сфера духовной культуры» | <b>1</b>         | Контрольная работа | 16.12    | 16.12 | 16.12 |
|           | <b>ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>              |                  |                    |          |       |       |
| <b>15</b> | Социальная структура общества.                | <b>1</b>         | Устный опрос       | 23.12    | 23.12 | 23.12 |
| <b>16</b> | Социальная структура общества.                | <b>1</b>         | Устный опрос       | 13.01    | 13.01 | 13.01 |
| <b>17</b> | Социальные статусы и роли.                    | <b>1</b>         | Устный опрос       | 20.01    | 20.01 | 20.01 |
| <b>18</b> | Социальные статусы и роли.                    | <b>1</b>         | Устный опрос       | 27.01    | 27.01 | 27.01 |
| <b>19</b> | Нации и межнациональные отношения.            | <b>1</b>         | Устный опрос       | 3.02     | 3.02  | 3.02  |
| <b>20</b> | Отклоняющееся поведение                       | <b>1</b>         | Устный опрос       | 10.02    | 10.02 | 10.02 |
| <b>21</b> | Повторение по главе «Социальная сфера».       | <b>1</b>         | Контрольная работа | 17.02    | 17.02 | 17.02 |
|           | <b>ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА.</b>                    |                  |                    |          |       |       |

|    |   |    |              |       |       |   |
|----|---|----|--------------|-------|-------|---|
| 22 | Экономика и ее роль в жизни общества        | 1  | Устный опрос | 3.03  | 3.03  | 3 |
| 23 | Главный вопрос экономики.                   | 1  | Устный опрос | 10.03 | 10.03 | 1 |
| 24 | Собственность.                              | 1  | Устный опрос | 17.03 | 17.03 | 1 |
| 25 | Рыночная экономика                          | 1  | Устный опрос | 24.03 | 24.03 | 2 |
| 26 | Производство и труд.                        | 1  | Устный опрос | 7.04  | 7.04  | 7 |
| 27 | Предпринимательство и его основные формы.   | 1  | Устный опрос | 14.04 | 14.04 | 1 |
| 28 | Роль государства в экономике.               | 1  | Устный опрос | 21.04 | 21.04 | 2 |
| 29 | Распределение доходов.                      | 1  | Устный опрос | 28.04 | 28.04 | 2 |
| 30 | Потребление. Инфляция и семейная экономика. | 1  | Устный опрос | 5.05  | 5.05  | 5 |
| 31 | Безработица.                                | 1  | Устный опрос | 12.05 | 12.05 | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1  | Устный опрос | 19.05 | 19.05 | 1 |
|    | ИТОГО                                       | 32 |              |       |       |   |

### Используемая литература:

1. Обществознание 8 класс, Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Антология мудрости / сост. В. Ю. Шойхер. - М.: Вече, 2015.
2. Бучило, Н. Ф., Чумаков, А. И. Философия: учебное пособие. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2016.
3. Волков, Ю. Г., Мостовая, И. В. Социология: учеб.для вузов / под ред. проф. В. И. Добренькова. - М.: Гардарики, 2015.

### Оборудование

Доска, учебник, схемы, таблицы, документы, Конституция РФ.  
Критерии оценивания учебной деятельности

### Критерии оценки устного ответа:

«5» -глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления  
ответ ученика оценивается пятью баллами;  
твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;  
неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности  
суждений оценивается – тремя баллами;  
наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение  
навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.