

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Начальной школы

СОГЛАСОВАНО
Председатель МС

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №3 им.
атамана М.И. Платова

_____ О.В.Ковалева

_____ Т.Э.Немытова

_____ Е.П.Удовенко

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №185

от "29" августа 2022 г.

от "29" августа 2022 г.

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клочкова Елена Петровна
Учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3-го класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального общего образования».
2. Примерной программы начального общего образования. Математика. М. АСТ: Астрель. 2015.;
3. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Программа направлена на реализацию *целей обучения математике*, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнёра, средств и пр.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам; представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации;
- формирование на доступном уровне обобщенных способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки

II. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- **У учащихся будут сформированы:**
- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- **Учащиеся получат возможность для формирования:**
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

- *вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;*
- *прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;*
- *решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;*
- *видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;*
- *решать задачи разными способами.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- *удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;*
- *учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;*
- *использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);*
- *вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;*
- *сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;*
- *адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);*
- *использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- *выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;*
- *моделировать условия текстовых задач освоенными способами;*
- *сопоставлять разные способы решения задач;*
- *использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);*
- *устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);*
- *осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);*
- *конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;*
- *сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;*
- *понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;*
- *находить нужную информацию в учебнике.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

III. Место учебного предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объеме 4 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 136 часов, рабочая программа реализуется за 135 часа в соответствии с производственным календарем на 2022 – 2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022 - 2023 учебный год.

IV. Содержание учебного предмета, форма организации учебных занятий, основных видов деятельности в соответствии с ФГОС.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Форма организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия деятельности ученика
1	Числа и величины.	Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом (урок-соревнование, урок-исследование).	Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью. Знакомство с разрядным составом трёхзначных и четырёхзначных чисел. Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный	Личностные У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу;

		<p>разрядных слагаемых. Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).</p>	<p>урок-путешествие. урок-беседа урок-конкурс).</p>	<p>состав чисел. Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд. Сложение и вычитание с переходом через сотню. Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав. Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия задачи.</p>	<p>– знание основных моральных норм поведения. Обучающийся получает возможность для формирования: – понимания чувств других людей; – представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»; – понимания своей этнической принадлежности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики», к школе. Регулятивные Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получает возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в письменной речи;</p>
2	Арифметические действия.	<p>Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число). Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).</p>	<p>Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная работа (урок-беседа урок-конкурс).</p>	<p>Повторение таблицы умножения решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные. Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач. Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения. Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений. Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие</p>	<p>– знание основных моральных норм поведения. Обучающийся получает возможность для формирования: – понимания чувств других людей; – представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»; – понимания своей этнической принадлежности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики», к школе. Регулятивные Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане. Обучающийся получает возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять учебные действия в письменной речи;</p>

				<p>пространственных представлений.</p> <p>Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение.</p> <p>Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений. Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число. Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений. Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент действия.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное,</p>	<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные Обучающийся научится:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщения в устной форме;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– производить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Обучающийся получает возможность научиться:</p> <p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков. Знакомство с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения.</p>	<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать смысл познавательного текста; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами, группами; – допускать существование различных точек зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
3	Текстовые задачи.	<p>Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами. Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.</p>	<p>Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом (урок-исследование. урок-путешествие. урок-беседа).</p>	<p>Решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения. Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков. Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков. Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния. Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия. Решение тексто-</p>	<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать смысл познавательного текста; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами, группами; – допускать существование различных точек зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – использовать в общении правила вежливости. Обучающийся получит возможность научиться: – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

				<p>вых задач в два действия нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи. Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними. Решение задач на движение, знакомство с приёмами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство с приёмами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков. Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы ёмкости.</p>	
4	<p>Геометрические фигуры и величины.</p>	<p>Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.</p>	<p>Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом ((практикум, урок-сказка)</p>	<p>Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений. Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений. Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см² и др.), отработка вычислительных навыков. Знакомство с понятиями</p>	

				«окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля. Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли.	
5	Работа с данными.	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	Работа в группах, парах. Индивидуальная работа. Коллективная: в группах, всем классом (урок-соревнование, урок-исследование, урок-беседа, урок-конкурс).	Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с деревом вероятностей, отработка вычислительных навыков. Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых задач.	

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ
(135 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По про- грамме	факт
1 четверть (33 ч.)					
Сложение и вычитание (12 ч)					
1	Считаем до тысячи.	1ч	комбинированная	01.09.	
2	Разрядные слагаемые. ИКТ	1ч	комбинированная	05.09.	
3	Складываем и вычитаем по разрядам.	1ч	Фронтальная	06.09.	
4	Меняем одну цифру.	1ч	Фронтальная	07.09.	
5	Переходим через десяток.	1ч	Фронтальная	08.09.	
6	Складываем и вычитаем десятки.	1ч	Фронтальная	12.09.	
7	Вычисляем по разрядам.	1ч	Индивидуальная	13.09.	
8	Решаем задачи. ИКТ	1ч	групповая	14.09.	
9	Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»	1ч	индивидуальная	15.09.	
10	Анализ работ. Работа над ошибками	1ч	групповая	19.09.	
11	Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»	1ч	Фронтальная	20.09.	
12	Входная контрольная работа.	1ч	Фронтальная	21.09.	
Умножение и деление. (12 ч)					
13	Умножаем и делим на 2.	1ч	Фронтальная	22.09.	
14	Умножаем и делим на 4.	1ч	Фронтальная	26.09.	
15	Умножаем и делим на 3. ИКТ	1ч	Фронтальная	27.09.	
16	Умножаем на 6.	1ч	Фронтальная	28.09.	
17	Умножаем на 5.	1ч	Фронтальная	29.09.	
18	Умножаем на 7.	1ч	Фронтальная	3.10.	
19	Умножаем на 8 и на 9.	1ч	Фронтальная	04.10.	
20	Повторяем таблицу умножения и деления. Математический диктант.	1ч	Индивидуальная	05.10.	
21	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. ИКТ	1ч	Фронтальная	06.10.	
22	Повторение изученного по теме «Умножение и деление».	1ч	Индивидуальная	10.10.	
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1ч	Индивидуальная	11.10.	
24	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Умножение и деление».	1ч	Индивидуальная	12.10.	
Числа и фигуры. (12 ч)					
25	Периметр многоугольника.	1ч	Фронтальная	13.10.	
26	Единицы длины.	1ч	Фронтальная	17.10.	
27	Дециметр. ИКТ	1ч	Фронтальная	18.10.	
28	Вычисляем площадь. МК	1ч	комбинированная	19.10.	
29	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	1ч	Фронтальная	20.10.	
30	Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»	1ч	Индивидуальная	24.10.	
31	Анализ работ. Работа над ошибками	1ч	Фронтальная	25.10.	
32	Строим фигуры из кубиков.	1ч	Индивидуальная	26.10.	
33	Контрольная работа за I четверть.	1ч	Индивидуальная	27.10.	
34	Работа над ошибками. Разворот истории. О симметрии.	1ч	Индивидуальная	7.11.	
35	Проектируем сад. МК	1ч	Индивидуальная	8.11.	

	2 четверть				
	(31ч.)				
36	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры».	1ч	Фронтальная	9.11.	
Математические законы (16 ч)					
37	Переставляем слагаемые.	1ч	Фронтальная	10.11.	
38	Переставляем множители.	1ч	Индивидуальная	14.11.	
39	Складываем и вычитаем	1ч	Фронтальная	15.11.	
40	Умножаем и делим. МК	1ч	Фронтальная	16.11.	
41	Группируем слагаемые	1ч	Фронтальная	17.11.	
42	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	1ч	Фронтальная	21.11.	
43	Группируем множители	1ч	Фронтальная	22.11.	
44	Умножаем сумму.	1ч	Фронтальная	23.11.	
45	Умножаем и складываем. ИКТ	1ч	Индивидуальная	24.11.	
46	Делим сумму.	1ч	Индивидуальная	28.11.	
47	Повторяем все правила . Математический диктант.	1ч	комбинированная	29.11.	
48	Используем правила вычислений. ИКТ	1ч	Фронтальная	30.11.	
49	Размышляем о нуле. Идем за покупками. МК	1ч	Групповая	01.12.	
50	Контрольная работа по теме «Математические законы».	1ч	Индивидуальная	05.12.	
51	Анализ работ. Работа над ошибками	1ч	Индивидуальная	06.12.	
52	Математический тренажер по теме «Математические законы».	1ч	комбинированная	07.12.	
Числа и величины. (12 ч)					
53	Измеряем время.	1ч	групповая	08.12.	
54	Минуты в часы и обратно.	1ч	Фронтальная	12.12.	
55	Сутки, месяц, год.	1ч	Фронтальная	13.12.	
56	Вычисляем длину пути	1ч	комбинированная	14.12.	
57	Рисуем схемы движения. ИКТ	1ч	комбинированная	15.12.	
58	Скорость. Исследуем зависимость	1ч	Индивидуальная	19.12.	
59	Контрольная работа за II четверть	1ч	Индивидуальная	20.12.	
60	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	Групповая	21.12.	
61	Самостоятельная работа по теме «Числа и величины»	1ч	индивидуальная	22.12.	
62	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	комбинированная	26.12.	
63	Разворот истории. Календарь. ИКТ	1ч	групповая	27.12.	
64	Математический тренажер по теме «Числа и величины»	1ч	Индивидуальная	28.12.	
3 четверть (42 ч.)					
Выражения и равенства (7 ч)					
65	Как составляют выражения	1ч	Фронтальная	9.01.	
66	Вычисляем значение выражения	1ч	Фронтальная	10.01.	
67	Неизвестное число в равенстве	1ч	Фронтальная	11.01.	
68	Преобразуем выражения	1ч	Фронтальная	12.01.	
69	Решаем задачи. ИКТ	1ч	Фронтальная	16.01.	
70	Повторение по теме «Выражения и равенства»	1ч	комбинированная	17.01.	
71	Математический тренажер по теме «Выражения и равенства».	1ч	Индивидуальная	18.01.	
Складываем с переходом через разряд (7 ч)					
72	Что такое масса.	1ч	Фронтальная	19.01.	
73	Записываем сложение в столбик.	1ч	Индивидуальная	23.01.	
74	Встречаем сложение чисел на практике	1ч	Фронтальная	24.01.	
75	Перепись населения. По дорогам России. МК	1ч	Фронтальная	25.01.	

76	Повторение по теме «Сложение с переходом через разряд» .	1ч	Индивидуальная	26.01.	
77	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1ч	Индивидуальная	30.01	
78	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Сложение с переходом через разряд».	1ч	Индивидуальная	31.01	
Математика на клетчатой бумаге (6 ч)					
79	Играем в шахматы ИКТ	1ч	Фронтальная	01.02	
80	Путешествуем по городам Европы ИКТ	1ч	Фронтальная	02.02	
81	Работаем с таблицами и схемами	1ч	Фронтальная	06.02.	
82	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	1ч	Фронтальная	7.02.	
83	Площадь квадрата.	1ч	Фронтальная	8.02.	
84	Математический тренажер по теме «Математика на клетчатой бумаге»	1ч	Индивидуальная	9.02.	
Вычитаем числа (9 ч)					
85	Вспоминаем, что мы умеем	1ч	Фронтальная	13.02.	
86	Записываем вычитание в столбик	1ч	Фронтальная	14.02.	
87	Считаем сдачу. Математический диктант.	1ч	Индивидуальная	15.02.	
88	По железной дороге. ИКТ	1ч	Фронтальная	16.02.	
89	Как вычесть сумму из числа.	1ч	Групповая	20.02.	
90	Знаменательные даты. Подводим итоги. ИКТ	1ч	Индивидуальная	21.02.	
91	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1ч	Индивидуальная	22.02.	
92	Анализ работ. Работа над ошибками.	1ч	Индивидуальная	27.02.	
93	Математический тренажер по теме «Вычитаем числа»	1ч	Индивидуальная	28.02.	
Умножаем на однозначное число (9 ч)					
94	Записываем умножение в столбик	1ч	Фронтальная	01.03.	
95	Откуда берутся нули? ИКТ	1ч	Фронтальная	02.03.	
96	Считаем устно и письменно	1ч	Индивидуальная	6.03.	
97	Пять пишем, три в уме	1ч	Фронтальная	7.03	
98	Вычисляем массу. ИКТ	1ч	Фронтальная	9.03	
99	Измеряем емкости	1ч	Фронтальная	13.03.	
100	Контрольная работа за III четверть	1ч	Индивидуальная	14.03.	
101	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Вычитаем числа».	1ч	Индивидуальная	15.03.	
102	Разворот истории. Шестидесятеричная система счисления.	1ч	Фронтальная	16.03.	
4 четверть (29 ч.)					
Делим на однозначное число (16 ч)					
103	Вспоминаем, что мы знаем и умеем	1ч	Фронтальная	20.03.	
104	Делится – не делится ИКТ	1ч	Фронтальная	21.03.	
105	Подбираем наибольшее произведение	1ч	Фронтальная	22.03.	
106	Что в остатке?	1ч	Фронтальная	23.03.	
107	Записываем деление уголком	1ч	Фронтальная	03.04.	
108	Продолжаем осваивать деление	1ч	Фронтальная	04.04.	
109	Повторение по теме «Делим на однозначное число»	1ч	Фронтальная	05.04.	
110	Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число»	1ч	Индивидуальная	6.04.	
111	Находим неизвестное	1ч	комбинированная	10.04.	
112	Делим на «круглое» число	1ч	Фронтальная	11.04.	
113	Собираемся в путешествие	1ч	Фронтальная	12.04.	

114	Учимся находить ошибки МК	1ч	комбинированная	13.04.	
115	Проверяем результаты деления	1ч	Фронтальная	17.04.	
116	Повторение по теме «Умножаем и делим на однозначное число». МК	1ч	Фронтальная	18.04.	
117	Контрольная работа по теме «Умножаем и делим на однозначное число»	1ч	Индивидуальная	19.04.	
118	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Умножаем и делим на однозначное число».	1ч	Фронтальная	20.04.	
Делим на части (6 ч)					
119	Окружность и круг	1ч	Фронтальная	24.04.	
120	Делим на равные части	1ч	Фронтальная	25.04.	
121	Рисуем схемы и делим числа. ИКТ	1ч	Фронтальная	26.04.	
122	Вычисляем доли	1ч	Фронтальная	27.05.	
123	Рисуем схемы и решаем задачи	1ч	Индивидуальная	02.05.	
124	Математический тренажер по теме «Делим на равные части». Математический диктант.	1ч	Индивидуальная	03.05	
Повторение изученного материала (7 ч).					
125	Полет на Луну. ИКТ	1ч	Фронтальная	4.05.	
126	Математический тренажер по теме «Повторение изученного».	1ч	Индивидуальная	10.05.	
127	Работа над ошибками.	1ч	Индивидуальная	11.05	
128	Возвращение астронавтов	1ч	Фронтальная	15.05.	
129	Итоговая контрольная работа за год	1ч	Фронтальная	16.05.	
130	Математический тренажер по теме «Повторение изученного».	1ч	Фронтальная	17.05.	
131	Ворота Мории.	1ч	Индивидуальная	18.05.	
132	Золотое руно	1ч	Фронтальная	22.05	
133	Обобщение пройденного	1ч	Фронтальная	23.05	
134	Обобщение пройденного	1ч	Фронтальная	24.05	
135	Обобщение пройденного	1ч	Фронтальная	25.05	
Итого:		135 ч			

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями:

- учебник «Математика», авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова, М., АСТ «Астрель», 2017;

Дополнительная литература.

1. Голубь В.Т. «Тематический контроль знаний учащихся». Математика 3класс. 2012г.
2. Дьячкова Г.Т. «Устный счёт в начальной школе», 2005г.
3. Канчурина Р.Г. «Мониторинг качества знаний», 2011г.
4. Узорова О.В. «2000 задач и примеров начальной школы», 2009г.
 5. рабочая тетрадь по математике 3 класс М., АСТ «Астрель», 2020;;
 6. «Контрольные и диагностические работы» М.Г. Нефёдова, М., АСТ «Астрель», 2020;
 7. «Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля» М.Г. Нефёдова, М., АСТ «Астрель», 2020;
 8. Методическое пособие для учителя, авторы М.И.Башмаков, М., АСТ «Астрель», 2020.

Учебно- практическое оборудование:

1. Компьютер;
2. Экран;
3. Проектор;
4. Мобильный компьютерный класс;

Интернет-ресурсы.

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
- 3.Справочно-информационный интернет-портал. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- 4.<http://bashmakov.su/>
5. <http://planetaznaniy.astrel.ru/matem1.htm>

VII. Результаты учебной деятельности отражаются в системе оценивания по предмету в рамках ФГОС

Письменная проверка знаний, умений и навыков. Контрольная работа

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков**, ставятся следующие отметки:

- "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;
- "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок

При оценке работ, состоящих только из **задач**:

- "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта;
- "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

При оценке **комбинированных работ**:

- "5" ставится, если работа выполнена безошибочно (может быть допущено 1-2 недочёта);
- "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче;
- "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочёта;
- "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на **порядок действий**: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

- "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение уравнений**: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

- "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
- "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с **геометрическим материалом**: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

- "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
- "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;
- "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
- "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Итоговые контрольные работы по математике (за каждую четверть и за год) берутся из тетради «Контрольных и диагностических работ к учебнику математики М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой»

Оцениваются по критериям, данным авторами пособия. Каждое задание оценивается отдельно на процентной шкале. Если ученик набирает

90-100% - отметка «5» 66-89% - отметка «4» 50 - 65 % -отметка «3» меньше 50% - отметка «2»

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
- Недочеты
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

- Отметка "5"- ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.
- Отметка "4-" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:
 - ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
 - не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
- Отметка "3"- ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
- Отметка "2-" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

VIII. КИМ (у учителя)

Контрольно-измерительные материалы:

1. Тетрадь «Контрольные и диагностические работы» М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова; М, АСТ «Астрель». 2020;
2. Тетрадь «Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля» М.Г.Нефёдова; М, АСТ «Астрель». 2020;
3. Тетрадь «Итоговые проверочные работы» Желтовская Л.Я, М, АСТ «Астрель». 2020 .