

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____ Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3 им.
атамана М.И. Платова

_____ Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3122506)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ластовская Надежда Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практ. работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	01.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycater.pro/ https://onlyege.ru/eg/e/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	05.09.22	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

						заданном и самостоятельно установленном порядке;	«Оценочного листа»;	razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	07.09.22	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	0	0	08.09.22 – 14.09.22	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	15.09.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	8	0	0	19.09.22 – 29.09.22	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.22	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос	

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	04.10.22 – 05.10.22	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Письменный контроль		
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.22 – 10.10.22	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/kl-assnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nac-halnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	4	0	0	11.10.22 – 17.10.22	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос		
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	18.10.22	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Письменный контроль		
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	19.10.22 – 24.10.22	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycyenter.pro/ https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-22 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvin/nt/im.htm
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	25.10.22 – 10.11.22	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	14.11.22 – 16.11.22	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	17.11.22 – 22.11.22	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	23.11.22 – 30.11.22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	01.12.22 – 05.12.22	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос	

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0	06.12.22 – 20.12.22	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0	21.12.22 – 11.01.23	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль	
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.01.23 – 17.01.23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос	Устный опрос	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycater.pro/ https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad

						задачи);		com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	18.01.23 – 23.01.23	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	24.01.23 – 26.01.23	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	30.01.23 – 01.02.23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи	4	0	0	02.02.23 – 08.02.23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического	Письменный контроль	

	числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).					отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;			
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	09.02.23 – 15.02.23	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveyc.com/enter/pro/ https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	16.02.23 – 27.02.23	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/ucheb	

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	28.02.23 – 02.03.23	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос	nye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	06.03.23 – 13.03.23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	14.03.23 – 20.03.23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	21.03.23 – 23.03.23	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,	Письменный контроль	

						прокладывание маршрута;			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	03.04.23 – 04.04.23	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/egge/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	05.04.23 – 06.04.23	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	10.04.23 – 11.04.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с	Устный опрос	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	

						опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	12.04.23 – 13.04.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.04.23 – 18.04.23	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	0	19.04.23 – 20.04.23	Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	3	0	0	24.04.23 – 26.04.23	Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...».	Устный опрос

	связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.					Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
Итого по разделу:		15	1	0				
Резервное время		14	27.04.23 – 25.05.23					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		
--	------------	------------------	--	--

№ п/п		всего	контр. работы	практ. работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Знакомство с учебником	1	0	0	01.09.22	Устный опрос
2.	Форма, цвет, размер.	1	0	0	05.09.22	Устный опрос
3.	Счёт предметов.	1	0	0	06.09.22	Устный опрос
4.	Геометрические фигуры.	1	0	0	07.09.22	Устный опрос
5.	Сравнение геометрических фигур.	1	0	0	08.09.22	Устный опрос
6.	Сравнение предметов по форме и цвету.	1	0	0	12.09.22	Устный опрос
7.	Сравнение предметов по высоте.	1	0	0	13.09.22	Устный опрос
8.	Сравнение предметов по длине, ширине.	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
9.	Числа 1, 2, 3.	1	0	0	15.09.22	Устный опрос
10.	Числа 4, 5.	1	0	0	19.09.22	Устный опрос
11.	Порядковый счёт.	1	0	0	20.09.22	Устный опрос

12.	Числа 6, 7.	1	0	0	21.09.22	Устный опрос
13.	Числа 8, 9.	1	0	0	22.09.22	Устный опрос
14.	Числа от 1 до 9.	1	0	0	26.09.22	Устный опрос
15.	Сравнение количества предметов . Больше, меньше, столько же.	1	0	0	27.09.22	Устный опрос
16.	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1	0	0	28.09.22	Устный опрос
17.	Равенство и неравенство.	1	0	0	29.09.22	Устный опрос
18.	Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1	0	0	03.10.22	Устный опрос
19.	Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1	0	0	04.10.22	Устный опрос
20.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1	0	0	05.10.22	Письменный опрос
21.	Сравнение количества предметов (больше на..., меньше на...)	1	0	0	06.10.22	Устный опрос
22.	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1	0	0	10.10.22	Устный опрос
23.	Линии.	1	0	0	11.10.22	Устный опрос

24.	Отрезок и ломаная.	1	0	0	12.10.22	Устный опрос
25.	Многоугольники.	1	0	0	13.10.22	Устный опрос
26.	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево– право).	1	0	0	17.10.22	Устный опрос
27.	Числа 0, 10.	1	0	0	18.10.22	Письменный опрос
28.	Измерение длины.	1	0	0	19.10.22	Устный опрос
29.	Измерение длины отрезка.	1	0	0	20.10.22	Устный опрос
30.	Числовой луч.	1	0	0	24.10.22	Устный опрос
31.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1	0	0	25.10.22	Устный опрос
32.	Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1.	1	0	0	26.10.22	Устный опрос
33.	Обобщение по теме: «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1	0	0	27.10.22	Устный опрос
34.	Сложение.	1	0	0	07.11.22	Устный опрос
35.	Вычитание.	1	0	0	08.11.22	Устный опрос

36.	Состав числа 3.	1	0	0	09.11.22	Устный опрос
37.	Состав числа 4.	1	0	0	10.11.22	Устный опрос
38.	Состав числа 5.	1	0	0	14.11.22	Устный опрос
39.	Перестановка чисел в сумме.	1	0	0	15.11.22	Устный опрос
40.	Состав числа 6.	1	0	0	16.11.22	Устный опрос
41.	Состав числа 7.	1	0	0	17.11.22	Устный опрос
42.	Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	1	0	0	21.11.22	Устный опрос
43.	Состав числа 8.	1	0	0	22.11.22	Устный опрос
44.	Состав числа 9.	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
45.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	24.11.22	Устный опрос
46.	Состав числа 10.	1	0	0	28.11.22	Устный опрос
47.	Вспоминаем, повторяем. Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	1	0	0	29.11.22	Устный опрос

48.	Выбор арифметического действия.	1	0	0	30.11.22	Устный опрос
49.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1	0	0	01.12.22	Устный опрос
50.	Счёт двойками.	1	0	0	05.12.22	Устный опрос
51.	Прибавление и вычитание числа 2	1	0	0	06.12.22	Устный опрос
52.	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2	1	0	0	07.12.22	Устный опрос
53.	Сложение с числами 3 и 4.	1	0	0	08.12.22	Устный опрос
54.	Вычитание чисел 3 и 4.	1	0	0	12.12.22	Устный опрос
55.	Задачи на сложение и вычитание.	1	0	0	13.12.22	Устный опрос
56.	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	1	0	0	14.12.22	Устный опрос
57.	Увеличиваем и уменьшаем.	1	0	0	15.12.22	Устный опрос
58.	«Симметрия».	1	0	0	19.12.22	Устный опрос
59.	Равенство фигур.	1	0	0	20.12.22	Устный опрос

60.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0	21.12.22	Устный опрос
61.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0	22.12.22	Устный опрос
62.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0	26.12.22	Устный опрос
63.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0	27.12.22	Устный опрос
64.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	0	0	28.12.22	Устный опрос
65.	Что такое десяток?	1	0	0	09.01.23	Устный опрос
66.	Счёт десятками.	1	0	0	10.01.23	Устный опрос
67.	Счёт десятками.	1	0	0	11.01.23	Письменный опрос
68.	Десятичный состав чисел второго десятка.	1	0	0	12.01.23	Устный опрос
69.	Следующее и предыдущее число.	1	0	0	16.01.23	Устный опрос
70.	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1	0	0	17.01.23	Устный опрос

71.	Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1	0	0	18.01.23	Устный опрос
72.	Порядок следования чисел второго десятка.	1	0	0	19.01.23	Устный опрос
73.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	1	0	0	23.01.23	Устный опрос
74.	Двузначные числа от 20 до 100.	1	0	0	24.01.23	Устный опрос
75.	Десятичный состав двузначных чисел.	1	0	0	25.01.23	Устный опрос
76.	Сравнение чисел.	1	0	0	26.01.23	Устный опрос
77.	Порядок следования двузначных чисел.	1	0	0	30.01.23	Устный опрос
78.	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1	0	0	31.01.23	Устный опрос
79.	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1	0	0	01.02.23	Устный опрос
80.	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1	0	0	02.02.23	Устный опрос
81.	Сложение однозначных чисел с числом 10.	1	0	0	06.02.23	Устный опрос
82.	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1	0	0	07.02.23	Устный опрос

83.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	08.02.23	Письменный опрос
84.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	09.02.23	Устный опрос
85.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	13.02.23	Устный опрос
86.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	14.02.23	Устный опрос
87.	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	15.02.23	Устный опрос
88.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	16.02.23	Устный опрос
89.	Длина ломаной.	1	0	0	27.02.23	Устный опрос
90.	Периметр.	1	0	0	28.02.23	Устный опрос
91.	Площадь.	1	0	0	01.03.23	Устный опрос
92.	Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	1	0	0	02.03.23	Устный опрос
93.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	06.03.23	Устный опрос

94.	Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	07.03.23	Устный опрос
95.	Структура текста задачи.	1	0	0	09.03.23	Устный опрос
96.	Краткая запись условия задачи.	1	0	0	13.03.23	Устный опрос
97.	Сложение и вычитание десятков.	1	0	0	14.03.23	Устный опрос
98.	Сложение и вычитание с круглым числом.	1	0	0	15.03.23	Устный опрос
99.	Решение текстовых задач в 2 действия.	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
100.	Решение текстовых задач на уменьшение/увеличение.	1	0	0	20.03.23	Устный опрос
101.	Значение выражения.	1	0	0	21.03.23	Устный опрос
102.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	0	0	22.03.23	Устный опрос
103.	Сравнение двузначных чисел.	1	0	0	23.03.23	Письменный опрос
104.	Сравнение результатов измерения длины.	1	0	0	03.04.23	Устный опрос
105.	Величины.	1	0	0	04.04.23	Устный опрос

106.	Закрепление по теме «Простая арифметика».	1	0	0	05.04.23	Устный опрос
107.	Закрепление по теме «Простая арифметика».	1	0	0	06.04.23	Устный опрос
108.	Закрепление по теме «Простая арифметика».	1	0	0	10.04.23	Устный опрос
109.	Слагаемые и сумма.	1	0	0	11.04.23	Устный опрос
110.	Решение задач на нахождение слагаемого.	1	0	0	12.04.23	Устный опрос
111.	Сложение двузначного числа с круглым.	1	0	0	13.04.23	Устный опрос
112.	Вычитание круглого числа из двузначного.	1	0	0	17.04.23	Устный опрос
113.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	18.04.23	Устный опрос
114.	Рациональные приёмы вычислений.	1	0	0	19.04.23	Устный опрос
115.	Контрольная работа за год.	1	1	0	20.04.23	Контрольная работа
116.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1	0	0	24.04.23	Устный опрос
117.	Вычисление значения выражений.	1	0	0	25.04.23	Устный опрос

118.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0	26.04.23	Устный опрос
119.	Решение задач на нахождение слагаемого/вычитаемого.	1	0	0	27.04.23	Устный опрос
120.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	0	0	02.05.23	Устный опрос
121.	Повторение и обобщение изученного.	1	0	0	03.05.23	Устный опрос
122.	Повторение и обобщение изученного.	1	0	0	04.05.23	Устный опрос
123.	Плоские и объёмные предметы.	1	0	0	10.05.23	Устный опрос
124.	Задачи на смекалку.	1	0	0	11.05.23	Устный опрос
125.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1	0	0	15.05.23	Устный опрос
126.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	0	0	16.05.23	Устный опрос
127.	Комплексное повторение изученного. Десятки.	1	0	0	17.05.23	Устный опрос
128.	Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	0	0	18.05.23	Устный опрос

129.	Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	0	0	22.05.23	Устный опрос
130.	Комплексное повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100».	1	0	0	23.05.23	Устный опрос
131.	Комплексное повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100».	1	0	0	24.05.23	Устный опрос
132.	Комплексное повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100».	1	0	0	25.05.23	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2020г.
2. М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2020г.
3. М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2018г.
4. Программы общеобразовательных учреждений : Начальная школа: 1 класс. УМК «Планета знаний»(сборник) – М:АСТ: Астрель, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
10. Математика <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, линейка, циркуль, пластилин, природные материалы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Использование ИКТ (телевизор, DVD плеер, компьютер, интерактивная доска, мобильный класс, интернетресурсы)

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.