

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 им. атамана М.И. Платова
МБОУ СОШ № 3 им. атамана М.И. Платова

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов

_____ Ковалёва О.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Немытова Т.Э.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 3
им. атамана М.И. Платова

_____ Удовенко Е.П.

Приказ № 1

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4680314)

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ластовская Надежда Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 164 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практ. работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/

								http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитински
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного	Устный опрос	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

						звука в слове);		http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка".
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос	

2.6.	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	5	0	0		<p>Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p>	Устный опрос	<p>Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети</p>
------	---	---	---	---	--	---	--------------	--

								<p>Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети</p> <p>«Интернет» http://catalog.iot.ru</p>
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос	<p>http://www.realmusic.ru/</p> <p>http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p>http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.</p> <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p>http://www.nikitinsky.com.ua - Детский</p>
3.2.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Овладение начертанием</p>	7	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный опрос	

	письменных прописных и строчных букв							писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный опрос	http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный опрос	http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/re
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный опрос	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный опрос	

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный опрос	ad-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный опрос	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный опрос	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный опрос	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный опрос	

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный опрос	
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным	Устный опрос	

	звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].					признакам;		ru/ http://www.jokeclub.ru/ u/ 3. Сайты детских писателей.	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос	http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов.	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос	http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguid	

	предшествующего согласного звука в конце слова							e.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос		
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос	http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		<p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>	Устный опрос	<p>ресурсов» - http://school-kollektion.edu/ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных</p>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		<p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>	Устный опрос;	
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос	<p>Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов.</p>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос	<p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный опрос	<p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный опрос	

								http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в 	9	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос;	<p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-</p> <p>http://windows.edu/ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -</p> <p>http://school-kollektion.edu/ru</p>

	сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.							3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный опрос		
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru	

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос	<p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия	Устный опрос;	

	прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)					необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;		
Итого по разделу:		10						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		
--	------------	------------------	--	--

№ п/п		всего	Контр. работы	Практ. работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Знакомство с прописью.	1	0	0	01.09.22	Устный опрос
2.	Выполнение рисунков в прописи.	1	0	0	02.09.22	Устный опрос
3.	Знакомство с разлировкой прописи.	1	0	0	05.09.22	Устный опрос
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	0	0	06.09.22	Устный опрос
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1	0	0	07.09.22	Устный опрос
6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	0	0	08.09.22	Устный опрос
7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.	1	0	0	09.09.22	Устный опрос
8.	Написание элементов букв «И, Г, П, Т».	1	0	0	12.09.22	Устный опрос
9.	Написание элементов букв «Л, Г».	1	0	0	13.09.22	Устный опрос
10.	Написание элементов букв «н, к, Э».	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
11.	Написание элементов букв «К, И».	1	0	0	15.09.22	Устный опрос

12.	Написание элементов буквы «у». Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв.	1	0	0	16.09.22	Устный опрос
13.	Написание элементов букв «п, н».	1	0	0	19.09.22	Устный опрос
14.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.	1	0	0	20.09.22	Устный опрос
15.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1	0	0	21.09.22	Устный опрос
16.	Упражнение в написании элементов букв.	1	0	0	22.09.22	Устный опрос
17.	Упражнение в написании элементов букв.	1	0	0	23.09.22	Устный опрос
18.	Письмо строчной буквы «а».	1	0	0	26.09.22	Устный опрос
19.	Письмо строчной буквы «у». Соединительный элемент – «секрет».	1	0	0	27.09.22	Устный опрос
20.	Письмо заглавной буквы «А». Запись предложения с изученными буквами.	1	0	0	28.09.22	Устный опрос
21.	Письмо заглавной буквы «У». Вопросительные и восклицательные предложения.	1	0	0	29.09.22	Устный опрос

22.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	30.09.22	Устный опрос
23.	Письмо строчной буквы «м». Большая буква в начале предложения.	1	0	0	03.10.22	Устный опрос
24.	Письмо строчной буквы «н». Написание слов с буквой «н».	1	0	0	04.10.22	Устный опрос
25.	Письмо заглавной буквы «М». Написание слов с буквой «м».	1	0	0	05.10.22	Устный опрос
26.	Письмо заглавной буквы «Н». Большая буква в начале предложения и в именах.	1	0	0	06.10.22	Устный опрос
27.	Закрепление изученных букв. Написание слов с изученными буквами.	1	0	0	07.10.22	Устный опрос
28.	Пропись №2 Письмо строчной буквы «о».	1	0	0	10.10.22	Устный опрос
29.	Письмо строчной буквы «э».	1	0	0	11.10.22	Устный опрос
30.	Письмо заглавной буквы «О». Значение слов «он, она, оно».	1	0	0	12.10.22	Устный опрос

31.	Письмо заглавной буквы «Э».	1	0	0	13.10.22	Устный опрос
32.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	14.10.22	Устный опрос
33.	Письмо строчной буквы «р». Письмо слов с изученной буквой. Большая буква в именах.	1	0	0	17.10.22	Устный опрос
34.	Письмо строчной буквы «л». Большая буква в начале вопросительного предложения и в именах.	1	0	0	18.10.22	Устный опрос
35.	Письмо заглавной буквы «Р». Большая буква в именах.	1	0	0	19.10.22	Устный опрос
36.	Письмо заглавной буквы «Л». Значение слов «он, она, оно».	1	0	0	20.10.22	Устный опрос
37.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	21.10.22	Устный опрос
38.	Письмо строчной буквы «ы». Значение слов «один – много».	1	0	0	24.10.22	Устный опрос
39.	Письмо строчной буквы «и». Большая буква в именах и фамилиях.	1	0	0	25.10.22	Устный опрос
40.	Письмо заглавной буквы «И».	1	0	0	26.10.22	Устный опрос

41.	Закрепление изученных строчных букв.	1	0	0	27.10.22	Устный опрос
42.	Письмо строчной буквы «й».	1	0	0	07.11.22	Устный опрос
43.	Письмо заглавной буквы «Й».	1	0	0	08.11.22	Устный опрос
44.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	09.11.22	Устный опрос
45.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	10.11.22	Устный опрос
46.	Диагностика и тренинг.	1	0	0	11.11.22	Устный опрос
47.	Письмо строчной буквы «б».	1	0	0	14.11.22	Устный опрос
48.	Письмо строчной буквы «п».	1	0	0	15.11.22	Устный опрос
49.	Письмо заглавной буквы «Б». парные согласные «б – п».	1	0	0	16.11.22	Устный опрос
50.	Письмо заглавной буквы «П».	1	0	0	17.11.22	Устный опрос
51.	Закрепление изученных букв. Парные согласные «б – п» в конце слова. Большая буква в именах людей и кличках животных.	1	0	0	18.11.22	Устный опрос

52.	Письмо строчной буквы «в». Значение слов «один – много».	1	0	0	21.11.22	Устный опрос
53.	Письмо строчной буквы «ф».	1	0	0	22.11.22	Устный опрос
54.	Письмо заглавной буквы «В». Парные согласные «в – ф».	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
55.	Письмо заглавной буквы «Ф».	1	0	0	24.11.22	Устный опрос
56.	Закрепление изученных букв. Слова, близкие по смыслу.	1	0	0	25.11.22	Устный опрос
57.	Пропись № 3 Письмо строчной буквы «г».	1	0	0	28.11.22	Устный опрос
58.	Письмо строчной буквы «к».	1	0	0	29.11.22	Устный опрос
59.	Письмо заглавной буквы «Г». Парные согласные «г – к».	1	0	0	30.11.22	Устный опрос
60.	Письмо заглавной буквы «К». Парные согласные «г – к».	1	0	0	01.12.22	Устный опрос

61.	Закрепление изученных букв. Парные согласные «б – п, в – ф, г – к».	1	0	0	02.12.22	Устный опрос
62.	Письмо строчной буквы «д».	1	0	0	05.12.22	Устный опрос
63.	Письмо строчной буквы «т».	1	0	0	06.12.22	Устный опрос
64.	Письмо заглавной буквы «Д».	1	0	0	07.12.22	Устный опрос
65.	Письмо заглавной буквы «Т». Парные согласные «д – т».	1	0	0	08.12.22	Устный опрос
66.	Закрепление изученных букв. Наблюдение за парными согласными.	1	0	0	09.12.22	Устный опрос
67.	Письмо строчной буквы «ж». Слова, близкие по смыслу.	1	0	0	12.12.22	Устный опрос
68.	Письмо строчной буквы «ш».	1	0	0	13.12.22	Устный опрос
69.	Письмо заглавной буквы «Ж». Знакомство с написанием сочетания «жи».	1	0	0	14.12.22	Устный опрос
70.	Письмо заглавной буквы «Ш». Знакомство с написанием сочетания «ши».	1	0	0	15.12.22	Устный опрос

71.	Закрепление изученных букв. Правописание сочетаний «жи – ши».	1	0	0	16.12.22	Устный опрос
72.	Письмо строчной буквы «з».	1	0	0	19.12.22	Устный опрос
73.	Письмо строчной буквы «с».	1	0	0	20.12.22	Устный опрос
74.	Письмо заглавной буквы «З».	1	0	0	21.12.22	Устный опрос
75.	Письмо заглавной буквы «С».	1	0	0	22.12.22	Устный опрос
76.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	23.12.22	Устный опрос
77.	Письмо строчной буквы «е».	1	0	0	26.12.22	Устный опрос
78.	Письмо строчной буквы «ё».	1	0	0	27.12.22	Устный опрос
79.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	28.12.22	Устный опрос
80.	Письмо заглавной буквы «Е».	1	0	0	09.01.23	Устный опрос
81.	Письмо заглавной буквы «Ё».	1	0	0	10.01.23	Устный опрос
82.	Письмо строчной буквы «ю».	1	0	0	11.01.23	Устный опрос

83.	Письмо строчной буквы «я».	1	0	0	12.01.23	Устный опрос
84.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	13.01.23	Устный опрос
85.	Пропись № 4 Письмо заглавной буквы «Ю».	1	0	0	16.01.23	Устный опрос
86.	Письмо заглавной буквы «Я».	1	0	0	17.01.23	Устный опрос
87.	Письмо строчной буквы «ь». Мягкий знак как показатель мягкости.	1	0	0	18.01.23	Устный опрос
88.	Мягкий знак как показатель мягкости.	1	0	0	19.01.23	Устный опрос
89.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	20.01.23	Устный опрос
90.	Письмо строчной буквы «ь». Разделительный мягкий знак..	1	0	0	23.01.23	Устный опрос
91.	Разделительный «ь» и «Ь» как показатель мягкости.	1	0	0	24.01.23	Устный опрос
92.	Письмо строчной буквы «ъ».	1	0	0	25.01.23	Устный опрос
93.	Разделительный «ъ».	1	0	0	26.01.23	Устный опрос

94.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	27.01.23	Устный опрос
95.	Письмо строчной буквы «х».	1	0	0	30.01.23	Устный опрос
96.	Письмо строчной буквы «ц».	1	0	0	31.01.23	Устный опрос
97.	Письмо заглавной буквы «Х».	1	0	0	01.02.23	Устный опрос
98.	Письмо заглавной буквы «Ц».	1	0	0	02.02.23	Устный опрос
99.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	03.02.23	Устный опрос
100.	Письмо строчной буквы «ч».	1	0	0	06.02.23	Устный опрос
101.	Письмо строчной буквы «щ».	1	0	0	07.02.23	Устный опрос
102.	Письмо заглавной буквы «Ч».	1	0	0	08.02.23	Устный опрос
103.	Письмо заглавной буквы «Щ».	1	0	0	09.02.23	Устный опрос
104.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	10.02.23	Устный опрос
105.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	13.02.23	Устный опрос
106.	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1	0	0	14.02.23	Устный опрос

107.	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1	0	0	15.02.23	Устный опрос
108.	Диагностика и тренинг.	1	0	0	16.02.23	Устный опрос
109.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	17.02.23	Устный опрос
110.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	1	0	0	27.02.23	Устный опрос
111.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». ИКТ	1	0	0	28.02.23	Устный опрос
112.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	01.03.23	Устный опрос
113.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	02.03.23	Устный опрос
114.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1	0	0	03.03.23	Устный опрос
115.	Речь устная и письменная.	1	0	0	06.03.23	Устный опрос

116.	Слово и предложение.	1	0	0	07.03.23	Устный опрос
117.	Предложение и текст.	1	0	0	09.03.23.	Устный опрос
118.	Знаки препинания.	1	0	0	10.03.23	Устный опрос
119.	Слог.	1	0	0	13.03.23	Устный опрос
120.	Перенос слов.	1	0	0	14.03.23	Устный опрос
121.	Перенос слов.	1	0	0	15.03.23	Устный опрос
122.	Звуки и буквы.	1	0	0	16.03.23	Устный опрос
123.	Алфавит.	1	0	0	17.03.23	Устный опрос
124.	Гласные звуки.	1	0	0	20.03.23	Устный опрос
125.	Ударение. Ударный слог.	1	0	0	21.03.23	Устный опрос
126.	Ударные и безударные гласные.	1	0	0	22.03.23	Устный опрос
127.	Ударные и безударные гласные.	1	0	0	23.03.23	Устный опрос

128.	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	1	0	0	24.03.23	Устный опрос
129.	Согласные звуки.	1	0	0	03.04.23	Устный опрос
130.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	04.04.23	Устный опрос
131.	Мягкий знак – показатель мягкости звука.	1	0	0	05.04.23	Устный опрос
132.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	06.04.23	Устный опрос
133.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	07.04.23	Устный опрос
134.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	10.04.23	Устный опрос
135.	Звуки и буквы (повторение)	1	0	0	11.04.23	Устный опрос
136.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	12.04.23	Устный опрос
137.	Сочетания жи-ши	1	0	0	13.04.23	Устный опрос
138.	Сочетания ча-ща.	1	0	0	14.04.23	Устный опрос
139.	Сочетания чу-щу.	1	0	0	17.04.23	Устный опрос

140.	Итоговый контрольный диктант за год.	1	0	0	18.04.23	Контрольная работа
141.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	0	0	19.04.23	Устный опрос
142.	Сочетания чк, чн.	1	0	0	20.04.23	Устный опрос
143.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн (повторение).	1	0	0	21.04.23	Устный опрос
144.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	0	0	24.04.23	Устный опрос
145.	Большая буква в кличках животных.	1	0	0	25.04.23	Устный опрос
146.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1	0	0	26.04.23	Устный опрос
147.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».	1	0	0	27.04.23	Устный опрос
148.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	28.04.23	Устный опрос
149.	Предлог.	1	0	0	02.05.23	Устный опрос

150.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1	0	0	03.05.23	Устный опрос
151.	Слова, отвечающие на вопросы что делал?, что делает?	1	0	0	04.05.23	Устный опрос
152.	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. (повторение)	1	0	0	05.05.23	Устный опрос
153.	Родственные слова.	1	0	0	10.05.23	Устный опрос
154.	Родственные слова.	1	0	0	11.05.23	Устный опрос
155.	Комплексное повторение по теме «Лексика».	1	0	0	12.05.23	Устный опрос
156.	Комплексное повторение по теме «Лексика».	1	0	0	15.05.23	Устный опрос
157.	Комплексное повторение по теме «Лексика».	1	0	0	16.05.23	Устный опрос
158.	Комплексное повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	17.05.23	Устный опрос
159.	Комплексное повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	18.05.23	Устный опрос
160.	Комплексное повторение по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	19.05.23	Устный опрос

161.	Комплексное повторение по теме «Предложение и текст».	1	0	0	22.05.23	Устный опрос
162.	Комплексное повторение по теме «Предложение и текст».	1	0	0	23.05.23	Устный опрос
163.	Комплексное повторение по теме «Предложение и текст».	1	0	0	24.05.23	Устный опрос
164.	До свидания, первый класс!	1	0	0	25.05.23	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Андрианова Т.М., Илюхина В.А., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
 Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
 · Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>
 3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.
<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.
<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"
<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, линейка, циркуль, пластилин, природные материалы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Использование ИКТ (телевизор, DVD плеер, компьютер, интерактивная доска, мобильный класс, интернетресурсы)

- 1. Классная магнитная доска.
- 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.