

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркаска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Начальной школы

_____ О.В.Ковалева

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

_____ Т.Э.Немытова

Протокол №1

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3
им.
атамана М.И. Платова

_____ Е.П.Удовенко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ключкова Елена Петровна

Учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2-го класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

0. ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
1. Примерная программа начального общего образования. Окружающий мир. Начальная школа. 1 - 4 классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Сборник. АСТ: Астрель, Москва 2011.
2. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022 – 2023 учебный год.

Цели и задачи курса:

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его

Цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование)
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Достижение учащимися планируемых результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;

- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд) на материале по Вологодской области (региональный компонент);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Обучающиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Обучающиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счёт инвариантной части учетного плана МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова в объёме 2 часа в неделю. Примерная программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 66 часов в соответствии с производственным календарём на 2022/2023 учебный год и календарным графиком МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И.Платова на 2022/2023 учебный год.

Тема «Природа вокруг нас» рассчитана на – 24 ч, реализуется за – 22ч.

Содержание учебного курса:

№	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия
1.	Как люди познают мир – 16 часов.	<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.</p>	Фронтальная, групповая	<p>Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук. Объяснять назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Определять время по часам. □□□ Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.</p>	<p>П: Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком</p> <p>Р: находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы</p> <p>К: Принимать и сохранять цель познавательной деятельности,</p> <p>Л: Положительное отношение и интерес к изучению природы и человек</p>

2.	Мы живём на планете Земля – 15 часов.	<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.</p>	Фронтальная, групповая	<p>Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме. Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников. Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей. Называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;</p>	<p>П: Проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя Р: Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К: Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Л: Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями</p>
----	---------------------------------------	---	------------------------	--	---

3.	Природа вокруг нас – 22 часа.	<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.</p> <p>В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.</p> <p>Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.</p> <p>Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.</p> <p>Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.</p> <p>Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>	Фронтальная, групповая	<p>Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов. Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.</p>	<p>П: приводить примеры веществ, различать формы веществ (твёрдое, жидкое, газообразное).</p> <p>Р: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>К: Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Л: Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение</p>
4.	Люди вокруг нас -15 часов.	<p>Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и</p>	Фронтальная, групповая	<p>Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнить жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.</p>	<p>П: уметь доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества.</p> <p>Р: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов</p>

		<p>общества. Значение совместного труда в обществе.</p> <p>Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.</p> <p>Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги.</p> <p>Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.</p> <p>Этика и культура поведения человека в обществе.</p> <p>Поведение дома, на улице, в гостях.</p> <p>Нежелательные привычки, их преодоление.</p> <p>Освоение правил поведения в обществе.</p> <p>Экскурсии: в парк, к водоёму.</p>		<p>Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях.</p> <p>Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»;</p> <p>обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.</p> <p>□□□</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей;</p> <p>выполнять некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.</p> <p>Выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.</p> <p>Оценивать свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.</p> <p>Обсуждать правила общения по телефону, моделировать ситуации общения по телефону.</p> <p>Давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне.</p>	<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Л: Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка</p>
--	--	--	--	--	---

				Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.	
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения	
				По программе	Факт
Как люди познают мир – 16 ч					
1.	О науке. Что такое наука.	1 ч.	Текущий	2/09	
2.	О науке. Науки бывают разные.	1 ч.	Текущий	6/09	
3.	О науке. Учёные России. Человек – изобретатель.	1 ч.	Текущий	9/09	
4.	Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты.	1 ч.	Устный опрос	13/09	
5.	Как ученые изучают мир. Практическая работа № 1.	1 ч.	Текущий	16/09	
6.	Умей видеть.	1 ч.	Текущий	20/09	
7.	Тренируй свою наблюдательность.	1 ч.	Устный опрос	23/09	
8.	Приборы и инструменты.	1 ч.	Текущий	27/09	
9.	Измерение температуры. Практическая работа № 2.	1 ч.	Текущий	30/09	
10.	Измерение времени.	1 ч.	Текущий	4\10	
11.	Осень.	1 ч.	Устный опрос	7/10	
12.	Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы	1 ч.	Текущий	11/10	
13.	Об искусстве.	1 ч.	Текущий	14/10	
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Как люди познают мир»	1 ч.	Тематический	18/10	

Мы живём на планете Земля – 15 ч

15.	Что такое космос. Звёздное небо.	1 ч.	Текущий	21/10	
16.	Что такое космос. Созвездия.	1 ч.	Текущий	25/10	
17.	Солнечная система. Планеты.	1 ч.	Текущий	8/11	
18.	Солнечная система. «Падающие звёзды».	1 ч.	Текущий	11\11	
19.	Как древние люди представляли себе Землю.	1 ч.	Устный опрос	15/11	
20.	Голубая планета Земля. Как устроена Земля.	1 ч.	Устный опрос	18/11	
21.	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	1 ч.	Тематический	22/11	
22.	Спутник Земли – Луна.	1 ч.	Текущий	25/11	
23.	Исследование космоса.	1 ч.	Текущий	29/11	
24.	Что такое глобус. Практическая работа № 3.	1 ч.	Тематический	2/12	
25.	Почему день сменяет ночь. Практическая работа № 4.	1 ч.	Тематический	6/12	
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Мы живём на планете Земля».	1 ч.	Итоговый	9/12	

27.	Как изучали земной шар. Путешествия.	1 ч.	Устный опрос	13/12	
28.	Исследование глубин морей и океанов.	1 ч.	Устный опрос	16/12	
29.	Зима.	1 ч.	Устный опрос	20/12	

Природа вокруг нас – 22 ч

30.	Тела и вещества. Что такое вещество.	1 ч.	Текущий	23/12	
31.	Об энергии.	1 ч.	Текущий	27/12	
32.	Об энергии. От костра до котла.	1 ч.	Текущий	10/01	
33.	Свет. Театр теней.	1 ч.	Текущий	13/01	
34.	Зеркала.	1 ч.	Устный опрос	17/01	
35.	О цвете.	1 ч.	Текущий	20/01	
36.	В мире звука.	1 ч.	Текущий	24/01	
37.	Шум вредит здоровью.	1 ч.	Текущий	27/01	
38.	В мире камня. Коллекция камней. Камни-самоцветы.	1 ч.	Текущий	31/01	
39.	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	1 ч.	Тематический	3\02	
40.	В мире живой природы. На опушке.	1 ч.	Текущий	7\02	
41.	В мире живой природы. Бабочки и жуки.	1 ч.	Текущий	10/02	
42.	В березовой роще. Практическая работа № 5.	1 ч.	Текущий	14/02	
43.	В низине.	1 ч.	Тематический	17/02	
44.	В мире живой природы. В ельнике.	1 ч.	Текущий	21/02	
45.	В ельнике. Лиственница.	1 ч.	Текущий	28/02	
46.	В мире живой природы. У лесного озера.	1 ч.	Текущий	3/03	
47.	У лесного озера. Лягушка.	1 ч.	Текущий	7/03	
48.	В сосновом лесу. Практическая работа № 6.	1 ч.	Тематический	10/03	
49.	Берегите лес! Мини-проект	1 ч.	Текущий	14/03	
50.	Весна.		Текущий	17/03	
51.	Контрольная работа № 3 по теме «Природа вокруг нас».		Тематический	21/03	

2 Люди вокруг нас – 15 ч

52.	Человек в обществе.	1 ч.	Текущий	24/03	
53.	Жизнь в первобытном обществе.	1 ч.	Тематический	4\04	
54.	Труд в жизни человека.	1 ч.	Текущий	7/04	
55.	Семья. Семейные ценности.	1 ч.	Устный опрос	11/04	
56.	Бюджет семьи. О деньгах.	1 ч.	Текущий	14/04	
57.	Что такое бюджет.	1 ч.	Текущий	18/04	
58.	Будем вежливы.	1 ч.	Текущий	21/04	
59.	Разговор по телефону. Как дарить подарки.	1 ч.	Текущий	25/04	
60.	Контрольная работа № 4 по теме «Люди вокруг нас».	1 ч.	Тематический	28/04	
61.	Итоговая контрольная работа за год.	1 ч.	Итоговый	2\05	
62.	Анализ, работа над ошибками.	1 ч.	Текущий	5/05	
63.	О друзьях-товарищах.	1 ч.	Текущий	12/05	

64.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	1 ч.	Тематический	16/05	
65	Обобщение по теме	1 ч	Индивидуал	19.05	
66	Обобщение по теме	1 ч	Индивидуал	23.05	

Итого: 66ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1 Печатные пособия

1) Таблицы:

«Фенологический календарь. Весна», «Фенологический календарь. Осень»
«Круговорот воды в природе», «Строение солнечной системы».

2) Плакаты, картины:

комплект «В мире растений. В мире животных», «Мир природы»; картины по истории.

3) Карты:

физическая карта Мира, физическая карта России, детская карта России.

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Твоя безопасность», «Солнечная система», «Строение Земли», «Домашние и дикие животные»;
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королёв, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- энциклопедии, справочники, словари.

6.2.Технические средства обучения

1) Компьютер

2) Интерактивная доска

3) Мультимедийный проектор.

4) Принтер

5) Телевизор

6) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

7) Магнитная доска.

6.3.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1) Компас.

2) Глобус

6.4 Натуральные объекты

1) Коллекция полезных ископаемых.

2) Гербарий.

Литература:

для обучающихся:

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, 2018г.

для учителя:

1. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2016. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы. Г.Г. Ивченкова
4. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2016.
5. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Планета знаний/ Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник – М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт)

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Методические материалы для организации контроля учащихся.

Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы, 2 класс. АСТ. Астрель, Москва, 2018 г.

Аннотация к рабочей программе по __окружающему миру_____

Рабочая программа учебного предмета «_Окружающий мир_____» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «_Окружающий мир_____» для 1-4 классов (авторы М.Ивченкова)

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектом по окружающему миру для 1—4 классов под редакцией Л. Я.Ивченковой, выпускаемой издательством «Дрофа. Астрель».

Цель изучения предмета/курса «Окружающий мир_____»:

- формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «_Окружающий мир_____» входит в предметную область «_Естествознание_____», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 272 часа (по 68 часов в каждом классе 34 учебных недели).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1.Как люди познают мир
- 2.Мы живем на планете Земля
- 3.Природа вокруг нас.
- 4.Люди вокруг нас.

Предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий
2. Промежуточный
3. Итоговый