

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации города Новочеркасска

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
Начальной школы

О.В.Ковалева

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС

Т.Э.Немытов
а

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№3 им.

атамана М.И. Платова

Е.П.Удов
енко

Приказ №185

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клочкова Елена Петровна

Учитель начальных классов

Новочеркасск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3-го класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального общего образования».
2. Примерной программы начального общего образования. Окружающий мир. М. АСТ: Астрель. 2015.;
3. Учебного плана образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 имени атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи курса:

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его **цель** – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности;
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно - следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно – нравственное воспитание учащихся.

II. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- восприятие историко – географического образа России;
- чувство гордости за свою Родину.

Могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Человек и природа.

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород, почвы в жизни человека, необходимости их охранять и рационально использовать;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия проростания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

▪ **Человек и общество.**

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России- город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

▪ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.
- **Учащиеся могут научиться:**
- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.
- **Учащиеся могут научиться:**
- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно - следственные связи между историческими событиями и их последствиями;

- сравнивать исторические события.
- **Коммуникативные**
- **Учащиеся научатся:**
- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
- **Учащиеся могут научиться:**
- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

III. Место учебного предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счёт инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова в объёме 2 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 66 часов в соответствии с производственным календарём на 2022 – 2023 учебный год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022– 2023 учебный год.

IV. Содержание учебного предмета, форма организации учебных занятий, основных видов деятельности в соответствии с ФГОС.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела, темы	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Универсальные учебные действия (УУД)
1	«Природа вокруг нас» 6 ч.	Окружающая человека среда. Экология – наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.	Фронтальная, групповая	Приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы.	П: устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком Р: находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы. К: принимать и сохранять цель познавательной деятельности, Л: положительное отношение и интерес к изучению природы.
2	«Вода, воздух, горные»	Первые представления о трех состояниях воды. Свойства	Фронтальная, групповая.	Измерять температуру воды, воздуха, записывать результаты измерения температуры	П: проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя.

	<p>породы и почва» 15 ч.</p>	<p>воды в жидком, газообразном и твердом состоянии. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды и ее рациональное использование. Воздух-необходимое условие жизни на Земле. Состав и свойства воздуха. Ветер и использование энергии ветра человеком. Охрана воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие. Использование важнейших полезных ископаемых. Почва, ее состав, образование, значение и охрана почвы.</p>		<p>воздуха в дневнике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения. Рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе. Устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы. Характеризовать различные водные объекты.</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. К: уметь слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться, чтобы прийти к общему решению, работая в паре. Л: положительное отношение и интерес к изучению природы. П: приводить примеры веществ, различать формы веществ (твердое, жидкое, газообразное).</p>
3	<p>«О царствах живой природы» 17 ч.</p>	<p>Первые представления о четырех царствах живой природы – растениях, животных, грибах, бактериях. Отличие живых существ от тел неживой природы. Первые представления о растении как организме, о его органах и веществах, из которых состоит растение. Разнообразие растений. Развитие питания и дыхание растений, размножение и расселение плодов и семян.</p>	<p>Фронтальная, групповая</p>	<p>Характеризовать органы растений и животных и их значение; характеризовать особенности движения, размножения и развития животных; различать основные группы растений и животных; приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы. Рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека. Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p>	<p>П: проводить наблюдения самостоятельно и под руководством учителя Р: умение контролировать свою деятельность. К: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Л: осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями</p>

		<p>Первые представления об организме животного. Разнообразии животных. Как человек приручил животных. Домашние животные и их предки. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Бактерии, их значение в природе и жизни человека. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>			
4	«Человек» 9 ч.	<p>Человек – часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях. Ушибах, ожогах, обморожении. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p>	Фронтальная, групповая	<p>Характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции.</p> <p>Выполнять основные правила личной гигиены.</p> <p>Ориентироваться на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>П: понимать цель познавательной деятельности.</p> <p>Р: собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>К: выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов и использовать при выполнении заданий.</p> <p>Л: Способность к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение.</p>

		<p>Кровеносная система, ее значение.</p> <p>Дыхательная система. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Уход за зубами.</p> <p>Выделение.</p> <p>Значение удаления из организма ненужных и вредных веществ.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Нервная система.</p>			
5	«Человек в обществе» 19 ч.	<p>Народы, живущие на территории России.</p> <p>Национальные обычаи, традиции.</p> <p>Города России.</p> <p>История возникновения.</p> <p>История города в памятниках и достопримечательных местах.</p> <p>Москва – столица России. Герб Москвы.</p> <p>Государственная символика.</p> <p>Государственные награды.</p> <p>Основной закон страны.</p> <p>Конституция. Права и обязанности ребенка. Устройство государства.</p> <p>Органы власти.</p> <p>Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности</p>	Фронтальная, групповая	<p>Характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты. Рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны.</p> <p>Описывать устройство города, жизнь и быт горожан. Уметь различать символы государства. Описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении.</p> <p>Характеризовать главный закон страны.</p> <p>Рассказывать об устройстве нашего государства. Приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.</p>	<p>П: уметь доказывать (с опорой на текст учебника), что человек – это часть природы и часть общества.</p> <p>Л: осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Восприятие историко-географического образа России.</p> <p>Р: постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий</p> <p>Л: осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию.</p> <p>Адекватная самооценка.</p>

		человека на природу.			
--	--	----------------------	--	--	--

V. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ (66 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	
				план	факт
I четверть		16 ч.			
Раздел I. Природа вокруг нас.		6 ч			
1	Что нас окружает.	1 ч	групповая	02.09.	
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природой». Изучение влияния человека на природу	1 ч		06.09.	
3	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	1 ч	комбинированная	09.09.	
4	Ориентирование по компасу и местным признакам.	1 ч	комбинированная	13.09.	
5	Явления природы.	1 ч	фронтальная	16.09.	
6	Свойства тел и веществ .МК	1 ч	фронтальная	20.09.	
Раздел II. Вода, воздух, горные породы и почва.		15 ч			
7	Свойства воды в жидком состоянии. ИКТ	1 ч	комбинированная	23.09.	
8	Вода-растворитель.	1 ч	комбинированная	27.09.	
9	Свойства льда, снега и пара.	1 ч	комбинированная	30.09.	
10	Родники. Практическая работа. ИКТ	1 ч	комбинированная	04.10.	
11	Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	1 ч	комбинированная	07.10.	
12	Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды.	1 ч	групповая	11.10.	
13	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. Свойства воздуха. МК	1 ч	комбинированная	14.10.	
14	Проверочная работа № 1 по теме «Природа вокруг нас».	1 ч	индивидуальная	18.10.	
15	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Природа вокруг нас».	1 ч	Индивидуальная	21.10.	
16	Ветер.	1 ч	Индивидуальная	25.10.	
2 четверть		15ч			
17	Охрана воздуха. «Свойства воздуха» ИКТ	1 ч	комбинированная	8.11	
18	Горные породы	1 ч	комбинированная	11.11.	
19	Полезные ископаемые.	1 ч	комбинированная	15.11.	
20	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Почва. МК	1 ч	комбинированная	18.11.	
21	Проверочная работа №2 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»	1 ч	индивидуальная	22.11.	
Раздел III. О царствах живой природы.		17 ч			
22	Четыре царства живой природы.	1 ч	фронтальная	25.11.	

23	Строение растений. ИКТ	1 ч	комбинированная	29.11.	
24	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.	1 ч	комбинированная	02.12.	
25	Жизнь растений. МК Инструктаж по проектной деятельности.	1 ч	комбинированная	06.12.	
26	Размножение и развитие растений. Развитие растений из семени. ИКТ	1 ч	групповая	09.12.	
27	Охрана растений.	1 ч	Индивидуальный опрос	13.12.	
28	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1 ч	индивидуальная	16.12.	
29	Анализ работ. Защита проектов по теме «Жизнь растений». «Охрана растений».	1 ч	Индивидуальная	20.12.	
30	Строение животных.	1 ч	фронтальная	23.12.	
31	Разнообразие животных. ИКТ	1 ч	комбинированная	27.12.	
	3 четверть 21ч				
32	Домашние и дикие животные.	1 ч	комбинированная	10.01.	
33	Как животные воспринимают мир.	1 ч	фронтальная	13.01.	
34	Передвижение и дыхание животных.	1 ч	фронтальная	17.01.	
35	Питание животных.	1 ч	фронтальная	20.01.	
36	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1 ч	комбинированная	24.01.	
37	Грибы и бактерии. ИКТ	1 ч	комбинированная	27.01.	
38	Проверочная работа № 3 по теме: « О царствах живой природы».	1 ч	комбинированная	31.01.	
	Раздел IV. Человек.	9 ч			
39	Человек – часть живой природы. МК	1 ч	фронтальная	03.02.	
40	Кожа – первая «одежда»	1 ч	комбинированная	07.02.	
41	Скелет. ИКТ	1 ч	комбинированная	10.02.	
42	Мышцы.	1 ч	комбинированная	14.02.	
43	Кровеносная система. ИКТ	1 ч	комбинированная	17.02.	
44	Дыхание.	1 ч	фронтальная	21.02.	
45	Питание и выделение.	1 ч	фронтальная	28.02.	
46	Органы чувств. Нервная система. Эмоции и темперамент.	1 ч	фронтальная	03.03.	
47	Проверочная работа № 4 по теме: «Человек».	1 ч	индивидуальная	07.03.	
	Раздел V. Человек в обществе.	17 ч.			
48	Народы нашей страны. Традиции народов нашей страны. МК	1 ч	групповая	10.03.	
49	Путешествие по ленте времени. Города и села. Название городов.	1 ч	комбинированная	14.03.	
50	Кремль – центр города.	1 ч	комбинированная	17.03.	
51	Улицы города.	1 ч	комбинированная	21.03.	
52	Герб – символ города. Памятные места городов.	1 ч	комбинированная	24.03.	
	4 четверть 14ч				
53	Современный город.	1 ч	комбинированная	04.04.	
54	Москва- столица России.	1 ч	комбинированная	07.04.	

55	Что такое государство.	1 ч	комбинированная	11.04.	
56	Конституция – основной закон нашей страны.	1 ч	групповая	14.04.	
57	Права ребенка.	1 ч	групповая	18.04.	
58	Символы государства. Государственный герб России.	1 ч	Фронтальная	21.04.	
59	Государственные награды. Тест: «Наше государство».	1 ч	фронтальная	25.04.	
60	Государственный флаг России.	1 ч	фронтальная	28.04.	
61	Государственный гимн России.	1 ч	комбинированная	02.05.	
62	Представление сообщений по теме «Человек в обществе».	1 ч	комбинированная	05.05.	
63	«Человек в обществе» мини-проекты	1 ч	групповая	12.05.	
64	Обобщающий урок	1 ч	комбинированная	16.05.	
65	Итоговая контрольная работа за учебный год.	1ч	Индивидуальная	19.05.	
66	Анализ работ.Обобщение изученного.	1ч	фронтальная	23.05.	
	ИТОГО:	66 ч			

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

1) Таблицы:

«Фенологический календарь. Весна», «Фенологический календарь. Осень» «Круговорот воды в природе», «Строение солнечной системы».

2) Плакаты, картины:

комплект «В мире растений. В мире животных», «Мир природы»; картины по истории.

3) Карты:

физическая карта Мира, физическая карта России, детская карта России.

- демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Твоя безопасность», «Солнечная система», «Строение Земли», «Домашние и дикие животные»;
- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королёв, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- энциклопедии, справочники, словари.

Учебно - практическое оборудование:

1) Компьютер.

2) Интерактивная доска.

3) Мультимедийный проектор.

4) Принтер.

5) Телевизор.

6) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

7) Магнитная доска.

8) Экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1) Компас.

2) Глобус

Натуральные объекты

1) Коллекция полезных ископаемых.

- 2) Гербарий.
- 3) Живые растения;

Литература:

для обучающихся:

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс. Учебник. В 2 ч., АСТ-Астрель, Москва, ФГОС 2017 год;

Для учителя:

1. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы. Г.Г. Ивченкова
4. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
5. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний/ Авт.-сост.: Л.Ю. Плахотник – М.: Планета, 2012. (Образовательный стандарт)
6. Методические рекомендации к учебнику « Окружающий мир» 3 класс – авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин, ФГОС 2017 год.
7. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов « Окружающий мир». 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, ФГОС 2017 год, АСТ-Астрель, Москва.
8. Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» 3 класс. Рабочая тетрадь для проверки знаний. ФГОС 2017 год, АСТ- Астрель, Москва.
9. И.В. Потапов, О.Б. Калинина «Окружающий мир» Проверочные и диагностические работы., ФГОС 2017 год, Дрофа-Астрель, Москва.
10. И.В. Потапов «Окружающий мир» Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. ФГОС 2017 год, Дрофа-Астрель, Москва.
11. Проверочные и диагностические работы к учебнику «Окружающий мир», Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина 3 класс. Москва : АСТ Астрель ,ФГОС 2017 год (тексты проверочных и диагностических работ даны в тетрадях на печатной основе)

VII. Результаты учебной деятельности отражаются в системе оценивания по предмету в рамках ФГОС.

Контроль УУД.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявлять, насколько успешно идет личное развитие каждого ребенка.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного вопроса, наблюдений и практических работ.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщение суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Проверочная работа

«3» - основная часть выполнена на 50-65% (ученик достиг базового уровня)

«4» - основная часть выполнена на 50-65% (ученик достиг повышенного уровня)

«5» - основная часть выполнена на 50-65% (ученик достиг повышенного уровня)

Выполнение на 50% и более заданий дополнительной части подтверждает достижение повышенного уровня обучения.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

VIII. КИМ.

(у учителя)

1. И.В. Потапов, О.Б. Калинина «Окружающий мир» Проверочные и диагностические работы., ФГОС 2020год, Дрофа-Астрель, Москва.
2. И.В. Потапов «Окружающий мир» Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. ФГОС 2020 год, Дрофа-Астрель, Москва.
- 3.Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир» 3 класс. Рабочая тетрадь для проверки знаний. ФГОС 2020 год, АСТ- Астрель, Москва.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками на оценочной шкале . Если *основная часть* выполнена на 50-65%, ученик достиг базового уровня (отметка -3), повышенный уровень обучения, это более 65-75% (отметка -4) и 80-100% (отметка-5). Выполнение на 50% и более заданий дополнительной части подтверждает достижение повышенного уровня обучения.

Самостоятельная работа

При проверке самостоятельной работы оценивается следующее: умение связно выражать и записывать свои мысли в соответствии с заданием, формулирование простейших выводов по теме, умение подбирать и записывать слова, отвечающие на конкретный вопрос, умение объяснять свою позицию, чёткость выражения мысли, грамотность.

Если ученик выполнил 70-100% заданий, то его достижения можно характеризовать как успешные;

50-70% - весьма средние,

меньше 50% - тревожные.