

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ О. В. Ковалёва

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

\_\_\_\_\_ Т.Э.Немытова

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3  
им.

атамана М.И. Платова

\_\_\_\_\_ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борщева Наталья Викторовна

Учитель

Новочеркасск 2022

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике для 2-го класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

0. ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
1. Примерная программа начального общего образования. Математика. Начальная школа. 1 - 4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Сборник. АСТ: Астрель, Москва 2011.
2. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

#### Цели:

Программа направлена на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *Федеральном государственном стандарте начального общего образования*.

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

- формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел;

- формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления, понимание взаимосвязи между ними, знакомство с переместительным свойством умножения, сочетательными свойствами сложения и умножения;

- формирование навыков устного счёта в пределах 100 с переходом через десяток, применение этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение

уменьшаемого и вычитаемого, разностное сравнение, увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение произведения, деление на части и по содержанию, задач на стоимость);

**Развивающие задачи:**

-развитие внимания на основе работы с текстом заданий;  
-развитие логической памяти при формировании вычислительных навыков;  
-развитие пространственных представлений на основе работы со схемами;  
-развитие на доступном уровне логического мышления (установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей, формулировка выводов).

**Общеучебные задачи:**

формирование на доступном уровне познавательных умений:

— анализировать текст (условие задачи), составлять

краткую запись условия;

— работать со схемами (читать схемы, сопоставлять с текстом, моделировать условия задач на сложение и вычитание с помощью схемы, отражающей отношение данных как частей к целому);

— наблюдать, устанавливая закономерности, формулировать (с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий;

— приобретать опыт выполнения заданий (вычислений, задач) разными способами;

формирование на доступном уровне умений работать с информацией:

— ориентироваться в таблицах, календаре, определять время по часам;

— преобразовывать информацию, представленную в виде текста, в схему, в числовое выражение;

— пользоваться справочными материалами учебника; формирование на доступном уровне регулятивных умений:

— выполнять задания по учебному алгоритму или по инструкции, заданной учителем;

— проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки;

формирование на доступном уровне коммуникативных умений:

— работать в паре (обсуждать способы выполнения задания, планировать совместную деятельность по выполнению задания),

— сотрудничать в ходе коллективной работы над проектами

**Достижение учащимися планируемых результатов к концу 2 класса**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;

- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).
- владеть начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

### **Место учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И.Платова**

Учебный предмет «Математика» реализуется за счёт инвариантной части учетного плана МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова в объёме 4 часа в неделю. Примерная программа по математике рассчитана на 136 часов, рабочая программа реализуется за 134 часа в соответствии с производственным календарём на 2022/2023 учебный год и календарным графиком МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022/2023 учебный год.

### **Содержание учебного курса**

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия
1.	Числа и величины	Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.	Фронтальная, работа в группах	выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в

					познавательной деятельности.
2.	Арифметические действия	Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).	Фронтальная, работа в парах	складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые;	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Умение понимать информацию, представленную в виде текста, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
3.	Текстовые задачи и	Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз	Фронтальная, работа в парах	составлять краткую запись условия задачи; анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные; моделировать условие задачи на схеме «целое – части»; сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач; находить	Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными. Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять

				закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.	существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
4.	Геометрические фигуры и величины	Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений). Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.	Фронтальная, работа в парах	Называть углы (прямой, острый, тупой); владеть понятиями «вершина» и «стороны» угла; различать геометрические фигуры на рисунках, виды углов; определять количество фигур на рисунке; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
5.	Работа с данными	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.		решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
<b>Что мы знаем о числах</b>					
1.	Рисуем цифры.	1 ч	Комбинированная	1.09	
2.	Вычисляем в пределах десятка.	1 ч	Фронтальная	2.09	
3.	Собираем группы.	1 ч	Комбинированная	6.09	
4.	Считаем десятками.	1 ч	Групповая	7.09	
5.	Записываем числа.	1 ч	Комбинированная	8.09	
6.	Сравниваем числа.	1 ч	Групповая	9.09	
7.	Вычисляем в пределах 10.	1 ч	Комбинированная	13.09	
8.	Прибавляем и вычитаем однозначное число.	1 ч	Комбинированная	14.09	
9.	Считаем до 100.	1 ч	Комбинированная	15.09	
10.	Задачи принцессы Турандот	1 ч	Групповая	16.09	
11.	Придумываем задачи. МК	1 ч	Групповая	20.09	
12.	<b>Контрольная работа по теме: «Проверка остаточных знаний».</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>21.09</b>	
13.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 ч	Комбинированная	22.09	
14.	Семь раз отмерь.	1 ч	Комбинированная	23.09	
15.	<b>Контрольная работа по теме «Что мы знаем о числах».</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>27.09</b>	
16.	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение по теме «Что мы знаем о числах». ИКТ	1 ч	Комбинированная	28.09	
<b>Сложение и вычитание до 20</b>					
17.	Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20.	1 ч	Комбинированная	29.09	
18.	Волшебная таблица. Таблица сложения.	1 ч	Комбинированная	30.09	



19.	Двенадцать месяцев. Состав числа 12.	1 ч	Комбинированная	4.10	
20.	В сумме XV. Состав числа 15.	1 ч	Комбинированная	5.10	
21.	От года до полутора. Состав числа 18.	1 ч	Комбинированная	6.10	
22.	С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9.	1 ч	Комбинированная	7.10	
23.	Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13.	1 ч	Комбинированная	11.10	
24.	Считаем глазами. Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч	Фронтальная	12.10	
25.	Две недели. Состав числа 14.	1 ч	Комбинированная	13.10	
26.	Кругом 16. Состав числа 16.	1 ч	Комбинированная	14.10	
27.	Между 16 и 18. Состав числа 17.	1 ч	Комбинированная	18.10	
28.	От 16 до 20. Закрепление изученного.	1 ч	Комбинированная	19.10	
29.	Работаем с календарем. Закрепление изученного. ИКТ	1 ч	Групповая	20.10	
30.	Решаем задачи.	1 ч	Комбинированная	21.10	
31.	Решаем задачи.	1 ч	Комбинированная	25.10	
<b>32.</b>	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>26.10</b>	
33.	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение составных задач.	1 ч	Комбинированная	27.10	
34.	Сложение и вычитание до 20 (повторение).	1 ч	Комбинированная	8.11	
35.	Сложение и вычитание до 20 (повторение).	1 ч	Комбинированная	9.11	
	<b>Наглядная геометрия</b>				
<b>36.</b>	<b>Математический диктант.</b> Сложение и вычитание до 20 (повторение).	1 ч	<b>Индивидуальная</b>	10.11	

37.	Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.	1 ч	Комбинированная	11.11	
38.	Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур.	1 ч	Фронтальная	15.11	
39.	Углы. Виды углов.	1 ч	Комбинированная	16.11	
40.	Проектируем парк Винни-Пуха. Практическая работа. МК	1 ч	Групповая	17.11	
41.	Четырехугольники.	1 ч	Комбинированная	18.11	
42.	Треугольники.	1 ч	Комбинированная	22.11	
43.	Повторение и обобщение изученного. Разворот истории. Пифагор.	1 ч	Фронтальная	23.11	
44.	Наглядная геометрия (повторение). ИКТ	1 ч	Комбинированная	24.11	
<b>45.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия».</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>25.11</b>	
46.	Наглядная геометрия (повторение).	1 ч	Комбинированная	29.11	
<b>Вычисления в пределах 100</b>					
<b>47.</b>	<b>Математический диктант.</b> Складываем и вычитаем по разрядам.	1 ч	<b>Индивидуальная</b>	30.11	
48.	Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1 ч	Комбинированная	1.12	
49.	Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1 ч	Комбинированная	2.12	
50.	Складываем двузначные числа.	1 ч	Комбинированная	6.12	
51.	Дополняем до десятка.	1 ч	Комбинированная	7.12	
52.	Выбираем способ сложения. Закрепление изученного.	1 ч	Фронтальная	8.12	
53.	Занимаем десяток.	1 ч	Фронтальная	9.12	

54.	На сколько больше? Задачи на разностное сравнение.	1 ч	Комбинированная	13.12	
<b>55.</b>	<b>Контрольная работа за II четверть по теме «Вычисления в пределах 100».</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>14.12</b>	
56.	Анализ работ. Работа над ошибками. Вслед за сложением идёт вычитание. Вычитание из круглого числа.	1 ч	Комбинированная	15.12	
57.	Вычитаем и переходим через разряд.	1 ч	Комбинированная	16.12	
<b>58.</b>	<b>Вычитание двузначного числа.</b>	<b>1 ч</b>	<b>Комбинированная</b>	<b>20.12</b>	
59.	. Взаимосвязь сложения и вычитания	1 ч	Комбинированная	21.12	
60.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.	1 ч	Комбинированная	22.12	
61.	Продолжаем вычитать.	1 ч	Комбинированная	23.12	
62.	Играем с автоматом. ИКТ	1 ч	Комбинированная	27.12	
63.	Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение).	1 ч	Комбинированная	28.12	
64.	Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение).	1 ч	Комбинированная	10.01	
<b>Знакомимся с новыми действиями</b>					
65.	Что такое умножение? ИКТ	1 ч	Комбинированная	11.01	
66.	Что вдоль, что поперёк.	1 ч	Комбинированная	12.01	
67.	Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий.	1 ч	Комбинированная	13.01	
68.	Вдвое больше.	1 ч	Комбинированная	17.01	
69.	Половина. Знакомство с действием деления.	1 ч	Комбинированная	18.01	
70.	Деление на равные части.	1 ч	Фронтальная	19.01	
71.	Как раздать лакомство.	1 ч	Комбинированная	20.01	

72.	Смысл арифметических действий.	1 ч	Комбинированная	24.01	
73.	Решение задач на умножение и деление.	1 ч	Групповая	25.01	
74.	Варианты. Комбинаторика.	1 ч	Комбинированная	26.01	
<b>75.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>27.01</b>	
76.	Анализ работ. Работа над ошибками. Как умножали в Древнем Египте.	1 ч	Комбинированная	31.01	
<b>Измерение величин</b>					
77.	Величины и единицы измерений величин. МК	1 ч	Текущий	1.02	
78.	Измерение длины.	1 ч	Текущий	2.02	
79.	Измерение расстояния.	1 ч	Текущий	3.02	
80.	Измерение площади.	1 ч	Текущий	7.02	
81.	Вычисление площади квадрата.	1 ч	Текущий	8.02	
82.	Определяем время.	1 ч	Текущий	9.02	
83.	Работаем диспетчерами.	1 ч	Текущий	10.02	
84.	Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин». ИКТ	1 ч	Текущий	14.02	
<b>85.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Измерение величин».</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>15.02</b>	
86.	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин».	1 ч	Комбинированная	16.02	
<b>Умножение и деление.</b>					
87.	Знакомство с таблицей Пифагора. ИКТ	1 ч	Комбинированная	17.02	
88.	Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5.	1 ч	Комбинированная	21.02	
89.	Деление числа на 1 и на само себя.	1 ч	Комбинированная	22.02	

90.	Умножение и деление на 2.	1 ч	Комбинированная	28.02	
91.	Умножение и деление на 3.	1 ч	Комбинированная	1.03	
92.	Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза.	1 ч	Комбинированная	2.03	
93.	Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза.	1 ч	Комбинированная	3.03	
94.	Умножение на 4.	1 ч	Комбинированная	7.03	
95.	Умножение на 4.	1 ч	Комбинированная	9.03	
96.	<b>Математический диктант.</b> Деление на 4.	1 ч	Индивидуальная	10.03	
97.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1 ч	Комбинированная	14.03	
<b>98.</b>	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>15.03</b>	
99.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач.	1 ч	Комбинированная	16.03	
100.	Умножение и деление на 5. Составление таблицы.	1 ч	Комбинированная	17.03	
101.	Тренируемся в вычислениях.	1 ч	Групповая	21.03	
102.	Анализ работ. Работа над ошибками	1 ч	Комбинированная	22.03	
103.	Умножение и деление на 10.	1 ч	Комбинированная	23.03	
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>					
104.	Решение задач по действиям.	1 ч	Комбинированная	24.03	
105.	Умножение на 9.	1 ч	Комбинированная	4.04	
106.	Большие квадраты. Умножение чисел от 6 до 10.	1 ч	Комбинированная	5.04	
107.	Трудные случаи умножения. ИКТ	1 ч	Комбинированная	6.04	
108.	Деление. Закрепление изученного.	1 ч	Комбинированная	7.04	
109.	Умножение в геометрии.	1 ч	Комбинированная	11.04	

110.	Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить».	1 ч	Индивидуальная	12.04	
111.	Анализ и работа над ошибками.	1 ч	Комбинированная	13.04	
<b>Действия с выражениями</b>				<b>21 ч</b>	
112.	Переместительные законы сложения и умножения. МК	1 ч	Комбинированная	14.04	
113.	Сложение и умножение с нулем и единицей.	1 ч	Комбинированная	18.04	
114.	Обратные действия.	1 ч	Комбинированная	19.04	
115.	Выражения. Компоненты действия деления.	1 ч	Комбинированная	20.04	
116.	Порядок действий.	1 ч	Комбинированная	21.04	
117.	Закрепление навыка вычислений. Решение задач.	1 ч	Комбинированная	25.04	
118.	Тренируемся в вычислениях. Составление выражения при решении задачи.	1 ч	Комбинированная	26.04	
119.	Выражения со скобками.	1 ч	Комбинированная	27.04	
120.	Порядок действий в выражениях со скобками. Равные выражения.	1 ч	Комбинированная	28.04	
121.	<b>Математический диктант.</b> Сравнение выражений.	1 ч	<b>Индивидуальная</b>	<b>2.05</b>	
122.	Сочетательный закон сложения и умножения.	1 ч	Групповая	3.05	
123.	Решение задач с помощью выражений.	1 ч	Фронтальная	4.05	
124.	Повторение по теме «Действия с выражениями».	1 ч	Фронтальная	5.05	
125.	Повторение по теме «Действия с выражениями».	1 ч	Групповая	10.05	
126.	Мозаика заданий. Решение задач.	1 ч	Комбинированная	11.05	
127.	Повторение по теме «Действия с выражениями».	1 ч	Комбинированная	12.05	
128.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	<b>1 ч</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>16.05</b>	

129.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1 ч	Комбинированная	17.05	
130.	Повторение. Решение составных задач. ИКТ	1 ч	Комбинированная	18.05	
131.	Повторение по теме «Действия с выражениями».	1 ч	Комбинированная	19.05	
132.	Повторение. Решение составных задач.	1 ч	Комбинированная	23.05	
133.	Закрепление и обобщение пройденного	1 ч	Групповая	24.05	
134.	Комплексное повторение изученного за год.	1 ч	Групповая	25.05	
	<b>Итого:</b>	<b>134 часа</b>			

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

1. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
2. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ, Астрель, 2018.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
2. Нефедова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 2 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2016.

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

- числовые веера;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный;

**Электронно-программное обеспечение:**

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по математике.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор,
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;
- телевизор,
- музыкальный центр

**Результаты учебной деятельности отражаются в системе оценивания по предмету в рамках ФГОС**

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков. Контрольная работа**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочёты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
  - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
  - наличие записи действий; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие отметки:

- "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочёта;
- "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;
- "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок

При оценке работ, состоящих только из **задач**:

- "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта;
- "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.



При оценке **комбинированных работ**:

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно (может быть допущено 1-2 недочёта);

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче;

"3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочёта;

"2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на **порядок действий**: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений**: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом**: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Итоговые контрольные работы по математике (за каждую четверть и за год) берутся из тетради «Контрольных и диагностических работ к учебнику математики М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой»

Оцениваются по критериям, данным авторами пособия. Каждое задание оценивается отдельно на процентной шкале. Если ученик набирает

**90-100% - отметка «5» 66-89% - отметка «4» 50 - 65 % -отметка «3» меньше 50% - отметка «2»**

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

## Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Отметка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Отметка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

## Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.