

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа №3 имени атамана М.И. Платова

МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель МС

Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пономаренко Светлана Александровна
учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022

Рабочая программа

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4-го класса составлена на основе следующих документов и методических рекомендаций:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года.

-примерной программы начального общего образования по окружающему миру УМК «Планета Знаний»:
М.:Астрель,2019 год;

- учебного плана МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год;

Цели и задачи курса:

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нем. Это и определяет его

цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей;

- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности;
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно – нравственное воспитание учащихся.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и проверочные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, практические работы, экскурсии, проектные работы, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами).

Для развития познавательных интересов на урок вводятся игры (дидактические и ролевые).

Для ознакомления с окружающим миром используются методы: наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения, а также частично-поисковые, проблемные, наглядные. Свойства объектов изучаются через опыты.

Также внедряются **новые педагогические технологии**: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, энциклопедии, словари, демонстрационный материал, таблицы.

Также на уроках вводится и используется **национально-региональный компонент**.

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины– это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

II. Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» ФГОС.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество**Учащиеся научатся:**

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого изученного этапа истории
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства.
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся получают возможность научиться:

-распределять обязанности при работе в группе;

-учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение

III. Место курса в базисном учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» в 4 классе реализуется за счет инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ №3 им. атамана М.И. Платова в объеме 2 часа в неделю. Примерная программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов, рабочая программа реализуется за 66 часов в соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год и календарным учебным графиком МБОУ СОШ

№ 3 им. атамана М.И. Платова на 2022-2023 учебный год. Раздел «Наш край» рассчитан на 17 часов, реализуется за 15 часов.

IV. Содержание учебного курса «Окружающий мир» 4 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание раздела по темам	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Формирование УУД
1.	Наш край. -15 час	Наш край 15 часов. Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и	Урок.	Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. Объяснять, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. Доказывать значение научных предсказаний погоды. Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. Объяснять значение плана и карты в жизни	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД У учащихся будут сформированы: - положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - способность к самооценке; - осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

		<p>условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.</p>	<p>Практические работы.</p>	<p>человека. Приводить примеры из истории создания карт. Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов. Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку. Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. Изображать путь от дома до школы. Составлять описание местности. Участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. Моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв цветных руд, удобрений. Доказывать необходимость</p>	<p>- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; могут быть сформированы: - устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - адекватная самооценка; - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; - установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; - осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; - осознанное положительное отношение к культурным ценностям; - основы экологической культуры; - уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; - целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ УУД Человек и природа Учащиеся научатся:</p>
--	--	---	-----------------------------	--	---

		<p>Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами – условие их существования.</p> <p><i>Экскурсии:</i> в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.</p>	<p>Урок-Экскурсия.</p>	<p>бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв. Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ. Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества.</p> <p>Оценивать влияние человека на состояние природных сообществ. Сравнить условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. Объяснять отличие искусственных сообществ от природных. Прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества. Читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты; - давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; - различать план местности и географическую карту; - читать план с помощью условных знаков; - различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; - показывать на карте и глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; - приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; - объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; - характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву,
--	--	--	------------------------	--	---

2.	<p>Наша Родина на планете Земля. 13 ч.</p>	<p>Наша Родина на планете Земля - 13 час. Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла – основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: реки, озёра, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к</p>	<p>Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. Объяснять причины смены дня и ночи, времён года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Сравнить особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. Характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности.</p>	<p>природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); - рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; - объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне; - выполнять правила поведения в природе. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра; - предсказывать погоду по местным признакам; - характеризовать основные виды почв; - характеризовать распределение воды и суши на Земле; - объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; - приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
----	--	---	--	--

		<p>условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>		<p>Приводить примеры международного сотрудничества по охране природы. Доказывать, что люди планеты Земля в ответе за её будущее. Доказывать опытным путём, что Земля имеет шарообразную форму. Демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. Находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. Проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу. Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины смены времён года; - применять масштаб при чтении плана и карты; - отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; - объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - давать оценку влиянию деятельности человека на природу; - определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; - делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; - участвовать в мероприятиях по охране природы. <p>Человек и общество Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; - различать права и обязанности гражданина, ребёнка; - описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; - описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
3.	<p>Наши верные помощники. 4 ч.</p>	<p>История нашей Родины - 34 час. Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи,</p>	урок	<p>Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники. Строить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте; - описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

		находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.		логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.	- называть ключевые даты и описывать события каждого изученного этапа истории - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; - рассказывать о ключевых событиях истории государства; - рассказывать об основных событиях истории своего края.
4.	Древняя Русь 6 ч..	Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.	урок	Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимость их охраны. Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнивать литературные и исторические источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка.	Учащиеся получают возможность научиться: - описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции; - сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства. - характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; - описывать культурные достопримечательности своего края.
5.	Московское царство. 6ч.	Российское государство в XIII-XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура,	урок	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщения и выводы. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД Регулятивные УУД Учащиеся научатся: принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

		быт и нравы государства в XIV – XVII вв.			осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
б.	Российская империя. 10 ч.	<i>Российское государство в XVIII-XIX вв.</i> Пётр I – царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II – царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.	урок	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Вспоминать известные факты, связывать их с изученными. Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края. Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох.	осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> <i>самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</i> Познавательные УУД <i>Учащиеся научатся:</i> находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений; осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

7.	<p>Российское государство 12 ч.</p>	<p>Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы. Великая Отечественная война (1941-1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.</p>	урок	<p>Описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. Сравнить события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы Обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать своё отношение к вопросу. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. Описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую так и географическую. Собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события, делать обобщения. Учащиеся получают возможность научиться: <i>осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;</i> <i>сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.</i> <i>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;</i> <i>устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;</i> <i>сравнивать исторические и литературные источники;</i> <i>строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;</i> <i>сбирать краеведческий материал, описывать его.</i> Коммуникативные УУД Учащиеся научатся: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p>
----	---	--	------	--	--

			<p>местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий.</p>	<p>Учащиеся получают возможность научиться: <i>распределять обязанности при работе в группе;</i> <i>учитывать мнение партнёра,</i> <i>аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.</i></p>
--	--	--	---	---

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата	
				план	факт
	1 четверть – 16 часов				
1.	Что такое погода?	(1 ч)	фронтальный опрос	02.09.	
2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	(1ч)	работа в группах	07.09.	
3.	Предсказание погоды.	(1 ч)	фронтальный и индивидуал. опрос	09.09.	
4.	Наша местность на плане и карте.	(1 ч)	фронтальный опрос	14.09.	
5.	План местности.	(1 ч)	практическая работа	16.09.	
6.	Географическая карта.	(1 ч)	индивидуал. опрос, работа в парах	21.09.	
7.	Равнины.	(1 ч)	работа в парах	23.09.	
8.	Горы.	(1 ч)	фронтальный опрос	28.09.	
9.	Как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	(1 ч)	фронтальный и индивидуал. опрос	30.09.	

10.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	(1 ч)	фронтальный и индивидуал. опрос	05.10.	
11.	Богатства недр.	(1 ч)	работа в парах	07.10.	
12.	Что такое почва?	(1 ч)	фронтальный опрос	12.10.	
13.	Разнообразие почв.	(1ч)	фронтальный опрос	14.10.	
14.	Проверочная работа № 1 по теме «Наш край».	(1 ч)	фронтальный опрос	19.10.	
15.	Работа над ошибками. Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	(1 ч)	индивидуал. опрос	21.10.	
16.	Животные обитатели луга. Луг в жизни человека.	(1 ч)	индивидуал. опрос	26.10.	
	2 четверть 15 часов				
17.	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека.	(1 ч)	фронтальный и индивидуальный опрос	09.11.	
18.	Водоём.	(1 ч)	индивидуал. опрос	11.11.	
19.	Искусственные сообщества. Поле.	(1 ч)	фронтальный опрос	16.11.	
20.	Искусственные сообщества. Сад.	(1 ч)		18.11.	
21.	Проверочная работа № 2 по теме «Природные сообщества».	(1 ч)	индивидуальный опрос	23.11.	
22.	Работа над ошибками. Какую форму имеет Земля. Карта полушарий.	(1 ч)	устный опрос	25.11.	
23.	Движение Земли. Тепловые пояса.	(1 ч)	фронтальный опрос	30.11.	
24.	В пустыне Африки.	(1 ч)	практическая работа	02.12.	
25.	Экваториальные леса Южной Америки.	(1 ч)	практическая работа	07.12.	
26.	Антарктида. Австралия. Евразия.	(1 ч)	фронтальный опрос	09.12.	
27.	Карта России	(1 ч)	индивидуал. опрос	14.12.	
28.	Зона арктических пустынь. Тундра	(1 ч)	индивидуал. опрос	16.12.	
29.	Зона лесов.	(1 ч)	Проверка знаний.	21.12.	
30.	Работа над ошибками. Степи.	(1 ч)	фронтальный опрос	23.12.	

31.	История на карте.	(1 ч)	устный опрос,	28.12.	
	3 четверть 20 часов				
32.	Исторические источники	(1 ч)	работа в парах	11.01.	
33.	Первые русские князья.	(1 ч)	индивидуал. опрос	13.01.	
34.	Князь Владимир. Крещение Руси.	(1 ч)	индивидуал. опрос	18.01.	
35.	Проверочная работа № 3 по теме «Наша Родина на планете Земля»	(1 ч)	проверочная работа	20.01.	
36.	Работа над ошибками. Культура Древней Руси	(1 ч)	фронтальный и индивидуал. опрос	25.01.	
37.	Культура Древней Руси.	(1 ч)	фронтальный и индивидуал. опрос	27.01.	
38.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	(1 ч)	индивидуал. опрос	01.02.	
39.	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	(1 ч)	фронтальный и индивидуал. опрос	03.02.	
40.	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	(1 ч)	работа в парах	08.02.	
41.	Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках.	(1 ч)	фронтальный опрос	10.02.	
42.	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	(1 ч)	индивидуал. опрос	15.02.	
43.	Русское государство при первых Романовых.	(1 ч)	индивидуал. опрос	17.02.	
44.	Проверочная работа № 4 по теме «Московское царство».	(1 ч)	проверочная работа	22.02.	
45.	Работа над ошибками. Русские землепроходцы.	(1 ч)	устный опрос	01.03.	
46.	Пётр I. Реформы в Российском государстве	(1 ч)	работа в парах	03.03.	
47.	Мирные заботы Петра.	(1 ч)	устный опрос	10.03.	
48.	Императрица Екатерина II.	(1 ч)	беседа по вопросам	15.03.	
49.	Образование и наука в XVIII веке	(1 ч)	беседа по вопросам	17.03.	
50.	Война 1812 года.	(1 ч)	беседа по вопросам	22.03.	
51.	Отмена крепостного права.	(1 ч)	работа в парах	24.03.	
	4 четверть 15 часов				

52.	Наука и техника в XIX веке.	(1 ч)	фронтальный опрос	05.04.	
53.	Город и горожане. Мода.	(1 ч)	индивидуал. опрос	07.04	
54.	Культура XIX века.	(1 ч)	индивидуал. опрос	12.04.	
55.	Проверочная работа № 5 по теме «Российская империя».	(1 ч)	провер. работа	14.04.	
56.	Работа над ошибками. Революция в России.	(1 ч)	фронтальный опрос	19.04.	
57.	Революция в России.	(1 ч)	фронтальный опрос	21.04.	
58.	Россия в годы Советской власти	(1 ч)	фронтальный опрос	26.04.	
59.	Великая Отечественная война.	(1 ч)	фронтальный опрос	28.04.	
60.	Великая Отечественная война.	(1 ч)	работа в парах	03.05.	
61.	Крупнейшие битвы Отечественной войны.	(1 ч)	индивидуал. опрос	05.05.	
62.	Крупнейшие битвы Отечественной войны.	(1 ч)	практическая работа	10.05.	
63.	Тыл в годы войны.	(1 ч)	фронтальный опрос	12.05.	
64.	Тыл в годы войны.	(1 ч)	работа в парах	17.05.	
65.	Современная Россия.	(1 ч)	работа в парах	19.05.	
66.	Современная Россия.	(1 ч)	фронтальный опрос	24.05.	
	Итого	66 ч.			

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

6.1 Печатные пособия

- 1) Таблицы:
 - «Фенологический календарь. Весна», «Фенологический календарь. Осень» «Круговорот воды в природе», «Строение солнечной системы».
- 2) Плакаты, картины: комплект «В мире растений. В мире животных», «Мир природы»; картины по истории.
- 3) Карты: физическая карта Мира, физическая карта России, детская карта России.
 - демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Твоя безопасность», «Солнечная система», «Строение Земли», «Домашние и дикие животные»;

- портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королёв, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);
- энциклопедии, справочники, словари.

6.2. Учебно - практическое оборудование:

- 1) Компьютер.
- 2) Мультимедийный проектор.
- 3) Принтер.
- 4) Телевизор.
- 5) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 6) Экран.
- 7) Мобильный класс.

6.3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1) Компас.
- 2) Глобус

6.4. Натуральные объекты

- 1) Коллекция полезных ископаемых.
- 2) Гербарий.
- 3) Живые растения;

VII. Литература:

Для учителя и обучающихся

1. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы. Г.Г. Ивченкова
4. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» 4 класс – авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин, ФГОС 2020 г.
5. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 4 класс. Учебник. В 2 ч., АСТ-Астрель, Москва, ФГОС 2017-2018 год; **(для обучающихся)**
6. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов « Окружающий мир». 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, ФГОС 2020 год, АСТ-Астрель, Москва. (у учителя),
7. Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир» 4 класс. Рабочая тетрадь для проверки знаний. ФГОС 2020 год, АСТ-Астрель, Москва. (у учителя).

8. И.В. Потапов, О.Б. Калинина «Окружающий мир» Проверочные и диагностические работы., ФГОС 2020 год, Дрофа-Астрель, Москва (у учителя)
9. И.В. Потапов «Окружающий мир» Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. ФГОС 2020 год, Дрофа-Астрель, Москва. (у учителя)
10. Проверочные и диагностические работы к учебнику «Окружающий мир», Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина 4 класс. Москва: АСТ Астрель, ФГОС 2020 год (тексты проверочных и диагностических работ даны в тетрадях на печатной основе – тетрадь у учителя)

VIII. Контроль УУД.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявлять, насколько успешно идет личное развитие каждого ребенка.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

IX. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщение суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Устные ответы:

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками на оценочной шкале. Если *основная часть* выполнена на 50-65%, ученик достиг базового уровня (отметка -3), повышенный уровень обучения, это более 65-75% (отметка -4) и 80-100% (отметка-5). Выполнение на 50% и более заданий дополнительной части подтверждает достижение повышенного уровня обучения.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.