

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №3 имени атамана М.И. Платова;
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель МС

Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы православной культуры и светской этики»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна
учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022

Пояснительная записка
учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики» для 4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры и светской этики» для 4 классов составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года.

-примерной программы начального общего образования по «Основы православной культуры и светской этики» Л.Л. Шевченко :2019 год;

- учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год;

Цель учебного предмета ОПКиСЭ—формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОПКиСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Целями обучения являются:

-передачи современным школьникам знаний о духовно-нравственной культуре России (христианской православной культуре), создавая условия для формирования базовой культуры личности на основе традиционных культурных ценностей.

В процессе изучения предмета «Основы православной культуры и светской этики» могут быть решены следующие **задачи**:

- дать современным школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором они узнали, пройдя маршрутами духовного краеведения;
- дать знания о христианском понимании смысла добра и зла, смысла жизни и пути его воплощения в жизни святых и героев Отечества;
- научить детей беречь святыни родной земли.

Задачи модуля «Основы православной культуры и светской этики»:

- передача школьникам знаний о духовно-нравственной культуре народов России (христианской православной культуре);
- формирование базовой культуры личности на основе традиционных культурных ценностей.

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Достижение учащимися планируемых результатов.

Требования к личностным результатам

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как

- основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 - формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
 - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном уровне в соответствии со ступенями обучения (начальной школы). Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества. В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Основы православной культуры и светской этики» в 4 классе реализуется за счет инвариантной части ФГОС учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана Платова в объеме 1 час в неделю. Примерная программа по ОПК рассчитана на 34 часа, рабочая программа реализуется за 32 часа в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 уч. год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2031 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

С учетом культурологической направленности предмета, а также его высоких воспитательных возможностей ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно-

воспитательных задач определены принцип опоры на положительное в ребенке и принцип воспитывающего характера обучения.

В процессе преподавания православной культуры используется системно-деятельностный, развивающий подходы; необходимо учитывать возможности интеграции православной культуры и других предметов, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла.

Формы организации учебной деятельности:

- Взаимные вопросы и задания групп (после прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами);

- Взаимообъяснение (предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности: в первом случае учащиеся выступают

в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам фрагмент темы, во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания);

- Беседа (в основе беседы лежит продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы; беседа может быть репродуктивного или эвристического характера: в первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний, беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций);

- Групповая работа над проектом.

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия
1	Культура и религия в жизни человека	Россия — наша Родина. Обращение к детям. О духовных ценностях жизни людей. - 2 ч	урок	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение) Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. Объяснять назначение памятников православной	Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, учатся Составлять план Решения задачи. Учитывать возможность существования различных Точек зрения, формулировать собственное

				<p>культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.</p> <p>Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).</p>	<p>мнение и позицию</p> <p>Поиск и выделение</p> <p>необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, Делают выводы на основе обобщения знаний</p>
2	Священное писание	<p>Священное Писание. О чем рассказывает Библия?</p> <p>Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. В какой книге написано о сотворении мира? Библия. Книги, входящие в состав Библии. Смысл жизни человека и правила жизни. Сотворение мира. Шесть дней творения. Обращение к Богу - молитва. Знаменитые люди - о Библии.</p> <p>- 5 ч</p>	урок	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в Устной форме, умение извлекать информацию, представленную в форме текста</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, Подведение под понятия, выведение следствий</p>
3	Христос спаситель. Христианское учение о спасении.	<p>Христианская этика. Милосердие. Кто мой ближний? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине Какой он - христианин? Долг и ответственность христианина. За что должен отвечать человек? Милость, милосердие, сострадание христианина. Евангельская притча о милосердном самарянине</p> <p>Отражение темы</p>	урок	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Учитывать</p> <p>Разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

		<p>милосердия в духовной поэзии (стихотворения Я.П. Полонского и М.Ю. Лермонтова). - 10ч</p>			
	<p>Христианская этика.</p>	<p>Христианская этика. Золотое правило жизни христиан. Главное правило христианской жизни: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними». Почему это правило можно назвать «золотым» правилом? Какие еще правила (заповеди) дал Христос людям (повторение заповедей Блаженства). Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Следует ли мне ожидать ответного добра от людей? Что означают слова «круговая порука добра»? Понятия ответственности и обязанностей - 2ч</p>	урок	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Составлять Простой план учебно - научного текста, сравнивать и группировать факты Постановка и формулирование проблемы Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников.</p>	<p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера Постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование</p>
4	<p>Православные традиции России</p>	<p>Православный храм. Православные традиции жизни. Православный храм в жизни христиан. Храм - дом, посвященный Богу. Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Основные части храма. Колокола. Виды звона (перезвон, благовест, трезвон, набат).</p>	урок	<p>Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>

		<p>Символический смысл храма. Иконостас, четверик, алтарь, Престол.</p> <p>Скиния - первый храм. Изгнание Христом из храма торговавших там.</p> <p>Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости.</p> <p>- 5 ч</p>			
5	<p>Православный календарь. Почитание святых.</p>	<p>Православный календарь и праздники.</p> <p>История церковного календаря.</p> <p>Устроение Церкви жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники?</p> <p>Православные традиции жизни. Библия о посвящении седьмого дня недели Богу. Дванадцатые праздники. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Пост - подготовительные дни к празднику. В чем заключается православный пост? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста.</p> <p>- 8 ч</p>	урок	<p>Отбирать необходимые</p> <p>Для решения учебной задачи</p> <p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, делать выводы</p> <p>На основе обобщения знаний</p>	<p>Слушать</p> <p>Других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли</p>
6	<p>Проверь себя. Творческий проект «Диалог культур и поколений»</p>	<p>Творческие проекты «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России».</p> <p>Сохраняем святыни России. Сокровища духовные. Духовные</p>	урок	<p>Ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, самостоятельное создание способов</p>	<p>Выступать перед одноклассниками, используя иллюстративный ряд (плакаты,</p>

	<p>завещания. Поучение князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?</p> <p>Обращение к школьникам 22 века: «Желаю тебе». Какие ценности я хотел бы передать в наследство школьникам 22 века? Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?</p> <p>По святым местам моей Родины — России. «Герои России», «Русские святые», «Золотая цепь святых. Мои предки».</p> <p>- 2 ч</p>		<p>решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>макеты, схемы ит.д.) Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя Разные роли</p>
Итого	32 часа			

Календарно-тематическое планирование

	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
	1 четверть 8 часов				
1	Россия – наша Родина.	1ч	дискуссия	02.09	
2	О вере, знании и культуре.	1ч	дискуссия	09.09	
3	О чем рассказывает библия?	1ч	дискуссия	16.09	
4	Что говорит о боге православная культура?	1ч	презентация	23.09	
5	Добро и зло.	1ч	дискуссия	30.09	
6	Что говорит о человеке православная культура?	1ч	дискуссия	07.10	
7	О талантах и душе человека	1ч	сочинение	14.10	
8	Спасение.	1ч	дискуссия	21.10	
	2 четверть 7 часов				
9	Спаситель	1ч	дискуссия	11.11	
10	Чему Христос учил людей. Заповеди блаженства.	1ч	дискуссия	18.11	
11	Золотое правило жизни христианина.	1ч	дискуссия	25.11	
12	Добродетели и страсти. Какой Я?	1ч	сочинение	02.12	
13	Милосердие. Кто мой ближний?	1ч	дискуссия	09.12	
14	Жертвенная любовь. Победа над смертью.	1ч	дискуссия	16.12	
15	Победа над смертью. Проверь себя.	1ч	самоконтроль	23.12	

	3 четверть 10 часов				
16	Православный храм.	1ч	дискуссия	13.01	
17	Православные таинства.	1ч	дискуссия	20.01	
18	Священные образы. О чем рассказывает икона. Христианское искусство	1ч	дискуссия	27.01	
19	Христианская семья.	1ч	сочинение	03.02	
20	Православный календарь и праздники.	1ч	дискуссия	10.02	
21	Святая Русь. Святые России. Творческий проект «Диалог культур и поколений»	1ч	взаимоконтроль	17.02	
22	Верность. Золотая цепь святых.	1ч	дискуссия	03.03	
23	Смирение.	1ч	дискуссия	10.03	
24	Ратный подвиг. Сохраняем культурное наследие, святые России	1ч	взаимоконтроль	17.03	
25	Мужество.	1ч	дискуссия	24.03	
	4 четверть 7 часов				
26	Христианская радость. Обращение к школьникам 22века.	1ч	презентация	07.04	
27	Подвиг веры. Как сохранить красивый мир?	1ч	взаимоконтроль	14.04	
28	Обобщение. Творческий коллективный проект.	1ч	взаимоконтроль	21.04	
29	Православные традиции России.	1ч	дискуссия	28.04	
30	Православные традиции России.	1ч	дискуссия	05.05	
31	Православный календарь. Почитание святых.	1ч	презентация	12.05	
32	Православный календарь. Почитание святых.	1ч	презентация	19.05	

<i>Итого</i>	32ч			
--------------	-----	--	--	--

Учебно-методический комплект включает:

1. Программа модуля: Шевченко, Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. – М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. – 176 с.
2. Учебник: Шевченко, Л.Л. Основы православной культуры. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – 3-е издание .М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017 г.
3. Книга для родителей: Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 27с.

Формы и средства контроля

Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания рубрики «Обсуждаем-размышляем», творческие проектные работы учащихся - маршруты духовного краеведения по темам содержания учебного пособия.

Формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных православных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

В качестве **домашнего задания** могут быть использованы задания из уроков учебного пособия. Начиная с темы 23 (Святая Русь), на основе домашних заданий в форме творческих проектных работ - «Маршруты духовного краеведения» («Путешествия по святым местам России») организуется подготовка выставки итоговых творческих проектов «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России».

Материально-техническое обеспечение курса

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для изучения предмета «Основы православной культуры и светской этики», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе)

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска

-мобильный класс

-телевизор

экранны-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

-учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.)