

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени атамана М.И. Платова
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель МС

Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна
учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2. Примерная программа начального общего образования. Математика. Начальная школа. 1 - 4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Сборник. АСТ: Астрель, Москва 2011.
3. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

Целевые установки учебно-методического комплекта:

- обеспечить условия для реализации принципов личностно ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности; создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования;

сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;

создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого обучающегося своей траектории усвоения учебного материала;- ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребёнка.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания повседневной жизни.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Достижение учащимися планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Математика» в 4 классе реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУСОШ № 3 им. атамана Платова в объеме 4 час в неделю. Примерная программа по математике рассчитана на 136 часов, рабочая программа реализуется за 135 часов в соответствии с производственным календарем на 2022 - 2023 год и календарным учебным графиком МБОУСОШ №3 им. атамана М.И. Платова на 2022- 2023 учебный год. Тема «Числа и величины» рассчитана на 14 часов, реализуется за 13 часов.

Содержание учебного предмета «Математика»

№	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМЫ.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
1.	Многозначные числа	Числа и величины –13 час. Названия, запись, последовательность чисел до 1000000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание	урок	Освоение десятичного принципа построения числового ряда, использование его при устных вычислениях. Чтение, запись, сравнение многозначных чисел. Раскладывание многозначных чисел на разрядные слагаемые. Складывание и вычитание круглых чисел с опорой на знание разрядного состава. Вычисление значений выражений; выполнение вычислений устно и письменно. Проверка результата вычитания сложением, устных вычислений письменными. Решение задач в 3-4 действия на увеличение/ уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого,	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД <i>У учащихся будут сформированы:</i> положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;

		предметов по массе. Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности..		вычитаемого; на стоимость. Составление краткой записи условия задачи. Выполнение вычислений по аналогии. Установление закономерности в ряду чисел. Комбинирование числовых данных в соответствии с условиями задания. Выработка умения давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Выработка умения различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре. Тренировка умения пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации. Сравнение различных систем счисления, развития умения устанавливать аналогию, определять различия.	
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Арифметические действия - 40 час. Сложение и вычитание в пределах 1000000. Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы	урок	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава. Вычислять значение выражения (устно/ письменно), выбирать способ вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...» и т. д.). Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом. Ориентироваться в схемах, таблицах. Сотрудничать с товарищами при выполнении	<i>Учащиеся получают возможность для формирования умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</i>

		<p>проверки правильности вычислений. Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложнённые случаи). Действия с величинами.</p>	<p>заданий в паре. Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений. Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Сравнить значения выражений. Вычислять значение выражения с переменной. Решать уравнения. Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений. Оценивать результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число. Контролировать вычисления. Составлять последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью. Ориентироваться в буквенных обозначениях. Исследовать допустимые значения переменной в выражении с переменной. Предлагать разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. Исследовать возможность применения правила вычитания числа из суммы. Моделировать условие задачи с помощью схемы. Исследовать свойства суммы, разности</p>	
--	--	---	---	--

				(неизменный ответ при изменении компонентов действий). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Узнавать новое о первом российскому учебнике математики.	
3.	Длина и её измерение	<p>Геометрические фигуры и величины - 22 час.</p> <p>Метрические соотношения между изученными единицами длины.</p> <p>Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание площадей.</p> <p>Формулы периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Решение задач на определение периметра и площади.</p>	урок	<p>Переводить единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах. Упорядочивать предметы по длине.</p> <p>Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Решать уравнения. Вычислять периметр многоугольника разными способами.</p> <p>Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.</p> <p>Составлять выражение для решения задачи.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной. Решать задачи на определение длины пути. Соотносить единицы длины с протяжённостью, глубиной и высотой предметов. Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т. д.). Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач. Решать нестандартные задачи по выбору.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ УУД</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;</p>

4.	Умножение на однозначное число	<p>Решаем текстовые задачи-40часов</p> <p>Вспоминаем умножение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел. <p>Решаем задачи на нахождение произведения; определение длины пути</p>	урок	<p>Выполнять умножение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел. <p>Вычислять значение выражения (устно/ письменно), выбирать способ вычислений.</p> <p>Осваивать приёмы устных вычислений. Решать задачи на нахождение произведения; определение длины пути. Находить значение выражения с переменной. Соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника. Определять площадь треугольника на клетчатой бумаге.</p> <p>Устанавливать аналогию, выполнять вычисления по аналогии. Предлагать разные способы решения задач. Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. Пользоваться справочником в конце учебника</p>	<p>сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестные компоненты арифметических действий;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий; выполнять арифметические действия с числами 0 и 1; выполнять простые устные вычисления в пределах 1000; устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;</p>
----	--------------------------------	---	------	---	--

5.	Деление на однозначное число	Вычисляем значение выражения (устно/письменно), выбираем способ вычислений. Решаем задачи на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определяем длину пути, время и скорость движения	урок	<p>Выполнять деление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однозначное; • круглого числа на однозначное; • круглых чисел. <p>Проверять результат деления с помощью умножения.</p> <p>Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.</p> <p>Осваивать приёмы устных вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. Решать уравнения. Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p>Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p>Ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий. Выполнять деление на однозначное число.</p>	<p>письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа; проверять результаты арифметических действий разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;</p>
6.	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры и величины - 18 час. Плоские и	урок	<p>Различать плоские и пространственные геометрические фигуры. Решать геометрические задачи в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.</p>	<p>решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы,</p>

		<p>пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Сравнение и упорядочивание предметов по длине.</p>		<p>Различать видимые и невидимые элементы куба на чертеже. Чертить некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге. Вычислять площадь поверхности куба. Вычислять значение выражения. Решать уравнения. Решать задачи на определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p>	<p>остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;</p>
7.	<p>Масса и её измерение</p>	<p>Масса и вместимость. Диаграммы. Планирование. Свойства арифметических действий.</p>	<p>урок</p>	<p>Переводить единицы массы. Сравнить массы и упорядочивать предметы по массе. Выполнять арифметические действия с именованными числами (с массой). Решать задачи, содержащие единицы массы. Вычислять значение выражения с многозначными числами. Решать уравнения. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Моделировать условия задач. Пользоваться справочными материалами учебника.</p>	<p>распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар); различать плоские и пространственные геометрические фигуры; изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника; решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.</p>

8.	Умножение многозначных чисел	Выполни умножение на двузначное и трёхзначное число, деление на однозначное число.	урок	<p>Осваивать приёмы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Решать задачи разными способами. Вычислять площадь многоугольника разными способами. Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определение расстояния). Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Предлагать разные способы вычислений. Читать схемы, моделирующие условие задачи. Моделировать условия задач на движение. Контролировать правильность вычислений. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Выполнять умножение на трёхзначное число. Осваивать приёмы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях. Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений. Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число). Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях. Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться: выполнять умножение и деление на трёхзначное число; вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами; решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использованными способами.</p>
----	------------------------------	--	------	--	--

				<p>обобщённый способ решения задач на пропорциональную зависимость. Предлагать разные способы решения задач. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью.</p>	
9.	Площадь и её измерение	<p>Выполни арифметические действия с именованными числами (площадью).</p>	урок	<p>Вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону. Находить значение выражения разными способами. Переводить единицы площади. Сравнить площади. Выполнять арифметические действия с именованными числами (площадью). Решать задачи, содержащие единицы площади. Выполнять умножение на двузначное и трёхзначное число, деление на однозначное число. Соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка. Конструировать прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади. Использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием. Ориентироваться в чертежах, рисунках схемах при выполнении заданий.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i> удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</p>

					вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
10.	Деление многозначных чисел	Выполни арифметические действия с многозначными числами. Вычисли значение выражения в 3-4 действия.	урок	Выполнять деление многозначного числа: на двузначное число; на трёхзначное круглое число. Проверять результат деления умножением. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Решать задачи на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию. Решать уравнения. Моделировать условия задач на движение. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Оценивать результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). Устанавливать закономерность при делении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Соотносить понятия «скорость работы» и «производительность». Решать задачи на определение объёма работы,	Учащиеся получают возможность научиться: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

				производительности и времени работы; на совместную работу. Выполнять умножение и деление многозначных чисел: на двузначное число; на трёхзначное число; на круглое число. Вычислять значение выражения в 4-5 действий. Решать задачи на движение; на встречное движение; на деление с остатком.	
11.	Время и его измерение	Время. Выполняем арифметические действия с многозначными числами. Вычисляем значение выражения в 4-5 действий. Решаем задачи на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий	урок	Переводить единицы времени. Сравнить промежутки времени и упорядочивать их. Выполнять арифметические действия с именованными числами (временем). Решать задачи, содержащие единицы времени. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Вычислять значение выражения в 4-5 действий. Решать задачи на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий. Решать уравнения. Контролировать правильность вычислений. Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах.	Познавательные УУД Учащиеся научатся: выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами; сопоставлять разные способы решения задач; использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных
12.	Решение текстовых задач	Решаем задачи на определение стоимости, цены и	урок	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное	равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

		количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.		движение. Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных. Записывать результаты подсчётов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы. Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию. Выполнять действия по заданному алгоритму. Планировать вычислительную деятельность, решение задачи. Контролировать правильность вычислений разными способами. Моделировать условие задачи. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.	конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими
13.	Числа и величины	Переводим единицы массы, вместимости, времени.	урок	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Выполнять арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно). Переводить единицы массы, вместимости, времени.	<i>выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете; планировать маршрут движения, время, расход продуктов; планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными</i>

					<i>ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).</i>
14.	Арифметические действия	Соотносим законы арифметических действий с соответствующими формулами. Решаем уравнения. Ориентируемся в схемах.	урок	<p>Выполнять арифметические действия с именованными числами. Упорядочивать величины в порядке возрастания/убывания. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме). Решать задачи на все действия. Составлять краткую запись условия. Составлять выражение для решения задачи. Решать задачи разными способами. Понимать буквенную символику. Соотносить законы арифметических действий с соответствующими формулами. Решать уравнения.</p> <p>Ориентироваться в схемах. Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. Моделировать условие задачи. Прогнозировать результат вычислений. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками</p>	<p>Коммуникативные УУД Учащиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>
15.	Фигуры и величины	Вычисляем периметр и площадь прямоугольника.	урок	Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами.	<p>Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:</p>

		Оцениваем площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. Определяем сходства и различия геометрических фигур.		Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. Определять сходства и различия геометрических фигур. Выполнять геометрические построения по заданному алгоритму. Ориентироваться в схемах. Соотносить реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме. Моделировать условие задачи. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры; проводить исследование соотношения между единицами объёма. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.	сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.
16.	Решение текстовых задач	Решаем задачи на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на	урок	Решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. Составлять краткую запись условия. Моделировать условие задачи. Использовать обобщённые способы решения задач на движение, на производительность. Оценивать верность высказываний.	Учащиеся получают возможность научиться: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы

		совместную работу; на доли.		Ориентироваться в тестовой форме проведения аттестации.	<i>приближённых вычислений, оценка результата).</i>
17	Работа с данными	Работа с данными - 5 час. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	урок	Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных. Записывать результаты подсчётов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы. Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию.	<i>Учащиеся получают возможность для формирования</i> <i>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</i> <i>адекватная самооценка;</i> <i>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</i> <i>восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</i> <i>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Раздел. Тема.	Количес тво о часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По програ мме	факт
	1 четверть	33 ч			
1.	Прибавляем по единице.	(1 ч)	фронтальный опрос	01.09.	
2.	Называем большие числа.	(1 ч)	работа в парах	05.09	
3.	Классы и разряды.	(1 ч)	фронтальный опрос	06.09	
4.	Называем, записываем, сравниваем.	(1 ч)	фронтальный опрос	07.09.	
5.	Считаем деньги.	(1 ч)	работа в парах	08.09.	
6.	Повторение по теме «Многочисленные числа».	(1 ч)	практическая работа	12.09.	
7.	Сколько человек на Земле?	(1 ч)	практическая работа	13.09.	
8.	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые	(1 ч)	фронтальный опрос	14.09.	
9.	Складываем круглые числа.	(1 ч)	работа в парах	15.09.	
10.	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	(1 ч)	работа в парах	19.09.	
11.	Меняем число единиц в разряде.	(1 ч)	фронтальный опрос	20.09.	
12.	Входная контрольная работа.	(1 ч)	Индивидуальный контроль	21.09.	
13.	Анализ работ. Работа над ошибками.	(1 ч)	фронтальный опрос	22.09.	
14.	Складываем и вычитаем большие числа.	(1 ч)	работа в парах	26.09.	
15.	Вычитаем из чисел с нулями.	(1 ч)	фронтальный опрос	27.09.	
16.	Свойства сложения.	(1 ч)	работа в парах	28.09.	
17.	Вычисляем разными способами.	(1 ч)	взаимоконтроль	29.09.	
18.	Считаем в прямом и обратном порядке	(1 ч)	фронтальный опрос	03.10.	

19.	Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел».	(1 ч)	работа в парах	04.10.	
20.	Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел»	(1 ч)	работа в парах	05.10.	
21.	Повторение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	06.10.	
22.	Обобщение по теме «Многозначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел».	(1ч)	фронтальный опрос	10.10.	
23.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	(1 ч)	контрольная работа	11.10.	
24.	Работа над ошибками. Метр и километр.	(1 ч)	фронтальный опрос	12.10.	
25.	Сравниваем, вычитаем, решаем задачи.	(1 ч)	фронтальный опрос	13.10.	
26.	Метр и сантиметр.	(1 ч)	фронтальный опрос	17.10.	
27.	Математический диктант. Меньше метра.	(1 ч)	самостоятельная работа	18.10.	
28.	Вычисляем периметр многоугольника.	(1 ч)	фронтальный опрос	19.10.	
29.	Геометрические задания.	(1 ч)	фронтальный опрос	20.10.	
30.	Переводим единицы длины.	(1 ч)	работа в парах	24.10.	
31.	Свойства умножения.	(1 ч)	фронтальный опрос	25.10.	
32.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Многозначные числа»	(1 ч)	контрольная работа	26.10.	
33.	Работа над ошибками. Умножаем круглые числа.		фронтальный опрос	27.10.	
	2 четверть	31 ч			
34.	Умножаем круглые числа.	(1 ч)	фронтальный опрос	07.11.	
35.	Вычисляем площадь.	(1 ч)	фронтальный опрос	08.11.	
36.	Повторение: «Периметр, площадь»	(1 ч)	самостоятельная работа	09.11.	

37.	Умножение на однозначное число.	(1 ч)	фронтальный опрос	10.11.	
38.	Повторение по теме «Умножение на однозначное число».	(1 ч)	фронтальный опрос	14.11.	
39.	Повторение по теме «Умножение на однозначное число».	(1 ч)	фронтальный опрос	15.11.	
40.	Повторение по теме «Умножение на однозначное число». Устный счет.	(1 ч)	фронтальный опрос индив. опрос	16.11.	
41.	Вспоминаем письменное деление	(1 ч)	фронтальный опрос	17.11.	
42.	Делим большие числа	(1 ч)	индив. опрос	21.11.	
43.	Свойства деления. Делим круглые числа.	(1 ч)	фронтальный опрос	22.11.	
44.	Находим неизвестное.	(1 ч)	фронтальный опрос	23.11.	
45.	Повторение по теме «Деление на однозначное число».	(1 ч)	фронтальный опрос	24.11.	
46.	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».	(1 ч)	контрольная работа	28.11.	
47.	Работа над ошибками. Делим числа с нулями.	(1 ч)	индив. опрос	29.11.	
48.	В частном 0.	(1 ч)	фронтальный опрос	30.11.	
49.	Делим на круглые числа.	(1 ч)	фронтальный опрос	01.12.	
50.	Математический диктант. Вычисляем устно и письменно.	(1 ч)	самостоятельная работа	05.12.	
51.	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	(1 ч)	фронтальный опрос	06.12.	
52.	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	(1 ч)	фронтальный опрос	07.12.	
53.	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».	(1 ч)	контрольная работа	08.12.	
54.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	(1 ч)	практическая работа	12.12.	
55.	Что изучает геометрия.	(1 ч)	фронтальный опрос	13.12.	
56.	Четырехугольники.	(1 ч)	работа в парах	14.12.	

57.	Четырехугольники.	(1 ч)	работа в парах	15.12.	
58.	Решаем задачи. Куб. Устный счет.	(1 ч)	практическая работа	19.12.	
59.	Решаем задачи. Треугольники	(1 ч)	фронтальный опрос	20.12.	
60.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».	(1 ч)	индивидуальный контроль	21.12.	
61.	Работа над ошибками. Центнер.	(1 ч)	Фронтальный опрос	22.12.	
62.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	(1 ч)	работа в парах	26.12.	
63.	Переводим единицы массы.	(1 ч)	практическая работа	27.12.	
64.	Ровно столько же.	(1 ч)	фронтальный опрос	28.12.	
	3 четверть	42 ч			
65.	Повторение по теме «Масса и её измерение».	(1 ч)	фронтальный опрос	09.01.	
66.	Как умножают на двузначное число.	(1 ч)	фронтальный опрос	10.01.	
67.	Умножаем круглые числа.	(1 ч)	фронтальный опрос	11.01.	
68.	Приёмы умножения.	(1 ч)	работа в парах	12.01.	
69.	Движение в противоположных направлениях.	(1 ч)	самостоятельная работа	16.01.	
70.	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	17.01.	
71.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	контрольная работа	18.01.	
72.	Работа над ошибками. Умножаем на трёхзначное число.	(1 ч)	фронтальный опрос	19.01.	
73.	Тренируемся в логике.	(1 ч)	работа в парах	23.01.	
74.	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	индив. опрос	24.01.	
75.	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	25.01.	
76.	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	26.01.	
77.	Математический диктант по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	инд. опрос	30.01.	

78.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	31.01.	
79.	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	01.02.	
80.	Квадратный метр.	(1 ч)	фронтальный опрос	02.02.	
81.	Меньше квадратного метра.	(1 ч)	работа в парах	06.02.	
82.	Составляем таблицу единиц площади.	(1 ч)	фронтальный опрос	07.02.	
83.	Измерение больших участков.	(1 ч)	самостоятельная работа	08.02.	
84.	Устный счет. Повторение по теме «Площадь и её измерение».	(1 ч)	фронтальный опрос	09.02.	
85.	Повторение по теме «Площадь и её измерение».	(1 ч)	фронтальный опрос	13.02.	
86.	Деление – действие, обратное умножению.	(1 ч)	практическая работа	14.02.	
87.	Делим с остатком.	(1 ч)	работа в группах	15.02.	
88.	Что в частном?	(1 ч)	фронтальный опрос	16.02.	
89.	Оцениваем частное.	(1 ч)	самостоятельная работа	20.02.	
90.	Повторение по теме «Деление многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	21.02.	
91.	Контрольная работа по теме «Площадь и ее измерение».	(1 ч)	контрольная работа	22.02.	
92.	Работа над ошибками. Скорость.	(1 ч)	индив. опрос	27.02.	
93.	Производительность труда.	(1 ч)	фронтальный опрос	28.02.	
94.	Делим на трехзначное число.	(1 ч)	индив. опрос	01.03	
95.	Сравниваем результат вычисления.	(1 ч)	фронтальный опрос	02.03.	
96.	Повторение по теме «Деление многозначных чисел».	(1 ч)	работа в парах	06.03.	
97.	Повторение по теме «Деление многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	07.03.	
98.	Повторение по теме «Деление многозначных чисел».	(1 ч)	фронтальный опрос	09.03.	
99.	Единицы времени	(1 ч)	фронтальный опрос	13.03.	
100.	Календарь и часы.	(1 ч)	фронтальный опрос	14.03.	
101.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Деление многозначных чисел».	(1 ч)	контрольная работа	15.03.	

102.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Время и его измерение».	(1 ч)	индив. опрос	16.03.	
103.	Повторение по теме «Время и его измерение».	(1 ч)	работа в парах	20.03.	
104.	Представление информации. Таблицы.	(1 ч)	фронтальный опрос	21.03.	
105.	Диаграммы.	(1 ч)	работа в парах	22.03.	
106.	Планирование.	(1 ч)	фронтальный опрос,	23.03.	
	4 четверть	29 ч.			
107.	Планирование.	(1 ч)	фронтальный опрос,	03.04.	
108.	Повторение по теме «Работа с данными».	(1 ч)	работа в парах	04.04.	
109.	Запись числа	(1 ч)	фронтальный опрос	05.04.	
110.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение. Устный счет.	(1 ч)	работа в парах	06.04.	
111.	Масса и вместимость	(1 ч)	практическая работа	10.04.	
112.	Время.	(1 ч)	фронтальный опрос	11.04.	
113.	Контрольная работа по теме «Числа и величины».	(1 ч)	контрольная работа	12.04.	
114.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и величины».	(1 ч)	фронтальный опрос	13.04.	
115.	Сложение и вычитание.	(1 ч)	индив. опрос	17.04.	
116.	Умножение и деление.	(1 ч)	фронтальный опрос	18.04.	
117.	Математический диктант. Умножение и деление.	(1 ч)	индив. опрос	19.04.	
118.	Числовое выражение.	(1 ч)	работа в парах	20.04.	
119.	Свойства арифметических действий.	(1 ч)	фронтальный опрос	24.04.	
120.	Способы проверки вычислений.	(1 ч)	работа в парах	25.04.	
121.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия».	(1 ч)	контрольная работа	26.04.	
122.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Арифметические действия».	(1 ч)	индив. опрос	27.04.	
123.	Распознавание геометрических фигур.	(1 ч)	фронтальный опрос	02.05.	
124.	Построение геометрических фигур.	(1 ч)	индив. опрос	03.05.	
125.	Длина. Площадь.	(1 ч)	фронтальный опрос	04.05.	
126.	Задачи на стоимость.	(1 ч)	фронтальный опрос	10.05.	

127.	Задачи на доли.	(1 ч)	фронтальный опрос	11.05.	
128.	Задачи на доли.	(1 ч)	фронтальный опрос	15.05.	
129.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Свойства арифметических действий»	(1 ч)	индивидуальная	16.05.	
130.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Фигуры и величины».	(1 ч)	фронтальный опрос	17.05.	
131.	Задачи на доли.	(1 ч)	фронтальный опрос	18.05.	
132.	Задачи на движение.	(1 ч)	индив. опрос	22.05.	
133.	Задачи на движение.	(1 ч)	фронтальный опрос	23.05.	
134.	Задачи на производительность труда. Комплексное повторение изученного.	(1 ч)		24.05.	
135.	Комплексное повторение изученного.	(1 ч)		25.05.	
	Итого по программе	135 ч			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель 2018;
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель; (у учителя)2020
3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. - М., АСТ, Астрель. 2020
4. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Контрольные и диагностические работы № 1, 2. — М., АСТ, Астрель; (у учителя)2020

Учебно- практическое оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Мобильный класс.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bashmakov.su/>
2. Социальная сеть работников образования [http://nsportal.ru/3.Про Школу.py](http://nsportal.ru/3.Про_Школу.py)<http://www.proshkolu.ru>
3. «Портал Готовых Презентаций» <http://webinfo.reformal.ru/>
4. Я иду на урок <http://nsc.1september.ru/urok/>
5. Продленка <http://www.prodlenka.org/>
6. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/item/1247/download/>
7. <http://planetaznaniy.astrel.ru/matem1.htm>

Результаты учебной деятельности.**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся****ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ****Работа, состоящая из примеров:****Отметки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:**Отметки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1–2 негрубых ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:**Отметки:**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметки:

«5» – без ошибок.
«4» – 1–2 ошибки.
«3» – 3–4 ошибки.
«2» – 5 грубые ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий