

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №3 им.  
атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ С.В. Денисенко

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №1

от "29" августа 2022 г.

от "29" августа 2022 г.

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык »

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сахарова Вера Владимировна  
Учитель английского языка

Новочеркасск 2022

## Пояснительная записка к рабочей программе для 4 г класса по учебнику «Spotlight»

### Нормативные акты и учебно-методические документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

Примерная рабочая программа по английскому языку для начального образования, Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., – М.: Просвещение, 2011.

Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Авторская программа к курсу «Spotlight (английский в фокусе)» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений (В. Г. Апальков)- Просвещение, 2013

Учебный план МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И.Платова на 2022-2023 учебный год

### Цели и задачи рабочей программы

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ❖ формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- ❖ развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- ❖ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ❖ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на английском языке;

- ❖ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- ❖ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

#### Речевые умения

##### Говорение

##### *Диалогическая форма*

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением

детского фольклора

#### *Монологическая форма*

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

#### Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

#### Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)

- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)

- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае

необходимости двуязычным словарем

#### Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

#### Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

#### Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

- 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
- 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### Место учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 68 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 и 2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа выполняется полностью за счет прохождения материала.

### Содержание учебного предмета

№	Разделы программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности	Универсальные учебные действия
1	Вводный модуль. Снова вместе!	Вводный модуль. Снова вместе! Приветствие. Знакомство. Правила чтения. Подарок для друга.	Комбинированный урок	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
2	Модуль 1. Семья и друзья!	Знакомство с членами семьи (их внешность) Увлечения моей семьи Увлечения моего лучшего друга Числительные (круглые числа)	Комбинированный урок	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог.	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

		Сказка "Златовласка и три медведя" Англоязычные страны мира			находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
3	Модуль 2. Рабочий день!	Мир вокруг меня Профессии (хобби) Часы. Сколько времени? Глагол <i>to have (has) got</i> . Сказка "Златовласка и три медведя" Один день в моей жизни	Комбинированный урок	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
4	Модуль 3. Вкусные угощения!	Продукты питания. Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения. Идём в магазин. Модальный глагол <i>may</i> . Сказка "Златовласка и три медведя". Работа с текстом "What's for pudding?"	Комбинированный урок	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют наречие <i>much/many/a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
5	Модуль 4. В зоопарке!	Забавные животные. Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения.	Комбинированный урок	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глаголы в <i>Present</i>	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

		Степени сравнения имён прилагательных. Модальный глагол <i>must</i> . Сказка "Златовласка и три медведя». Прогулка по парку.		<i>Simple u Present Progressive</i>	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	Числительные: порядковое значение. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения. Работа с текстом. Работа с текстом. Сказка "Златовласка и три медведя" Как празднуют День рождения в Британии?	Комбинированный урок	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to be</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в <i>Past Simple</i> .	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
7	Модуль 6. Расскажи историю!	Работа с текстом "Hare And The Tortoise" Прошедшее время правильных глаголов. Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма). Что ты делал вчера? Сказка "Златовласка и три медведя" Мир волшебных сказок.	Комбинированный урок	Употребляют глаголы в форме прошедшего времени. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Задают вопрос в прошедшем времени, образуют отрицательную форму.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
8	Модуль 7. Самые лучшие дни!	Что тебе запомнилось? Прошедшее время	Комбинированный урок	Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в <i>Past Simple</i> . Образуют	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b>

		<p>неправильных глаголов.          Волшебные моменты.          Превосходная степень имени прилагательного.          Неправильные глаголы.          Сказка "Златовласка и три медведя"          Работа с текстом "Alton Towers"</p>		<p>превосходную степень имени прилагательного.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Используют неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>.</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>
9	<p>Модуль 8.          Места, которые стоит посетить!</p>	<p>Названия стран          Временная конструкция <i>to be going to</i>          Собираемся в отпуск. Будущее время.          Работа с текстом.          Сказка "Златовласка и три медведя"</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Отвечают на вопросы.          Используют временную конструкцию <i>to be going to</i>.          Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Используют глаголы в <i>Future Simple</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>

## Календарно – тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
			По программе	факт
<b>Вводный модуль. Снова вместе! - 3 часа</b>				
1. Приветствие. Знакомство	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.09	
2. Правила чтения. Подарок для друга	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	07.09	
3. Правила чтения.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	08.09	
<b>Модуль 1. Семья и друзья! – 8 часов</b>				
1. Знакомство с членами семьи (их внешность)	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	14.09	
2. Увлечения моей семьи	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	15.09	
3. Увлечения моего лучшего друга	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	21.09	
4. Числительные (круглые числа)	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.09	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	28.09	
6. Англоязычные страны мира	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	29.09	
7. Закрепление языкового материала модуля	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	05.10	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	06.10	
<b>Модуль 2. Рабочий день! – 8 часов</b>				
1. Мир вокруг меня	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	12.10	
2. Профессии (хобби)	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	13.10	
3. Часы. Сколько времени?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	19.10	
4. Глагол <i>to have (has) got</i>	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	20.10	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	26.10	
6. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	27.10	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	09.11	
8. Один день из моей жизни	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	10.11	
<b>Модуль 3. Вкусные угощения! – 8 часов</b>				
1. Продукты питания.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	16.11	
2. Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	17.11	
3. Идём в магазин.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	23.11	
4. Модальный глагол <i>may</i> .	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	24.11	



5. Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	30.11	
6. Работа с текстом "What's for pudding?"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.12	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	07.12	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	08.12	
<b>Модуль 4. В зоопарке! – 9 часов</b>				
1. Забавные животные.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	14.12	
2. Сравнение времен: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения.	1	письмо	15.12	
3. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	21.12	
4. Степени сравнения имён прилагательных.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.12	
5. Модальный глагол <i>must</i> .	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	28.12	
6. Сказка "Златовласка и три медведя».	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	11.01	
7. Прогулка по парку.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	12.01	
8. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	18.01	
9. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	19.01	
<b>Модуль 5. Где ты был вчера? – 8 часов</b>				
1. Числительные: порядковое значение.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	25.01	
2. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	26.01	
3. Выполнение грамматических упражнений.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.02	
4. Работа с текстом.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	02.02	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	08.02	
6. Как празднуют День рождения в Британии?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	09.02	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	15.02	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	16.02	
<b>Модуль 6. Расскажи историю! – 8 часов</b>				
1. Работа с текстом "Hare And The Tortoise"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.02	
2. Прошедшее время правильных глаголов.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	01.03	
3. Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма).	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	02.03	

4. Что ты делал вчера?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	09.03	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	15.03	
6. Мир волшебных сказок.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	16.03	
7. Закрепление языкового материала модуля.		Чтение, говорение, аудирование, письмо	22.03	
8. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	23.03	
<b>Модуль 7. Самые лучшие дни! – 8 часов</b>				
1. Что тебе запомнилось?	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	05.04	
2. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	06.04	
3. Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	12.04	
4. Неправильные глаголы.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	13.04	
5. Сказка "Златовласка и три медведя"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	19.04	
6. Работа с текстом "Alton Towers"	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	20.04	
7. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	26.04	
8. Проверь себя	1	Контрольная работа	27.04	
<b>Модуль 8. Места, которые стоит посетить! – 8 часов</b>				
1. Названия стран	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	03.05	
2. Временная конструкция <i>to be going to</i>	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	04.05	
3. Собираемся в отпуск. Будущее время.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	10.05	
4. Закрепление языкового материала модуля.	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	11.05	
5. Проверь себя	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	17.05	
6. Обобщение пройденного материала	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	18.05	
7. Закрепление лексического материала	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	24.05	
8. Закрепление грамматического материала	1	Чтение, говорение, аудирование, письмо	25.05	
Итого 68				

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен*

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 152 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 99 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4

класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 47 с

7. CD для работы в классе

## **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 144 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с

### **Оценка результатов учебной деятельности**

#### **ЧТЕНИЕ**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## ГОВОРЕНИЕ

### Высказывание в форме рассказа, описания

**Отметка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Отметка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## ПИСЬМО

**Отметка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Отметка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в

формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).