

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____ С.В.Денисенко

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 3 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Надежда Денисовна
Учитель английского языка

Новочеркасск 2022

Пояснительная записка к рабочей программе для 3 класса по учебнику «Spotlight»

Нормативные акты и учебно-методические документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Примерная рабочая программа по английскому языку для начального образования, Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подолько О.Е., – М.: Просвещение, 2011.

Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Авторская программа к курсу «Spotlight (английский в фокусе)» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (В. Г. Апальков)- Просвещение, 2013

Учебный план МБОУ СОШ №3 им.атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи изучения курса.

Цели обучения

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Достижения учащимися планируемых результатов.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Место учебного предмета.

Учебный предмет « Иностранный язык» реализуется за счет инвариантной (вариативной) части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 67 часов, рабочая программа реализуется за 68 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 праздничные дни, календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (в соответствии с ФГОС)
1	2	3	4	5	6
1	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова!	Цвета Еда Дом Одежда Каникулы	Коллективная фронтальная индивидуальная	Повторение лексики по темам: цвета еда дом одежда каникулы	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
2	Модуль 1. Школьные дни	Школьные принадлежности и Числительные от 11 до 20. Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов. Начальные школы в Англии и России.	Коллективная фронтальная индивидуальная	Знакомство с новыми словами и выражениями по темам: школьные принадлежности Прослушивание и чтение текста диалога. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с числительными. Прослушивание и воспроизведение текста	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения.
3	Модуль 2. В кругу семьи	Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательн	Коллективная фронтальная	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога.	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи

		ые местоимения. Множественное число существительных. Новые прилагательные. Творчество Пикассо.		Разговор о членах семьи с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках.	учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
4	Модуль 3. Все, что я люблю	Новые названия еды. Глагол « <i>like</i> (нравиться)». Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . Меню для ленча в школе. Любимая еда людей в Великобритании и в России.	Коллективная фронтальная индивидуальная	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога. Разговор о еде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
5	Модуль 4. Давай играть	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки.	Коллективная фронтальная индивидуальная	Прослушивание и чтение текста диалога. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с притяжательными местоимениями и неопределенным артиклем. Прослушивание и воспроизведение текста	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
6	Модуль 5. Пушистые друзья	Описание животных. Множественное число существительных. Исключения. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные	Коллективная фронтальная индивидуальная	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога. Разговор о животных с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

		от 20 до 50.			
7	Модуль 6. Мой дом	Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Дома-музеи в России.	Коллективная фронтальная индивидуальная	Прослушивание и чтение текста диалога. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с конструкцией «там есть» в утвердительной формой и конструкцией «там есть» в вопросительной форме Прослушивание и воспроизведение текста	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
8	Модуль 7. Выходной	Свободное время. Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке.	Коллективная фронтальная индивидуальная	Прослушивание и чтение текста диалога. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с настоящим длительным временем Прослушивание и воспроизведение текста	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
9	Модуль 8. День за днем	Введение новой лексики. Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени.	Коллективная фронтальная индивидуальная	Прослушивание и чтение текста диалога. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с настоящим простым временем предложениями времени. Прослушивание и воспроизведение текста	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Календарно-тематическое планирование: За,б,в,г

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения							
				По программе 3а	Факт	По программе 3б	Факт	По программе 3в	Факт	По программе 3г	Факт
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1	Чтение говорение аудирование письмо	01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022		01.09.2022	
2	«Погода»	1	Чтение говорение аудирование письмо	05.09.2022		05.09.2022		06.09.2022		07.09.2022	
3	Школьные принадлежности.	1	Чтение говорение аудирование письмо	08.09.2022		08.09.2022		08.09.2022		08.09.2022	
4	Числительные от 11 до 20.	1	Чтение говорение аудирование письмо	12.09.2022		12.09.2022		13.09.2022		14.09.2022	
5	Школьные предметы.	1	Чтение говорение аудирование письмо	15.09.2022		15.09.2022		15.09.2022		15.09.2022	
6	Повелительное наклонение глаголов.	1	Чтение говорение аудирование письмо	19.09.2022		19.09.2022		20.09.2022		21.09.2022	
7	Чтение Игрушечный солдатик.	1	Чтение говорение аудирование письмо	22.09.2022		22.09.2022		22.09.2022		22.09.2022	
8	Начальные школы в Англии и России.	1	Чтение говорение аудирование письмо	26.09.2022		26.09.2022		27.09.2022		28.09.2022	
9	Проверь себя	1	Чтение говорение аудирование письмо	29.09.2022		29.09.2022		29.09.2022		29.09.2022	
10	Новые члены семьи. Глагол «быть».	1	Чтение говорение аудирование письмо	03.10.2022		03.10.2022		04.10.2022		05.10.2022	
11	Притяжательные	1	Чтение говорение	06.10.2022		06.10.2022		06.10.2022		06.10.2022	

	местоимения.		аудирование письмо								
12	Множественное число существительных.	1	Чтение говорение аудирование письмо	10.10.2022	10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022				
13	Чтение Игрушечный солдатик.	1	Чтение говорение аудирование письмо	13.10.2022	13.10.2022	13.10.2022	13.10.2022				
14	Семьи в Великобритании и Австралии	1	Чтение говорение аудирование письмо	17.10.2022	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022				
15	Повторение по модулю 2	1	Чтение говорение аудирование письмо	20.10.2022	20.10.2022	20.10.2022	20.10.2022				
16	Проверь себя	1	Чтение говорение аудирование письмо	24.10.2022	24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022				
17	Новые названия еды.	1	Чтение говорение аудирование письмо	27.10.2022	27.10.2022	27.10.2022	27.10.2022				
18	Глагол «like (нравиться)».	1	Чтение говорение аудирование письмо	07.11.2022	07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022				
19	Неопределенные местоимения some и any.	1	Чтение говорение аудирование письмо	10.11.2022	10.11.2022	10.11.2022	10.11.2022				
20	Меню для ланча в школе.	1	Чтение говорение аудирование письмо	14.11.2022	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022				
21	Чтение Игрушечный солдатик.	1	Чтение говорение аудирование письмо	17.11.2022	17.11.2022	17.11.2022	17.11.2022				
22	Любимая еда людей в Великобритании и в	1	Чтение говорение аудирование письмо	21.11.2022	21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022				

	России.										
23	Повторение по модулю	1	Чтение говорение аудирование письмо	24.11.2022	24.11.2022	24.11.2022	24.11.2022	24.11.2022	24.11.2022		
24	Проверь себя	1	Чтение говорение аудирование письмо	28.11.2022	28.11.2022	29.11.2022	29.11.2022	29.11.2022	30.11.2022		
25	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1	Чтение говорение аудирование письмо	01.12.2022	01.12.2022	01.12.2022	01.12.2022	01.12.2022	01.12.2022		
26	Неопределенный артикль.	1	Чтение говорение аудирование письмо	05.12.2022	05.12.2022	06.12.2022	06.12.2022	06.12.2022	07.12.2022		
27	Мебель в комнате.	1	Чтение говорение аудирование письмо	08.12.2022	08.12.2022	08.12.2022	08.12.2022	08.12.2022	08.12.2022		
28	Указательные местоимения.	1	Чтение говорение аудирование письмо	12.12.2022	12.12.2022	13.12.2022	13.12.2022	13.12.2022	14.12.2022		
29	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1	Чтение говорение аудирование письмо	15.12.2022	15.12.2022	15.12.2022	15.12.2022	15.12.2022	15.12.2022		
30	Чтение Игрушечный солдатик	1	Чтение говорение аудирование письмо	19.12.2022	19.12.2022	20.12.2022	20.12.2022	20.12.2022	21.12.2022		
31	Повторение по 4 модулю	1	Чтение говорение аудирование письмо	22.12.2022	22.12.2022	22.12.2022	22.12.2022	22.12.2022	22.12.2022		
32	Проверь себя	1	Чтение говорение аудирование письмо	26.12.2022	26.12.2022	27.12.2022	27.12.2022	27.12.2022	28.12.2022		
33	Описание животных.	1	Чтение говорение аудирование письмо	09.01.2023	09.01.2023	10.01.2023	10.01.2023	10.01.2023	11.01.2023		
34	Множественное число	1	Чтение говорение аудирование	12.01.2023	12.01.2023	12.01.2023	12.01.2023	12.01.2023	12.01.2023		

	сущест вительны х. Исключе ния.		письмо								
35	Глагол «мочь».	1	Чтение говорение аудирование письмо	16.01.2023	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023				
36	Числите льные от 20 до 50.	1	Чтение говорение аудирование письмо	19.01.2023	19.01.2023	19.01.2023	19.01.2023				
37	Чтение. Игрушеч ный солдатик	1	Чтение говорение аудирование письмо	23.01.2023	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023				
38	Животно е Австрал ии. Страус Эму.	1	Чтение говорение аудирование письмо	26.01.2023	26.01.2023	26.01.2023	26.01.2023				
39	Повторе ние по модулю 5	1	Чтение говорение аудирование письмо	30.01.2023	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023				
40	Проверь себя	1	Чтение говорение аудирование письмо	02.02.2023	02.02.2023	02.02.2023	02.02.2023				
41	Названия комнат.	1	Чтение говорение аудирование письмо	06.02.2023	06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023				
42	Предлог и места.	1	Чтение говорение аудирование письмо	09.02.2023	09.02.2023	09.02.2023	09.02.2023				
43	Констру кция «там есть».	1	Чтение говорение аудирование письмо	13.02.2023	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023				
44	Констру кция «там есть».	1	Чтение говорение аудирование письмо	16.02.2023	16.02.2023	16.02.2023	16.02.2023				
45	Чтение Игрушеч ный солдатик	1	Чтение говорение аудирование письмо	20.02.2023	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023				
46	Дома- музеи в Великоб ритании.	1	Чтение говорение аудирование письмо	27.02.2023	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023				
47	Повторе	1	Чтение	02.03.2023	02.03.2023	02.03.2023	02.03.2023				

	ние по модулю 6		говoreние аудирование письмо								
48	Проверь себя	1	Чтение говoreние аудирование письмо	06.03.2023		06.03.2023		07.03.2023		09.03.2023	
49	Свободное время.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	09.03.2023		09.03.2023		09.03.2023		15.03.2023	
50	Настоящее длительное время.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	13.03.2023		13.03.2023		14.03.2023		16.03.2023	
51	Настоящее длительное время.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	16.03.2023		16.03.2023		16.03.2023		22.03.2023	
52	Пикник в парке.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	20.03.2023		20.03.2023		21.03.2023		23.03.2023	
53	Пикник в парке.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	23.03.2023		23.03.2023		23.03.2023		05.04.2023	
54	Чтение Игрушечный солдатик	1	Чтение говoreние аудирование письмо	03.04.2023		03.04.2023		04.04.2023		06.04.2023	
55	Повторение по модулю 7	1	Чтение говoreние аудирование письмо	06.04.2023		06.04.2023		06.04.2023		12.04.2023	
56	Проверь себя	1	Чтение говoreние аудирование письмо	10.04.2023		10.04.2023		11.04.2023		13.04.2023	
57	Дни недели	1	Чтение говoreние аудирование письмо	13.04.2023		13.04.2023		13.04.2023		19.04.2023	
58	Дни недели.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	17.04.2023		17.04.2023		18.04.2023		20.04.2023	
59	Настоящее простое время.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	20.04.2023		20.04.2023		20.04.2023		26.04.2023	
60	Настоящее простое время.	1	Чтение говoreние аудирование письмо	24.04.2023		24.04.2023		25.04.2023		27.04.2023	

61	Предлог и времени.	1	Чтение говорение аудирование письмо	27.04.2023		27.04.2023		27.04.2023		03.05.2023	
62	Предлог и времени.	1	Чтение говорение аудирование письмо	03.05.2023		03.05.2023		02.05.2023		04.05.2023	
63	Чтение Игрушечный солдатик	1	Чтение говорение аудирование письмо	10.05.2023		10.05.2023		04.05.2023		10.05.2023	
64	Любимые мультфильмы США	1	Чтение говорение аудирование письмо	15.05.2023		15.05.2023		11.05.2023		11.05.2023	
65	Повторение по модулю 8	1	Чтение говорение аудирование письмо	17.05.2023		17.05.2023		16.05.2023		17.05.2023	
66	Проверь себя	1	Чтение говорение аудирование письмо	22.05.2023		22.05.2023		18.05.2023		18.05.2023	
67	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	24.05.2023		24.05.2023		23.05.2023		24.05.2023	
68	Повторение лексики и грамматики	1						25.05.2023		25.05.2023	
Итого 67ч – 3а,б 68ч – 3в, г											

Перечень используемых учебников и учебных пособий

1. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранные языки. Начальная школа, Москва, «Просвещение», 2010;
2. «Программы общеобразовательных учреждений» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
3. «Просвещение», 2010;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл, Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл, Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2012;
6. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2008.

Видеоматериалы с сайтов Lingualeo, Youtube

Двухязычные словари.

Материалы сайтов: 1september.ru, <http://www.toefl.ru/> , <http://www.lang.ru/> ,<http://virtlab.ioso.ru/> , <http://www.franklang.ru/> , <http://www.hello-online.ru/index.php> , <http://www.abc-english-grammar.com/> , <http://english-language.euro.ru/> ,<http://www.multikulti.ru/> ,<http://www.schoolenglish.ru/> , <http://www.englishclub.narod.ru/> , <http://englishaz.narod.ru>

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

- 1) CD к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса.
- 2) Официальный сайт УМК «Английский в фокусе (“Spotlight”) 3» – <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .
- 4) Ноутбук.
- 5) Проектор.
- 6) Телевизор.

Оценка результатов учебной деятельности

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Высказывание в форме рассказа, описания

отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу,

но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме: Выполнено менее 49 % - «2», 50 - 74% – «3», 75 - 90% - «4», 91-100% - «5»

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНИВАНИЯ

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).